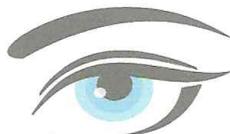


Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Resolução

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
BARRA DA ESTIVA - BA



- CME -
"Um olhar comprometido
com a Educação"

RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 003, DE 11 DE DEZEMBRO DE 2024.

"Dispõe sobre Projeto Político Pedagógico (PPP), da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, e dá outras providências correlatas".

O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO no uso de suas atribuições legais, por decisão do Conselho Pleno em Sessão Ordinária, realizada no dia 11 de dezembro de 2024 e com fundamento na legislação vigente.

RESOLVE:

ART. 1º – Fica aprovado o Projeto Político Pedagógico PPP, da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires escola pertencente ao Sistema Municipal de Ensino de Barra da Estiva, Estado da Bahia, conforme disposto no **ANEXO ÚNICO** desta Resolução.

ART. 2º – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Barra da Estiva – BA, em 11 de dezembro de 2024.


Professora Sara Pereira Silva Novais
Presidente – CME


Camila Ferreira Caires Santos
Presidente – CEB

HOMOLOGUE – SE. PUBLIQUE – SE. CUMPRA – SE.

Barra da Estiva – BA, em 11 de dezembro de 2024.


Marizane Lima Martins
Secretária Municipal da Educação

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LUCIVALDA CORREIA
FERRAZ PIRES**



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA
MUNICIPAL PROF^a LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES**

**Barra da Estiva – Bahia
2024**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LUCIVALDA CORREIA
FERRAZ PIRES**



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA MUNICIPAL PROF.^a LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

Instrumento norteador das Diretrizes Pedagógicas da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires reelaborado coletivamente, com o envolvimento ativo de todos os segmentos da comunidade escolar.

Diretora: Prof.^a Sílvia Gomes Pereira Rocha

Coordenadora Pedagógica: Prof.^a Selma Cristina Silva Luz

**Barra da Estiva – Bahia
2024**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	05
2. INTRODUÇÃO	07
3. BASE LEGAL QUE REGEM O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	09
4. MARCO SITUACIONAL	13
4.1. Contexto da Escola.....	13
4.1.1 Histórico da Escola.....	13
4.1.2 Ambiente Físico	14
4.1.3 Convivência na Escola.....	14
4.2. DIAGNÓSTICO	16
4.2.1 Ambiente Sociocultural.....	16
4.2.2 Situação Socioeconômica.....	17
4.2.3 Dimensão Física.....	17
4.2.4 Dimensão Humana.....	20
4.2.5 Clientela	23
4.2.6 Cálculo Anual dos Índices da Escola.....	24
4.2.7 Modalidades de Ensino, Organização, Estrutura e Funcionamento.....	24
4.2.8 Organização Escolar.....	25
4.2.9 Registro, Escrituração e Arquivo Escolar.....	27
4.2.10 Dimensão Financeira.....	28
4.2.11 Ambiente Escolar.....	31
5. MARCO CONCEITUAL	32
5.1 Objetivos.....	32
5.2 Missão.....	32
5.3 Visão.....	33
5.4 Valores.....	33
5.5 Gestão da Escola.....	33
5.6 Organização Curricular na Educação Infantil.....	36
5.6.1 Currículo.....	36
5.6.2 Campos de Experiência no Currículo da Educação Infantil.....	37
5.6.3 Organizador Curricular.....	43
5.6.4 Matriz Curricular da Educação Infantil de Barra da Estiva.....	66

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

5.6.4.1 Construção do Currículo.....	66
5.6.4.2 Marcos Legais da Educação Infantil.....	67
5.6.4.3 Princípios Básicos da Educação Infantil.....	73
5.6.4.4 Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil.....	76
5.6.4.5 Concepção de Infância e sua Formação.....	79
5.6.4.6 Educação Infantil na Perspectiva da Educação Integral.....	80
5.6.5 Fundamentos.....	81
5.6.5.1 Fundamentação Teórica.....	81
5.6.6 Proposta Metodológica.....	83
5.6.7 Avaliação.....	86
5.6.7.1 Avaliação da Aprendizagem.....	86
5.6.7.2 Avaliação na Educação Infantil seguindo as Diretrizes da BNCC.....	92
5.6.8 Transições entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.....	93
5.6.9 Formação docente.....	96
5.6.10 Temas Transversais e Integradores.....	97
5.6.10.1 Educação para a Diversidade e Inclusão na Escola	98
5.6.10.2 Educação para as relações de Gênero e Sexualidade.....	100
5.6.10.3 Educação para as relações Étnico-raciais	102
5.6.10.4 Educação para combate ao Bullying na Educação Infantil	104
5.6.10.5 Educação para Integração Criança e Natureza	106
6. MARCO OPERACIONAL	108
6.1 Projeto na Educação Infantil	108
6.2 Estratégias da escola para articulação com a família e comunidade	108
6.3 Plano de Suporte Estratégico/Plano de Ação.....	109
6.4 Plano de Ação de Gestor Escolar	110
6.5 Plano de Trabalho do Coordenador Pedagógico	110
6.6 Acompanhamento e Avaliação do Projeto Político Pedagógico – PPP.....	111
6.7 Avaliação Institucional.....	112
7. REFERÊNCIAS.....	114
8. ANEXO	117

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

5

1. APRESENTAÇÃO

Vivemos a época da "cultura de projeto" em nossa sociedade, onde as condutas de antecipação para prever e explorar o futuro faz parte de nosso presente. Essa influência do futuro sobre nossas adaptações cotidianas só faz sentido se o domínio que tentamos desenvolver sobre os diferentes espaços, cumpre a função de melhorar as condições de vida do ser humano.

Em meados da década de 90, a ideia de Projeto Pedagógico vem tomando corpo no discurso oficial e em quase todas as instituições de ensino, espalhadas nesse imenso Brasil. Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em 1996, em que toda escola precisa ter um Projeto Político Pedagógico (o PPP, ou simplesmente Projeto Pedagógico). Esse documento deve explicitar as características de toda a equipe escolar, famílias e crianças que se pretendem construir na unidade de ensino e qual formação querem para quem ali estuda. Elaborar um plano pode ajudar a equipe escolar e a comunidade a enxergar como transformar sua realidade cotidiana em algo melhor. Isso se faz imprescindível para se ter um rumo, visando obtenção de resultados de forma mais eficiente, intensa, rápida e segura.

Entende-se que o Projeto Político-Pedagógico é o resultado de um trabalho coletivo, que busca metas comuns que intervenham na realidade escolar. Traduz a vontade de mudar, pensar o que se tem de concreto e trabalhar as utopias, permitindo avaliar o que foi feito e projetar mudanças.

Demo, assim se refere a essa questão,

Existindo projeto pedagógico próprio, torna-se bem mais fácil planejar o ano letivo, ou rever e aperfeiçoar a oferta curricular, aprimorar expedientes avaliativos, demonstrando a capacidade de evolução positiva crescente. É possível lançar desafios estratégicos, como: diminuir a repetência, introduzir índices crescentes de melhoria qualitativa, experimentar didáticas alternativas, atingir posição de excelência (1998, p. 248).

Nesse sentido, consideramos que o Projeto Político Pedagógico prevê todas as atividades da escola, do pedagógico, do administrativo, do financeiro, devendo ser uma das metas do Projeto construir uma escola democrática, capaz de contemplar vontades da comunidade na qual ele surge tanto na sua elaboração quanto na sua operacionalização, desde diretor, professores, famílias, representantes da criança, funcionários e outros membros da comunidade escolar.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

6

Nesse sentido, a finalidade principal da elaboração deste documento é mostrar a importância social do Projeto Político Pedagógico no contexto escolar da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, uma vez que o seu processo de construção e execução visa planejar a ação presente com vistas à transformação da realidade, que atenda uma clientela na faixa etária de 4 a 5 anos de idade, em busca de um ensino de qualidade, pois é em função da melhoria dos serviços educacionais que se considera importante estruturar princípios que norteiam as práticas educativas, como também, enfrentar o desafio da transformação global da escola, tanto na dimensão pedagógica, administrativa, financeira, como na sua dimensão política.

O presente documento é resultado de uma Avaliação Institucional e da reflexão de todos os membros da comunidade escolar, a partir da Proposta Pedagógica até então vigente. Sabendo-se que a sua construção requer sempre uma reestruturação tendo em vista que o processo pedagógico é inacabado e necessita sempre de ajustes, conforme seja o cumprimento da missão da escola por uma educação democrática e de qualidade.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

7

2. INTRODUÇÃO

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), no seu artigo 15, estabelece que os sistemas de ensino devam assegurar às escolas progressivos graus de autonomia pedagógica, sendo assim, a construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico, alicerçado na gestão democrática, onde se lança o olhar para o futuro, com base naquilo que a escola tem, buscando rever seu presente, remete-nos a Gadotti (1994):

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (p.579).

Deste modo, o Projeto Político Pedagógico não pode ser algo construído apenas como “cumprimento burocrático”, também não pode ser um documento para ficar guardado, mas deve ser um instrumento de trabalho que indica rumo, direção e deve ser construído e vivenciado em todos os momentos e com a participação de todos os profissionais da instituição.

Vale verificar como a LDBEN ressalta a importância desse instrumento em vários de seus artigos: No **artigo 12**, inciso I, que vem sendo chamado o artigo da escola a Lei dá aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica e já no inciso **VII** define como incumbência da escola informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica. No **artigo 13**, chamado o artigo dos professores, aparecem como incumbências desse segmento, entre outras, as de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino (Inciso I) e elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino (Inciso II). Já no **artigo 14**, em que são definidos os princípios da gestão democrática, o primeiro deles é a participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

8

É bom lembrar que, pela primeira vez no Brasil, há uma Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que detalha aspectos pedagógicos da organização escolar, o que mostra bem o valor atribuído a essa questão pela atual legislação educacional.

Dessa forma, essa é uma exigência legal que precisa ser transformada em realidade por todas as escolas do país. Entretanto, não se trata apenas de assegurar o cumprimento da legislação vigente, mas, sobretudo, de garantir um momento privilegiado de construção, organização, decisão e autonomia da escola. Por isso, é importante evitar que essa exigência se reduza a mais uma atividade burocrática e formal a ser cumprida.

Um Projeto Político Pedagógico voltado para construir e assegurar a gestão democrática se caracteriza por sua elaboração coletiva e não se constitui em um agrupamento de projetos individuais, ou em um plano apenas construído dentro de normas técnicas para ser apresentado às autoridades superiores.

Portanto, o presente documento trata-se do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, o qual foi reelaborado de forma democrática pela diretora, coordenadora, professores, famílias, funcionários e membros do Conselho Escolar, com o intuito de registrar os meios necessários para concretizar uma educação que contemple as exigências e transformações da sociedade atual. Através deste serão apresentados e registrados, todos os pressupostos, as finalidades educativas e as diretrizes gerais da proposta pedagógica desta Instituição de Ensino de acordo com a realidade em que a mesma está inserida.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

9

3. BASES LEGAIS QUE REGEM O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

O Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, faz parte de todo um processo de gestão democrática, por isso a exigência da participação de todos no seu processo de elaboração.

As bases legais para a criação e vivência do PPP dentro desta proposta se encontram em várias leis, como: Constituição Federal de 1988 que, no artigo 206, apresenta a gestão democrática da escola como um dos princípios constitucionais.

CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 - Capítulo III, Seção I, Artigo 206, Inciso VI - Fundamenta a responsabilidade de reflexão e expressão sobre a intencionalidade educativa da escola. Estabelece como princípio “a gestão democrática do ensino público na forma da lei”.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDBEN) Nº 9.394/96 - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional - **Artigo 12** “Os estabelecimentos de ensino, respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.” **Artigo 13** “Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.” **Artigo 14** “Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.”

LEI Nº 11.738, DE 16 DE JULHO DE 2008, Regulamenta a alínea “e” do **inciso III** do **caput** do **art. 60** do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, para instituir o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, em seu **Artigo 2º, § 4º** Na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de **2/3** (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos e **1/3** (um terço) da jornada de trabalho para atividades extraclasse...

RESOLUÇÃO CNE/ CEB Nº 4, DE 13 DE JULHO DE 2010 - Define Diretrizes Curriculares Nacionais gerais para a educação básica - **Artigo 42** “São elementos constitutivos para a operacionalização destas diretrizes o projeto político-pedagógico

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

10

e o regimento escolar; o sistema de avaliação; a gestão democrática e a organização da escola; o professor e o programa de formação docente.” **Artigo 43** “O projeto político-pedagógico, interdependentemente da autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira da instituição educacional, representa mais do que um documento, sendo um dos meios de viabilizar a escola democrática para todos e de qualidade social.” **§ 1º** “A autonomia da instituição educacional baseia-se na busca de sua identidade, que se expressa na construção de seu projeto pedagógico e do seu regimento escolar, enquanto manifestação de seu ideal de educação e que permite uma nova e democrática ordenação pedagógica das relações escolares.” **§ 2º** “Cabe à escola, considerada a sua identidade e a de seus sujeitos, articular a formulação do projeto político-pedagógico com os planos de educação – nacional, estadual, municipal – o contexto em que a escola se situa e as necessidades locais e de seus estudantes.” **§ 3º** “A missão da unidade escolar, o papel socioeducativo, artístico, cultural, ambiental, as questões de gênero, etnia e diversidade cultural que compõem as ações educativas, a organização e a gestão curricular são componentes integrantes do projeto político-pedagógico, devendo ser previstas as prioridades institucionais que a identificam, definindo o conjunto das ações educativas próprias das etapas da educação básica assumida, de acordo com as especificidades que lhes correspondam, preservando a sua articulação sistêmica.” **Artigo 44** “O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social deve contemplar: **I** - o diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo; **II** - a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar; **III** - o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista intelectual, cultural, emocional, afetivo, socioeconômico, como base da reflexão sobre as relações vida-conhecimento-cultura-professor-estudante e instituição escolar; **IV** - as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico; **V** - a definição de qualidade das aprendizagens e, por consequência, da escola, no contexto das desigualdades que se refletem na escola; **VI** - os fundamentos da gestão democrática, compartilhada e participativa (órgãos colegiados e de representação estudantil); **VII** - o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar; **VIII** - o programa de formação inicial e continuada

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

11

dos profissionais da educação, regentes e não regentes; **IX** - as ações de acompanhamento sistemático dos resultados do processo de avaliação interna e externa (Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb, Prova Brasil, dados estatísticos, pesquisas sobre os sujeitos da educação básica), incluindo dados referentes ao IDEB e/ou que complementem ou substituam os desenvolvidos pelas unidades da federação e outros; **X** - a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de tal modo que este seja compatível com as características de seus sujeitos, que atenda as normas de acessibilidade, além da natureza e das finalidades da educação, deliberadas e assumidas pela comunidade educacional.”

RESOLUÇÃO DO CME Nº 003, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2010: Fixa normas para funcionamento das instituições de Educação Infantil, integrantes do Sistema Municipal de Ensino de Barra da Estiva.

LEI MUNICIPAL Nº 010/2011 que dispõe sobre a regularização da Gestão Democrática do Ensino Público Municipal de Barra da Estiva, Estado da Bahia e das outras providências.

LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014 - Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências - **Meta 19, Estratégia 19.6** “Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação

RESOLUÇÃO Nº 002, DE 04 DE MAIO DE 2021, que dispõe Sobre a Matriz Curricular da Rede Pública Municipal de Barra da Estiva – BA, e dá Outras Providências correlatas. de docentes e gestores escolares.

RESOLUÇÃO CEE Nº 137, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2019 - Fixa normas complementares para a implementação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC nas redes de ensino e nas instituições escolares integrantes dos sistemas de ensino na educação básica do Estado da Bahia e dá outras providências. **Artigo 12** “Os projetos pedagógicos correlatos à pré-escola devem realçar os modos de proceder na transição entre a educação infantil e o ensino fundamental, como marca do reconhecimento da formação da criança em ambiências de cuidado e de experiências organizadas para educá-la.”

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

12

PORTARIA Nº 904/2019 - Homologa o Parecer CEE/CP nº 196/2019, do Conselho Pleno do Conselho Estadual de Educação, que autoriza a implementação do Documento Curricular Referencial da Bahia para a Educação Infantil e Ensino Fundamental (DCRB). **Artigo 4º** “Os municípios que não possuem sistema próprio de ensino e as instituições de ensino devem proceder às adequações e atualizações necessárias, nos seus projetos político-pedagógicos (PPP), regimentos e currículos escolares, de acordo com o Documento Curricular Referencial da Bahia para a Educação Infantil e Ensino Fundamental e com as normativas do CEE/BA.” **Artigo 5º** “O DCRB será operacionalizado nas unidades da rede estadual de ensino com as diretrizes emanadas pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia norteando os projetos político pedagógicos (PPP) (re)elaborados pelas unidades escolares”. “As instituições de ensino públicas e privadas que ofertam educação infantil e ensino fundamental devem reformular seus projetos político-pedagógicos, de forma a garantir todos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de competências e habilidades instituídos no DCRB.”

RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 004, DE 04 DE OUTUBRO DE 2023, “Dispõe sobre as normas para Inclusão no Sistema Municipal de Ensino de Barra da Estiva das disposições da Lei nº 10.639/2003 que altera a Lei nº 9.194/96 e dá outras providências”.

RESOLUÇÃO Nº 006, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2023, “Dispõe sobre as normas para implementação e funcionamento das Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Escolar Quilombola do Sistema Municipal de Ensino de Barra da Estiva – BA, e dá outras providências correlatas”.

RESOLUÇÃO Nº 001, DE 11 DE MARÇO DE 2024, “Dispõe sobre as diretrizes para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem e avaliação institucional nas Unidades Escolares do Sistema Municipal de Educação de Barra da Estiva – BA, e dá outras providências correlatas”.

RESOLUÇÃO Nº 003, DE 16 DE MAIO DE 2024, “Dispõe sobre Plano Ensino Individualizado, da Rede Pública Municipal de Barra da Estiva – BA, e dá outras providências correlatas”

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

13

4. MARCO SITUACIONAL

4.1 Contexto da Escola

4.1.1 Histórico da Escola

No ano de 2009, a prefeita de Barra da Estiva, Sra. Ana Lúcia Aguiar Viana, juntamente com a sua equipe de governo, concluiu que havia a necessidade de organizar um espaço que atendesse às crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental I. Assim, surgiu à ideia de construir uma nova escola, recebendo posteriormente esta, o nome da Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, em homenagem àquela que foi uma das primeiras professoras do município, sendo uma pioneira da educação barrestivense.

A escola então, intitulada “Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires”, sob código INEP 29883725, contava no início das atividades com aproximadamente 167 crianças matriculados, sendo 50 crianças da Educação Infantil (2º Período) e do Ensino Fundamental I, 94 crianças do 1º Ano e 23 crianças da 1ª série. A primeira diretora da referida instituição foi à professora Maurina Caires Rocha. Ainda no corrente ano, no mês de agosto do ano de 2009 com a implantação do Plano de Cargo e Carreira da Rede Pública Municipal de Ensino de Barra da Estiva, foi nomeada a professora Sílvia Gomes Pereira Rocha como a nova gestora dessa instituição, por ter formação superior na área de Pedagogia, a qual a outra diretora não contava com tal formação.

No mês de janeiro do ano de 2017, o prefeito de Barra da Estiva - BA, Sr. João Machado Ribeiro, juntamente com a sua equipe de governo, concluiu que havia a necessidade de organizar em nosso município duas escolas que ofertasse somente o Ensino de Educação Infantil, ficando assim, a Escola Municipal Tia Arlinda e a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires. Deste modo, foi extinto o 1º Ano do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires.

A diretora Sílvia Gomes Pereira Rocha, no dia 23 do mês de dezembro do ano de 2021, foi informada pela Secretária Municipal de Educação, Senhora Leila de Oliveira que a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, localizada na Rua Padre Antônio Ribeiro Folha, centro, iria mudar de espaço físico, por conta que o Conselho Municipal de Educação de Barra da Estiva – BA, ter supervisionado a escola e observou que o espaço e circulação de ar são irregulares

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

14

no ambiente das salas de aula, por isso, não sendo apta ao retorno das aulas semipresencial ou presencial em consonância com o Protocolo do Plano de Ação para retorno às aulas semipresenciais ou presenciais no período de pandemia COVID-19 desse município. A vista disso, a Secretaria Municipal de Educação providenciou outro espaço para funcionar a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, onde o Conselho Municipal de Educação na Resolução Nº 006, de 23 de dezembro de 2021, aprovou o funcionamento da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires no espaço físico localizado na Praça Pedro Rodrigues de Souza, 130, centro, Barra da Estiva, Bahia, para o ano letivo de 2022.

4.1.2 Ambiente Físico

A Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires era situada no início de seu funcionamento na Rua Padre Antônio Ribeiro Folha, nº 218, tendo como travessia a Rua Padre Vergílio Zoppi, o atual prefeito da época Sr. João Machado Ribeiro, juntamente com a sua equipe de governo, no mês de dezembro do ano de 2021, mudou a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires para outro espaço, sendo este localizado na Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 130, Cento, Barra da Estiva, Bahia, onde fica localizada próxima a Secretaria Municipal de Educação e Igreja Matriz (católica), no centro de Barra da Estiva. A sua frente encontra-se uma Praça de Quiosques, ao lado esquerdo, o Supermercado Comercial Patrícia, no seu lado direito tem a filial da loja Trilha Calçados e Policlínica Vida.

Atualmente, as crianças da zona rural vêm à escola de ônibus escolares e van escolar e particular e motocicleta e as da zona urbana varia com a condição de cada um: carro, moto, bicicleta e a pé. Muitos têm residências próprias. Por estar localizada no centro da cidade, é de fácil acesso, tendo em suas proximidades, farmácias, secretaria municipal de educação, a igreja matriz, praça com quiosques e parquinho, óticas, clínica médica e lojas comerciais.

4.1.3 Convivência na Escola

Com o passar dos anos os valores foram saindo do foco e percebe-se a desvalorização dos sentimentos, da expressão emocional das crianças, famílias, professores e gestores.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

15

Essa tem sido uma preocupação da Equipe Lucivalda em resgatar esses valores por meio de boas relações interpessoais. Prevalecendo a democracia e o respeito mútuo, na qual todos se empenham em formar uma equipe. Boa parte desse trabalho baseia-se por meio de Projetos de Motivação que nos favorecem momentos de interação, habilidade, criatividade e reconhecimento dos direitos e deveres de cada um e a importância de cada membro para o sucesso do ensino aprendizagem.

A relação entre professor/criança é harmoniosa, em que eles têm a liberdade de expor seus sentimentos, ideias e opiniões, favorecendo momentos de interação das crianças entre si e conseqüentemente diminuindo a violência interna e externa propiciando a disciplina.

Com relação aos pais a escola busca uma integração, parceria para uma aprendizagem significativa. As relações interpessoais ajudam-nos a constituir como pessoa e faz parte da competência da escola saber lidar com estas questões.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

16

4.2 DIAGNÓSTICO

4.2.1 Ambiente Sociocultural

A Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires está inserida numa comunidade que oferece alguns espaços de lazer, contando na comunidade em torno com o Centro Cultural e Biblioteca Municipal (Professora Arnóbia de Souza Pires Fernandes) e com três Praças principais: Praça Pedro Rodrigues de Souza, Praça da Igreja Matriz e Praça Rochael Alves da Silva, onde ocorrem festas e eventos como a tradicional festa junina, eventos cívicos, micareta, que embora seja circuito de rua, a maior parte se concentra na praça. Acontecem também os festejos de ano novo, aniversário da cidade, festa do padroeiro, leilões, quadrilhas e no palco das praças diversas apresentações e shows como: Grupo de capoeira, quilombolas, concursos de calouros, danças, missas solenes, etc.

A comunidade conta ainda com um Ginásio Poliesportivo Leonardo Caires Rocha, onde além de competições esportivas, as escolas têm acesso para realizar atividades e eventos culturais.

O Centro Cultural e Biblioteca Municipal foi uma grande conquista para a população, principalmente para o apoio sociocultural e integração da família com a escola, porém, encontram-se no atual momento, desativados.

Partes dos pais, dessa comunidade escolar participam de Associações dos Trabalhadores Rurais.

Existe na comunidade uma diversidade de religiões, são várias as igrejas frequentadas, sendo o maior número pertencente à igreja católica, havendo um respeito e valorização a esta diversidade.

A comunidade a qual a escola está inserida, tem acessos ao meio de comunicação, sendo que a maioria possui celulares, televisões e uma pequena parcela tem computadores, notebook e internet.

Atualmente, partes das famílias, dessa comunidade escolar participam de Associações dos Trabalhadores Rurais, outros são autônomos ou estão inseridos no mercado de trabalho interno ou em firmas pertencentes a municípios vizinhos. Contamos apenas com um clube recreativo, mas por se tratar de uma instituição particular são poucos os pais associados.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

17

4.2.2 Situação Socioeconômica

A escola conta com uma clientela de famílias de classe médio-baixa, onde aparentemente vivem bem fora da escola, pois percebem que a grande maioria tem disponibilidade para exercerem suas funções.

A maioria são agricultores, domésticas, pedreiros, funcionários públicos e de empresas particulares e alguns comerciantes. Tendo um grande número de famílias que sobrevivem do Auxílio Brasil. As crianças residem na zona urbana e rural, muitos utilizam transportes próprios, ônibus escolares, vans escolares e particulares e as que moram em bairros mais próximos vêm a pé.

Impulsionados pela demanda do mercado de trabalho, uma parcela de famílias estão em busca de um melhor nível de escolaridade enquanto outros permanecem estagnados dificultando o apoio pedagógico junto à escola.

Com o incentivo do governo promovendo bolsas em troca da frequência e permanência da criança na escola, o índice de crianças fora do ambiente escolar vem diminuindo gradativamente. Contamos também com a Plataforma Busca Ativa, tendo como estratégia se embasa nos princípios da identificação dos casos, diagnóstico consistente do contexto dos casos, encaminhamentos devidos para os órgãos/instâncias competentes e, fomento às políticas públicas para garantia do direito à educação das crianças, e adolescentes do município, ou seja, trabalha em parceria com a escola na prevenção e combate da evasão escolar.

Quanto aos hábitos alimentares, na escola temos uma nutricionista municipal que orienta como preparar uma alimentação saudável e adequada a faixa etária das crianças.

4.2.3 Dimensão Física

A Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires está localizada na Praça Pedro Rodrigues de Souza, número 130, centro, Barra da Estiva – BA, nesse espaço comporta 250 vagas para crianças de quatro a cinco anos e 11 meses de idade.

O espaço possui salas de aula, banheiros infantis e adultos, cozinha, sala de coordenação e professores, sala de secretaria escolar, sala de direção, sala de leitura (no momento foi desativada), sala de informática, almoxarifado, despensa,

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

18

lavanderia, depósito de materiais, um parque infantil, uma quadra, dois pátios (um com cobertura e o outro não).

Sendo elas assim organizadas:

- Salas de aula (quantas): 11
- Sala de Professores/Coordenação: 01
- Sala de Secretária: 01 sala
- Sala de Direção: 01
- Pátios: 02 (01 com cobertura e 01 sem cobertura)
- Parque infantil: 01
- Quadra: 01
- Cozinha: 01
- Despensa 01
- Banheiros infantis: 03
- Banheiro adulto: 01
- Banheiro para pessoas com deficiência: 01
- Sala de leitura: 00
- Sala de informática: 01
- Almoxarifado: 02
- Depósito de materiais: 01
- Lavanderia: 01

A sala de aula conta com os seguintes itens:

- Mobiliários: professores: Mesas (06) e cadeiras (06) e crianças: mesas (36) e cadeiras (144)
- Quadro branco: 06
- Armário de aço para guardar materiais didáticos: 04
- Prateleiras de aço: 10
- Espelho: 06
- Filtro de água: 06
- Livros de literatura: vários
- Acesso à internet: (x) sim

A sala de coordenação e professoras conta com os seguintes itens:

- Mesa de madeira: 01
- Cadeira: 11
- Armários de aço para guardar o acervo bibliográfico: 02
- Armários de MDF para guardar documentação: 01
- Ventilador de pé; 01
- Aparelhos de apoio pedagógico como TV, computador, retroprojeter, notebook, impressora, aparelho de DVD e caixa de som;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

19

- Acesso à internet: (x) sim

A sala de direção conta com os seguintes itens:

- Mesa de escritório: 01
- Cadeiras: 03
- Mesa para computador: 01
- Armário de aço: 01
- Computador: 01
- Impressora: 0
- Ventilador de pé: 01
- Acesso à internet: (X) sim

A sala de secretaria conta com os seguintes itens:

- Mesa de escritório: 01
- Cadeiras: 04
- Mesa para computador
- Armário de aço: 01
- Arquivos de aço: 06
- Computador: 01
- Impressora: 01
- Ventilador de pé: 0
- Acesso à internet: (X) sim

A sala de Informática/Proinfo e Vídeo contam com os seguintes itens:

- Mesas e cadeiras (20 mesas e 20 cadeiras acolchoadas)
- Impressora: 01
- Computadores: 19
- Estabilizadores: 19
- TV 32: 01
- Aparelho de ar condicionado: 02

A sala de leitura:

- O espaço que funcionava a sala de leitura foi cedido para funcionar uma nova sala de aula, devido a necessidade da demanda por procura por vagas no 1º Período da Educação Infantil.

A cantina conta com os seguintes itens:

- Refrigerador: 01
- Freezer: 01
- Fogão industrial: 01
- Liquidificador industrial: 03
- Liquidificador: 02

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

20

- Pipoqueira elétrica: 01
- Esprededor de suco industrial: 01
- Batedeira: 01
- Micro-onda: 01
- Forno elétrico: 01
- Armário MDF de parede: 01
- Copos/pratos/colheres infantis: quantidade suficiente para as crianças

Os almoçarifados contam com os seguintes itens:

- Materiais pedagógicos como cartolinas, duplex, E.V.A, cola, cadernos, papel ofício, pincéis, pincéis atômicos, tintas, lápis, borrachas, balões, etc...
- Materiais e jogos didáticos como ábaco, fantoches, quebra-cabeças, alfabeto móvel, boliche, etc.
- Materiais para a prática de educação física como cordas, bolas, bambolês, etc... Brinquedos... As professoras tem livre acesso aos materiais disponíveis, sendo ali armazenados devido à falta de espaço físico dentro das salas de aula.

No pátio da escola conta com os seguintes itens:

- Bebedouro: 01
- Banco infantil: 03

4.2.4 Dimensão Humana

O quadro funcional da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires atualmente (ano - 2024) é composto por 36 funcionários, sendo 12 concursados e 25 contratos, sendo eles:

QUADRO TÉCNICO ADMINISTRATIVO				
NOME	FUNÇÃO	RG	CARGA HORÁRIA	FORMAÇÃO
Sílvia Gomes Pereira Rocha	Diretora Escolar (concursada)	05.768.378-65	40 horas	Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Gestão Escolar e em Educação Infantil
Selma Cristina Silva Luz	Coordenadora Pedagógica (concursada)	03.837.083-37	40 horas	Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Gestão Escolar
Zeilda Rosa Vieira de Araújo	Secretária Escolar (concursada)	07.649.509-40	40 horas	Licenciatura em Pedagogia

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

21

QUADRO PROFISSIONAIS DOCENTES				
NOME	FUNÇÃO	RG	CARGA HORÁRIA	FORMAÇÃO
Alcemir Silva Costa	Professora (contratada)	09.212.906-40	25 horas	Ensino Médio Completo (Magistério)
Camila Gama da Silva	Professora (contratada)	14.689.640-89	25 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia
Carmélia Luísa Silva Caires de Carvalho	Professora (concursada)	05.503.020-34	30 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Educação Infantil e em Psicopedagogia Institucional e Clínico
Cláudia Amorim Neto	Professora (concursada)	03.922.777-43	30 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Educação Especial Inclusiva
Flávia da Rocha Melo	Professora (contratada)	09.585.583-10	25 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia
Maria da Rocha Caires Ledo	Professora (concursada)	09.523.279-61	30 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Educação Infantil e Educação Especial e Inclusiva
Maria Helena Dutra Amorim Freitas	Professora (concursada)	04.938.634-43	30 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Educação Infantil Educação Especial e Inclusiva
Meire Novaes Rocha	Professora (concursada)	07.031.588-48	30 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Psicopedagogia
Naiuza Barbosa de Souza	Professora (concursada)	14.549.379-20	30 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia e Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

22

Niara Santos Novaes	Professora (contratada)	16.453.614-03	25 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia
Taiza Santos Guimarães Ribas	Professora (contratada)	15.634.902-77	25 horas	Nível Superior - Licenciatura em Pedagogia

QUADRO PROFISSIONAL DE AUXILIAR ADMINISTRATIVO EDUCACIONAL				
NOME	FUNÇÃO	RG	CARGA HORÁRIA	FORMAÇÃO
Antônia Santos Silva	Merendeira (contratada)	10.010.719-21	40 horas	Ensino Fundamental I Incompleto
Dirlene Caires Silva de Souza	Auxiliar Administrativo Educacional (concursada)	05.503.005-03	40 horas	Nível superior - Licenciatura em Pedagogia
Jardene Wend Silva dos Anjos	Auxiliar Administrativo Educacional (contratada)	66.265.473-0	20 horas	Ensino Fundamental II Incompleto
Leila Castro Pereira	Auxiliar Administrativo Educacional (contratada)	20.480.765-48	40 horas	Ensino Médio Completo
Mirian de Souza Caires Ribeiro	Auxiliar Administrativo Educacional (concursada)	13.194.140-28	40 horas	Ensino Médio Completo
Paloma Silva Lima	Auxiliar de merendeira	14.689.160-09	40 horas	Ensino Médio Completo
Rosana Luz Pereira	Auxiliar Administrativo Educacional (concursada)	13938952-04	40 horas	Ensino Médio Completo (Magistério)
Vanessa de Oliveira Pinto dos Santos	Auxiliar Administrativo Educacional (contratada)	15.117.031-21	40 horas	Ensino Fundamental II (EJA) Educação de Jovens e Adultos
Willian Carlos dos Santos	Auxiliar Administrativo Educacional (Porteiro) (contratado)	22.693.555-80	40 horas	Ensino Fundamental II (EJA) Educação de Jovens e Adultos

QUADRO PROFISSIONAL DE ASSISTENTE DE SALA/APOIO EDUCACIONAL				
NOME	FUNÇÃO	RG	CARGA HORÁRIA	FORMAÇÃO
Aline de Oliveira Araújo	Assistente de sala	20.538.853-19	40 horas	Ensino Médio Completo

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

23

	(contratada)				
Bianca Rocha Freitas	Assistente de sala/Apoio Educacional (contratada)	11.761.234-08	40 horas	Ensino Completo	Médio
Daniele Pires da Silva	Assistente de sala (contratada)	20.076.307-53	20 horas	Ensino Completo	Médio
Jamires Vitória Alves Santos	Assistente de sala/Apoio Educacional (contratada)	20.675.012-91	40 horas	Ensino Completo	Médio
Jamile Souza Borges	Assistente de sala/Apoio Educacional (contratada)	20.740.318-07	40 horas	Ensino Completo	Médio
Joseane Moreira Caires	Apoio Educacional	23.144.939-90	40 horas	Ensino Completo	Médio
Kátia Silva Souza	Apoio Educacional (contratada)	11.761.695-80	20 horas	Ensino Completo	Médio
Liliane Ribeiro Souza	Assistente de sala (Reda)	11.430.563-37	40 horas	Ensino Completo	Médio
Marcelo Souza Barbosa	Assistente de sala/ Apoio Educacional (contratado)	13.195.589-68	40 horas	Ensino Completo	Médio
Marilene Ferreira Caires	Apoio Educacional (contratada)	07.698.156-85	20 horas	Ensino Completo (Magistério)	Médio
Patrícia Luz Pereira	Apoio Educacional (contratada)	21.768.943-40	20 horas	Ensino Completo	Médio
Regiane de Souza Caires	Apoio Educacional (contratada)	20.169.180-98	20 horas	Ensino Completo	Médio
Sandy Gabrielly de Oliveira Caires	Apoio Educacional (contratada)	22.693.390-37	20 horas	Ensino Completo	Médio

4.2.5 Clientela

A Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, oferece as crianças o Ensino de Educação Infantil, conforme a tabela abaixo, concernente à matrícula do ano letivo de 2024:

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

24

<i>Tipo de Ensino</i>	<i>Série</i>	<i>Turno Matutino</i>	<i>Turno Vespertino</i>	<i>Total</i>
Educação Infantil	1º Período	-	110	110
	2º Período	108	-	108
Total Geral				223

4.2.6 Cálculo Anual dos Índices da Escola

Os resultados discriminados na tabela abaixo são relativos ao ano letivo de 2024.

<i>Tipo de Ensino</i>	<i>Série</i>	<i>Nº Mat. Inicial</i>	<i>Nº Tranf. Emitida</i>	<i>Nº Transf. Recebida</i>	<i>Nº Mat. Final</i>	<i>Nº Reprov .</i>	<i>% Reprov .</i>	<i>Nº Abad.</i>	<i>% Abad.</i>	<i>Nº Aprov .</i>	<i>% Aprov .</i>
Educação Infantil	1º Período	110	08	11	113	-	-	-	-	113	100%
	2º Período	108	11	13	110	-	-	-	-	110	100%

4.2.7 Modalidades de Ensino, organização, estrutura e funcionamento

A Escola Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires oferece a Educação Básica, na modalidade de Educação Infantil. Modalidade organizada em períodos, abrangendo os dois turnos de funcionamento: Matutino de 08h às 12h e vespertino de 13h às 17h,

A faixa etária das crianças da Educação Infantil situa-se entre quatro e cinco anos e 11 meses de idade.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

25

4.2.8 Organização Escolar

A escola deve ser transparente no que diz respeito a toda sua funcionalidade, princípios e concepção. E o Regimento Escolar cumpre este papel, na medida em que torna explícitas as decisões institucionais. Expressar o PPP é, também, orientar os diferentes segmentos escolares na busca de objetivos claros, democráticos e participativos. Se a escola é pública e gratuita, o processo de constituição do PPP e do Regimento Escolar deve ser um movimento de participação ampla de toda a comunidade escolar para pensar seus princípios e diretrizes.

Esses dois importantes documentos fazem parte da vida e da organização escolar demonstrando nossas particularidades, mas, respeitando a Constituição Federal, a Constituição Municipal, a LDB, os Decretos, as Resoluções e os Pareceres emanados dos órgãos competentes federais, estaduais e municipais, pertinentes à educação, e que finalmente dão validade aos estudos oferecidos em nossa escola. Assim, o Regimento Interno da Escola adéqua à organização técnico-pedagógica, administrativa e disciplinar dessa unidade de ensino.

Na organização escolar da Escola Lucivalda também, se encontra em anexo do PPP: os Planos, o Planejamento de Ensino e os Projetos Setoriais.

a) Constituição das turmas:

Na constituição das turmas, obedecendo às diretrizes e regimentos, as classes são organizadas de acordo com as turmas/períodos cursadas pelas crianças adotando-se como regra o agrupamento heterogêneo. O número de crianças é distribuído conforme a turma, respeitando as condições físicas de cada sala e o quantitativo conforme legislação específica da Educação Infantil, sendo: 22 (vinte e duas) crianças por professor, bem como a procura por matrículas.

Em casos especiais e a critério da Portaria de matrícula, o diretor desta Instituição Escolar manterá turmas com número inferior ou superior aos limites estabelecidos por Lei ou a Portaria de Matrícula Municipal de Barra da Estiva-BA.

b) Organização da hora/atividade complementar

A Atividade Complementar (AC) se constitui como um espaço/tempo inerente ao trabalho pedagógico do (a) professor (a) destinado ao planejamento e

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

26

organização de suas atividades a ser realizada de forma individual ou coletiva. A AC é um direito conquistado ao longo das lutas do movimento docente em prol da profissionalização do Magistério, instituído como um dispositivo pedagógico de reflexão e formação continuada do/a professor/a com perspectiva de reorientação da prática docente.

Dessa forma essa conquista estabelecida e respaldada por um ordenamento legal, a exemplo da LDB nº 9.394/1996, do Estatuto do Magistério do Estado da Bahia – Lei nº 80261/2002, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica, do Regimento Escolar e pelo Manual de Programação Escolar será legitimada a partir de sua efetiva realização no cotidiano na escola.

Considera-se Atividade Complementar, a carga horária destinada, pelos professores em efetiva regência de classe, com a participação coletiva dos mesmos, para preparação e avaliação do trabalho didático, pesquisas, estudos, decisões conjuntas entre direção, coordenação e professores, formação continuada, na colaboração na organização de eventos, às reuniões pedagógicas e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica de cada Instituição Escolar.

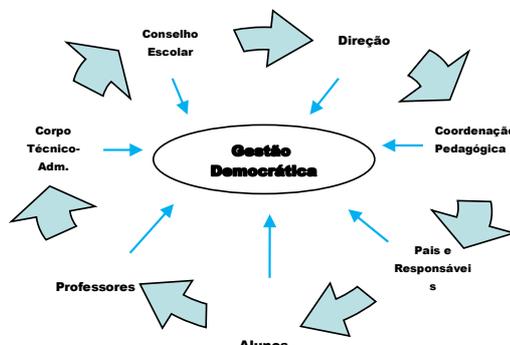
A vista disso, na Escola Lucivalda, a hora/atividade denominada AC – Atividade Complementar é reservada para os propósitos mencionados no Plano de Cargos e Carreira do Município e sua orientação e acompanhamentos são feitos pela Coordenação Pedagógica da Escola. As ACs são cumpridas nesta Escola em um dia e horário da semana acordado por todos, em acordo com a Lei Municipal nº 006, de 17 de fevereiro de 2017, na qual diz que a Jornada parcial semanal de 25 (vinte e cinco) horas, compreenderá de 4 horas-atividade cumprido na instituição escolar e 1 hora-atividade de livre escolha.

Entretanto, de acordo com a Lei Federal nº 11.738/2008, determina em seu artigo 2º, que na composição da jornada de trabalho dos professores deve ser distribuída em 2/3 (dois terços) para o desempenho das atividades de interação com os educandos e 1/3 (um terço) da jornada de trabalho para atividades extraclasse tais como estudo, planejamento e avaliação, etc).

Esse dispositivo legal que estabelece a carga horária ao professor, o município de Barra de Estiva regulamentou a partir do Decreto Municipal nº 062, em 17 de outubro de 2024. Desse modo, a Reserva Técnica será cumprida de acordo determinação das leis/decretos do município.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

c) Organograma da escola



d) Distribuição do tempo escolar:

O tempo escolar é o período que a criança vive ou passa numa instituição educativa, ou seja, é o tempo que ele passa na escola, desde que nela entra até que dela sai. Esse período escolar deve ser estabelecido de acordo com a faixa etária das crianças e o seu desenvolvimento para que este possa aumentar o seu rendimento de forma positiva e diminuir o cansaço e a ansiedade.

O tempo da Escola Lucivalda é definido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96) no seu artigo 31, inciso II, e pelo Calendário Escolar da Secretaria Municipal de Educação, no ritmo das atividades, no cumprimento das 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos. Esse tempo escolar é dedicado, principalmente, às atividades do processo de ensino e aprendizagem.

4.2.9 Registro, Escrituração e Arquivo Escolar

Para se adquirir uma secretaria organizada para o sucesso da vida escolar é de vital influência a participação de uma secretária capaz de atender às necessidades da comunidade escolar e local. O seu papel reveste-se de indiscutível importância para o melhor funcionamento da escola, competindo-lhe a organização e preservação de toda a documentação da Instituição Educativa, seja, de forma escrita ou digitalizada.

A Secretária Escolar é o suporte fundamental para o bom andamento da instituição educativa. É através de seus relatórios, dos seus registros, de sua história

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

28

e organização que essa instituição poderá respaldar o seu Projeto Político Pedagógico.

À vista disso, a documentação escolar da Escola Municipal Professora Lucivalda C. Ferraz Pires encontra-se em perfeita ordem, organizada em arquivos de fácil manuseio, permitindo assim a segurança e identificação de todos os profissionais e da vida escolar de cada criança.

Todas as crianças possuem sua pasta individual com os devidos assentamentos e documentos necessários a sua vida escolar. Os documentos de escrituração escolar, pastas e livros atas de: reuniões, de ocorrências; ficha de matrículas, declaração, ficha de avaliação e relatório final, diário de classe, correspondências e ofícios enviados e recebidos, livro de ponto e outros estão bem organizados e escriturados de acordo com as orientações emanadas da Secretaria Municipal de Educação (SEMEC). A documentação dos profissionais da escola também se encontra arquivada em pastas individuais, na mais perfeita ordem e com os documentos necessários, conforme a Secretaria Municipal de Educação e a Secretaria da Escola.

4.2.10 Dimensão Financeira

Os documentos legais e as reformas educacionais instituídos no Brasil a partir da década de 80 estimulam a criação de diversos colegiados que se organizam como conselhos fiscais, como o conselho do FUNDEF; da merenda escolar; conselhos com funções normativas: como os conselhos de educação em nível estadual e municipal; grêmios estudantis; conselhos de classe e os conselhos escolares ou as associações de pais e mestres que são organizadas na maioria das unidades escolares públicas do país.

A organização dos referidos conselhos se intensificou na década de 90, no bojo das políticas e reformas educacionais instituídas pelo Governo Fernando Henrique Cardoso (1995-2002). Uma das ações considerada como mudança e inovação na educação foi o repasse de recursos para a manutenção das escolas, ou seja, cada escola com mais de 100 alunos receberia recursos direto do Ministério da Educação através do programa de transferência voluntária de recursos denominados Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, que consiste na assistência financeira às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

29

Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantida por entidades sem fins lucrativos. Até 2008, o programa contemplava apenas as escolas públicas de ensino fundamental. Em 2009, com a edição da Medida Provisória nº 455, de 28 de janeiro (transformada posteriormente na Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009), foi ampliado para toda a educação básica, passando a abranger as escolas de ensino médio e da educação infantil.

Assim, a gestão democrática, a Caixa Escolar e o Conselho Escolar, juntos, se complementam, cabendo ao conselho aprovar as prioridades propostas pela escola para a alocação de recursos e a prestação de contas de sua aplicação. A caixa viabiliza a aplicação dos recursos, observando os instrumentos legais em vigor e de acordo com as prioridades aprovadas pelo conselho escolar a fim de garantir a eficiência e a qualidade do seu funcionamento.

A Escola Municipal Professora Lucivalda conta com os recursos financeiros do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), trazendo para o processo de deliberação professores, pessoal de apoio e administrativos educacionais, membros da equipe pedagógica e do conselho deliberativo para analisar os pontos mais pertinentes no que se refere à gestão do PDDE, onde os pontos mais pertinentes são: à operacionalização do Programa, indo desde o levantamento de preços para adquirir material para a escola, como aquisição do material e a prestação de contas; as decisões tomadas pelo grupo tornam a escola um espaço de experiência e ação democratizante. Esses recursos financeiros repassados à Escola Lucivalda são gerenciados pela Caixa Escolar, tendo como componentes para o exercício de quadriênio (08/03/2024 a 08/03/2028), os seguintes representantes.

REPRESENTANTES DA CAIXA ESCOLA DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES	
REPRESENTANTE DA DIRETORIA	
Presidente (Diretora)	Sílvia Gomes Pereira Rocha
Secretária (Segmento de Professor)	Maria da Rocha Caires Ledo
Tesoureira (Secretária escolar)	Zeilda Rosa Vieira de Araújo
REPRESENTANTE DO CONSELHO DELIBERATIVO	
Presidente (Diretora)	Sílvia Gomes Pereira Rocha

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

30

Secretária (Segmento de Professor)	Maria da Rocha Caires Ledo
Titular (Segmento de pais)	Raimunda Aparecida Menezes de Jesus
Titular (Segmento de pais)	Rosana Luz Pereira
Titular (Segmento de Professor)	Cláudia Amorim Neto
REPRESENTANTE DO CONSELHO FISCAL	
Titular (Suporte Pedagógico)	Selma Cristina Silva Luz
Titular (Segmento de Professor)	Carmélia Luísa Silva Caires de Carvalho
Titular (Segmento de Apoio Administrativo Educacional)	Mirian de Souza Caires Ribeiro
Suplente (Segmento de Apoio Administrativo Educacional)	Dirlene Caires Silva de Souza
Suplente (Segmento de pais)	Diane Santos Luz Caires
Suplente (Segmento de pais)	Micaela Franciely Silva Azevedo

Nesse enfoque democrático, a escola está mais aberta à participação de todos os segmentos para planejar, acompanhar, aplicar e gerenciar os recursos financeiros, bem como proporcionar condições para a qualidade de ensino. Na dimensão financeira da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires compete:

- Garantir a execução dos recursos financeiros em parceria com o Conselho do Caixa Escolar;
- Priorizar os interesses coletivos respeitando os interesses individuais, quando estes beneficiam a coletividade;
- Preservar a transparência quanto à execução dos recursos financeiros junto ao Caixa Escolar;
- Disseminar o conceito de gestão democrática baseada na divisão de responsabilidades;
- Definir instrumentos de supervisão do processo e meios de prestação de contas à comunidade;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

31

- Elaborar e realizar plano de aplicação dos recursos;
- Preservar os princípios de legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade eficiência ao reger as aquisições e os contratos de ordem financeira da escola.

4.2.11 Ambiente Escolar

A escola e seus profissionais devem cada vez mais investir em conhecimento e socializá-lo para que a organização escolar alargue sua capacidade de criar e de inovar. Assim, as práticas pedagógicas e administrativas dos profissionais da escola, devem ser orientadas para estratégias participativas, como forma de garantir uma educação igualitária e de qualidade aos alunos.

O gestor escolar deve atuar como líder, ou seja, formar pessoas que o acompanhem em suas tarefas e prepará-las para serem abertas às transformações. Nesse sentido, necessita ter motivação, responsabilidade, dinamismo, criatividade e capacidade de atender às necessidades mais urgentes. Isso requer um constante aprendizado, para atualizar-se e conhecer as mais recentes contribuições dos educadores sobre os processos de capacitação de lideranças educacionais. Sendo assim, “os gestores devem conscientizar-se de que seu papel na escola de hoje é muito mais de um líder que de um burocrata. Espera-se dele que assume a direção como um membro ativo da comunidade escolar”. (SANTOS, 2002, p. 16).

Com relação à estrutura física escolar deve possuir um ambiente arejado, bem cuidado, decorado e equipado para ensinar e atender às necessidades das crianças, famílias e profissionais da escola.

Desta forma, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires buscar sempre um ambiente escolar organizado com o objetivo de oferecer um lugar acolhedor, prazeroso e seguro. Assim como, melhorar as relações interpessoais entre toda a comunidade escolar.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

32

5. MARCO CONCEITUAL

5.1 Objetivos

Geral

Desenvolver ações voltadas para uma prática sociointeracionista proporcionando um espaço que valorize o desenvolvimento integral da criança em constante interação com o seu meio social acreditando nas suas potencialidades para o seu crescimento.

Específicos

- Seguir e pôr em prática as ações específicas do plano pedagógico da escola;
- Mediar à prática pedagógica com as tecnologias interativas, mescladas com a afetividade que assegure a participação das crianças no processo de construção de sua aprendizagem em ambientes colaborativos, incentivando-os ao conhecimento e ao trabalho em grupo;
- Garantir um currículo que possibilite a formação de cidadãos comprometidos com a vida, tornando os conteúdos significativos na vida dos educandos;
- Incluir as crianças com respeito a suas necessidades, envolvendo as suas famílias como produtores de sua cultura, fazendo acontecer à prática educativa transformadora em cada espaço da Educação Infantil, promovendo mudanças positivas nas crianças;
- Favorecer os diversos valores éticos nos diferentes espaços sociais;
- Com o olhar voltado para as questões interdisciplinares, atualizar constantemente os projetos, ajustando a didática às novas realidades da sociedade;
- Motivar a formação contínua e permanente do professor contextualizando seus conhecimentos curriculares às necessidades estabelecidas pela evolução e desenvolvimento da sociedade em que vive.

5.2 Missão

A nossa missão é propiciar as nossas crianças um ambiente de recreação e educação apropriada onde podem obter carinho, atenção e cuidados para que juntos

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

33

escola e família possamos contribuir para o desenvolvimento físico, social e intelectual, pois ambos têm o direito de estarem inseridos não só em uma sociedade, mas terem uma melhor qualidade de vida.

5.3 Visão

A Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires visa assegurar à melhoria de uma educação de qualidade as suas crianças num ambiente criativo, inovador, harmonioso, motivador e de respeito ao próximo, pois se desde pequenos tiverem uma educação de qualidade, grandes serão as chances de se tornarem adultos críticos, reflexivos, questionadores e capazes de exercer sua cidadania por toda a vida.

5.4 Valores

- **Respeito humano:** Respeitar as diferenças individuais e a diversidade cultural, pois os mesmos devem estar presentes nas relações cotidianas da nossa escola.
- **Ética e cidadania:** Agiremos de forma digna, honesta e comprometida com as nossas responsabilidades e valores.
- **Trabalho em equipe:** Valorizar os trabalhos com coletividade, buscando sempre a cooperação de toda a equipe escolar.
- **Competência:** Buscar a capacitação de nossos profissionais garantindo aulas mais dinâmicas e inovadoras.

5.5 Gestão da Escola

A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), se inscreve a gestão democrática como princípio da educação nacional que implica no diálogo, participação e em novos processos de gestão e organização do espaço escolar visando o exercício da democracia.

Nesse contexto, a forma de escolha dos dirigentes e os Conselhos Escolares acontecem por meio de eleições diretas, com a participação de toda a Comunidade Escolar para participar e fazer valer seus direitos e deveres, democraticamente

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

34

discutidos e definidos. Esses são os primeiros passos para que a escola venha cumprir a sua função social, contribuindo efetivamente para afirmar os interesses coletivos e construir um país mais justo e igualitário.

A Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires caminha na direção de uma gestão democrática, permitindo a comunidade escolar ficar mais próxima no desenvolvimento de todas as atividades desenvolvidas, aperfeiçoando o processo ensino aprendizagem com a sistematização das ações/projetos e a participação coletiva na execução financeira e nas tomadas de decisões. Como também, se preocupa em elaborar propostas e avaliações para melhorar o processo de ensino-aprendizagem e tomar medidas para assegurar uma aprendizagem e um ensino mais significativos, bem como, realiza reuniões para discutir os resultados e levantar sugestões de melhoria.

O gestor escolar deve atuar como líder, ou seja, formar pessoas que o acompanhem em suas tarefas e prepará-las para serem abertas às transformações. Nesse sentido, na Escola Lucivalda todos participam e são ouvidos. Para GANDIN (1994, p.24), “participação é construção em conjunto”. Com o processo participativo, todos da comunidade escolar colherão resultados positivos e as pessoas que ali trabalham e convivem terão prazer em realizar suas funções e ver que também são responsáveis pelo sucesso da mesma.

Ainda em um enfoque democrático, diante das dimensões pedagógicas, financeiras e administrativas o gestor precisa saber agir em conjunto com os representantes do Conselho Escolar e com toda a sua equipe para melhor gerenciar a escola em busca da qualidade total da instituição a qual representa.

Neste sentido, o gestor da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires atua juntamente com o Conselho Escolar na busca da participação de todos os segmentos para planejar, acompanhar, aplicar e gerenciar os recursos financeiros, bem como administrativo e pedagógico, como também proporcionar condições para a qualidade de ensino e nas tomadas de decisões relacionadas ao cotidiano da Instituição.

Neste contexto, a composição das representativas do Conselho Escolar da Escola Lucivalda, fica assim discriminada para o triênio de 15/09/2023 – 15/09/2026:

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

35

MEMBROS DO CONSELHO ESCOLAR	
Representante da Direção	
Membro nato (Diretora)	Sílvia Gomes Pereira Rocha
Representante da Presidência	
Presidente (Segmento de Professora)	Meire Novaes Rocha
Vice-Presidente (Segmento de Professor)	Naiuza Barbosa de Souza
Representante de Professor	
Suplente (Segmento de Professora)	Maria da Rocha Caires Ledo
Suplente (Segmento de Professora)	Carmélia Luísa Silva Caires de Carvalho
Representante de Apoio e Administrativo Educacional	
Titular (Segmento de Apoio Administrativo Educacional)	Dirlene Caires Silva de Souza
Suplente (Segmento de Apoio Administrativo Educacional)	Mirian de Souza Caires Ribeiro
Representante de Pais	
Titular (Segmento de Pais)	Caroline Braga Alves
Titular (Segmento de Pais)	Priscila Faria Pontes de Caires
Titular (Segmento de Pais)	Ronei Joaquim de Caires
Suplente (Segmento de Pais)	Raimunda Aparecida Menezes de Jesus
Suplente (Segmento de Pais)	Micaela Franciely Silva Azavedo
Suplente (Segmento de Pais)	Cláudio Silva Caires

Portanto, nota-se que a democracia no espaço escolar é possível através da ação verdadeiramente político-pedagógica do gestor escolar, atuando como um líder democrático que incentiva, articula e oferece oportunidade a todos os componentes de opinarem e decidirem as soluções adequadas às dificuldades surgidas, pois ao assumir o cargo deve ter a consciência de que a educação brasileira sofre com os mais diversos problemas e carência, deste modo, tem o dever de realizar uma ação comprometida, crítica e, acima de tudo, Democrática. Paralelo a isso, a gestão da Escola Lucivalda, procura se adequar as exigências de seu Projeto Político Pedagógico.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

36

5.6 Organização Curricular da Educação Infantil

5.6.1 Currículo

O currículo formado pela Instituição Escolar constitui-se, em uma questão de identidade sociocultural em que o ambiente de aprendizagem, seja ele escolar ou extraescolar, é determinante na formação do caráter aliado à personalidade das crianças que se encontram em fase de desenvolvimento físico, intelectual, social, emocional e crítico.

Para facilitar a produção do conhecimento pelas crianças, a Constituição defende o pluralismo de concepções pedagógicas, as quais devem ser satisfatoriamente manipuladas como recursos pedagógicos facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. Assim, nota-se que o pluralismo de ideias é algo que se encontra relacionado às experiências individuais de cada criança acumuladas antes mesmo de entrar na escola e que se constitui em um importante recurso pedagógico de ensino e em um significativo elemento de formação da identidade cultural e social das crianças.

No Artigo 26 da LDB nº 9.394/96 afirma que:

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. (Brasil, 1996).

Nesta passagem da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira fica evidente, a preocupação e a valorização das atividades extraescolares como componentes necessários para a composição de um bom currículo escolar. A LDB chama de parte diversificada os conteúdos específicos e inerentes às regiões brasileiras, à economia e à clientela que entrará em contato com tais conteúdos.

Para isso, dentro das políticas públicas surgem o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNs), e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), que são documentos que atendem as determinações da LDB, auxiliando o professor na realização do seu trabalho educativo, junto as crianças e serve de base para a produção do conhecimento por meio de programas pedagógicos, planejamentos e avaliações em instituições e redes de municípios.

Também, sem fazer referência direta à expressão currículo escolar, o

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

37

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, sugere que nas atividades escolares as questões de individualidade sejam consideradas com objetivos específicos, dentre os quais a promoção das capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças, o que, em outras palavras, significa a formação do currículo escolar das crianças voltado a aspectos da diversidade cultural presentes na escola. RCN, (1998:32 e 33),

Considerar que as crianças são diferentes entre si, implica propiciar uma educação baseada em condições de aprendizagem que respeitem suas necessidades e ritmos individuais, visando a ampliar e a enriquecer as capacidades de cada criança, considerando-as como pessoas singulares e com características próprias.

Portanto, acredita-se que tanto a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil constituem-se em documentos que de fato valoriza os conhecimentos prévios das crianças para uma verdadeira formação do currículo escolar.

Desse modo, a Matriz Curricular da Educação Infantil da Escola Municipal Professora Lucivalda é constituída do Referencial Curricular da Educação Infantil, da Base Nacional Comum Curricular e da Parte Diversificada, os Temas Integradores, que perpassam objetivos de aprendizagem de diversos componentes curriculares, nas diferentes etapas da educação básica. São eles: Consumo e Educação Financeira; Ética; Direitos Humanos e Cidadania; Sustentabilidade; Tecnologias Digitais e Educação Inclusiva uma vez que, junto com as habilidades da Educação Infantil, dos eixos estruturantes, interações e brincadeiras, se adquire na escola desenvolvimento do espírito crítico as disposições e valores priorizando a construção do conhecimento.

5.6.2 Campos de Experiência no Currículo da Educação Infantil

Os campos de experiência trazem transformações significativas para a qualificação dos processos de formação, que evitam o figurativismo e o isolamento da tradição disciplinar. No que se tange à Educação Infantil, a aprendizagem da criança e seu processo formacional são centralizados, sendo compreendidos como experiências singulares. Os processos de autonomização e de autorização por parte da criança implicam em aprender e desenvolver saberes que envolvem exprimir

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

38

sentimentos e elaborar estratégias, expressar pontos de vista e aventurar-se honestamente em definições de situação na construção da afirmação atitudinal. Para construir um processo educativo que considere as trocas entre as crianças e entre adultos e crianças, faz-se necessário uma reflexão acerca dos campos de experiência no contexto da educação infantil, buscando contribuir para um processo educativo que tem na criança a sua centralidade. Tal abordagem considera a experiência da criança como sujeito que age, cria e produz cultura, visão que supera a lógica da criança como mera receptora dos conhecimentos. As crianças, ao brincarem, ao exercitarem sua curiosidade, ao questionarem, ao explorarem, ao narrarem, ao escutarem, aumentam sua capacidade de discussão e análise, sua inteligência e sistematicidade, compreendidas como competências que as ajudam a questionar e criar hipóteses sobre o mundo e seus sistemas simbólicos, de uma forma sempre ativa, mesmo que nessas situações produzam erros.

A construção de processos de autonomização, de autorização e autorias infantis se constitui em aventuras pensadas vindas de intensas atividades cognitivas, desiderativas, sociais e simbólicas. A aprendizagem, enquanto saber, saber/fazer e saber/ser, é fundamentalmente uma atividade experiencial. Assim, mediada por procedimentos pedagógicos na escola, bem como em outros tempos e espaços, se dá na experiência do ser que aprende e sua singularidade. Nesses termos, nos processos de formação das crianças, atitudes de pesquisa colaboram para que estas acordem as fontes dos saberes, experimentem intensamente, pensem e expressem seus pensamentos, dialoguem tentando esclarecê-los, tendo a narrativa um lugar de destaque nesse processo pedagógico.

Trabalhar com os campos de experiências na educação infantil, visa um encontro experiencial transversalizado, por intenções pedagógicas compromissadas com aprendizagens formacionais, portanto, qualificadas. Implicar nos processos pedagógicos as explorações infantis, suas curiosidades, proposições e descobertas, não significa o educador se ausentar propositadamente do processo de qualificação pleiteada pelo Currículo. Jogos e brincadeiras, como centralidades lúdicas, constroem e oportunizam descobertas e aprendizagens. Cada campo de experiência oferece um conjunto de objetos, situações, imagens e linguagens, relacionados aos sistemas simbólicos da nossa cultura, capazes de evocar, estimular, acompanhar progressivamente aprendizagens. É com as experiências cotidianas que as crianças buscam e constroem suas políticas de sentido, fazem opções, compreendem o

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

39

mundo e tomam decisões. Por outro lado, o encontro entre a experiência docente e da criança em formação, intercriticizar seus sentidos para que se possa valorizar e valorar seus conteúdos formacionais.

O EU, O OUTRO, O NÓS - Na infância, a construção dos processos identitários, realizada por meio de inúmeras formas de observação e de indagações que envolvem as pessoas, eventos, tradições familiares, culturas onde as crianças estão inseridas desde os seus primeiros dias de vida, efetivas comparações, assim como processos de inclusão e exclusão. As Crianças constroem seus processos identitários convivendo e dialogando consigo e com os outros. Experimentam estados de humor e, com isso, aprendem a expressá-los, em busca de apoio, cuidado, proteção e interação qualificada. É aqui que muitos dos seus direitos deverão ser exercidos, tendo como guardiões o Estado e a família, entre outras instituições educacionais, meios pelos quais também aprendem sobre seus deveres. Da perspectiva da infância, esta é a condição de uma passagem evolutiva, importante, na superação gradual do seu egocentrismo, entrando em cena, com importantes aprendizagens sociais. É aí que a escola tem um papel social fulcral no processo de ampliação dos processos de socialização e, portanto, de ampliação, também, do processo identitário da criança. É aí, também, que acontece uma diferenciação significativa da qualificação da convivência, a partir de valores vinculados à solidariedade, à reciprocidade e ao respeito dos direitos e deveres de si próprio e dos outros. O outro começa a surgir como fonte de possibilidades e limites, assim como valores democráticos importantes a serem exercidos pela cidadania.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS - As crianças jogam com o próprio corpo, comunicam-se e exprimem-se com a mímica. As experiências motoras permitem integrar as diferentes linguagens. Jogos que impliquem a psicomotricidade fina e ampla constroem aprendizagens importantes, assim como satisfação e saúde. Nesses termos, é de suma importância que uma arquitetura de prédios para Educação Infantil tenha consciência da importância do planejamento dos espaços para que a especificidade pedagógica da Educação Infantil tenha lugar.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS - As crianças se encontram nas Artes com uma facilidade, a Arte implica emoções, imaginação, sensibilidade e autoria artística. Arte e diferença são entretencimentos que criam singularidades incessantes, ao mesmo tempo em que elaboram experiências formacionais, singularizantes, porque vivem da e na criação. A experimentação de materiais e linguagens como a

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

40

música, a dramatização, os sons, elaborações gráfico-pictóricas, bem como a criação e experimentação de mídias, implicam atitudes de pesquisa e um prazer singular nos processos de aprendizagem.

ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO – As crianças, ao encontrar-se com a escola, já possuem um repertório linguístico rico. Na escola, esse repertório se diferencia na medida em que processos de socialização e outros são vividos a partir de aprendizagens mais ampliadas e dirigidas para competências coletivas, socialmente referenciadas. Ouvindo histórias e contos, confrontando pontos de vista, experimentando jogos e atividades mais formalizadas, interagindo com adultos e colegas, criando jogos com a língua, as crianças exploram possibilidades e produzem outras formas de comunicação prazerosa.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES – A curiosidade da criança é uma das atitudes que favorecem a sua inserção no querer saber no que se refere aos diversos fenômenos da Natureza. Convidá-la a refletir sobre conceitos científicos e matemáticos pode ser pedagogicamente um prolongamento de sua condição para questionar quase tudo. Nesses termos, ao observar os fenômenos que os cercam, tentam compreender experimentando e observando suas mudanças. Neste mesmo fluxo de curiosidades sobre si, sobre outros seres, assim como sobre algumas lógicas da tradição matemática contidas em histórias e jogos matemáticos, ampliam sua compreensão do mundo em que vivem. Na vontade de experimentar e questionar o mundo em que vive e as informações que têm acesso, a atitude de pesquisa num sentido amplo já está presente no modo de ser criança. Nesse sentido, podemos considerar a criança um ser que gosta de exercitar a exploração e o mundo para compreendê-lo. Como mediadores pedagógicos desse processo, o professor e seus auxiliares e adultos próximos ajudam as crianças a ampliarem e complexificarem suas compreensões, formulando questões explicitativas e oferecendo pistas, à medida que os pequenos exploram objetos, materiais e manifestações da Natureza. Nesse processo, os professores também vão mediando formas pedagógicas mais estruturadas e sistematizadas de oportunizar na criança compreensões lógicas. O uso de materiais e de experiências cotidianas com o cálculo para que a constatação e a abstração se encontrem e facilitem o acesso às competências matemáticas iniciais e a representação dos seus símbolos. Seus movimentos no espaço permitem, também, experimentar e experienciar de forma reflexiva conceitos geométricos. Inserções de

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

41

jogos de mesa e jogos eletrônicos abrem possibilidades de desenvolvimento lógico num mundo contemporâneo eivado de constantes desafios neste campo dos inventos que implicam jogos e brincadeiras para crianças. Nesse particular, é fundamental cuidar das adequações cognitivas e éticas desses jogos. Assim o mundo dos números e dos cálculos pode ser experimentado e compreensões podem ser construídas de forma lúdica e processual, incluindo nessa itinerância compreensiva os fenômenos presentes na Natureza, na biologia humana e de outros seres.

As especificidades dos campos de experiências derivam da **Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ela define em seu **Art. 9.º** as práticas pedagógicas que compõe a proposta curricular da Educação Infantil as quais devem ter como eixos norteadores as interações e as brincadeiras garantindo experiências que:

- I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
- V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, autoorganização, saúde e bem-estar;
- VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
- VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

X - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

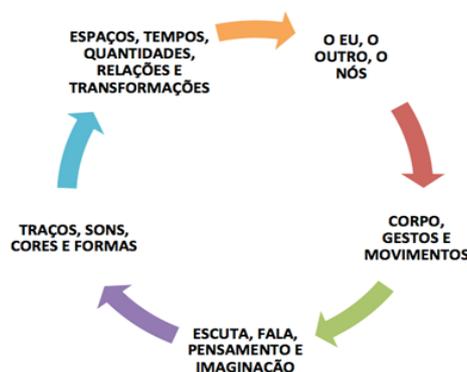
XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;

XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Parágrafo único - As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências. (BRASIL, 2009).

Cada um dos cinco Campos de Experiências se articula com o referido artigo, de acordo com as experiências que lhes são peculiares.

FIGURA 2
Campos de experiência



Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

43

5.6.3 ORGANIZADOR CURRICULAR DE BARRA DA ESTIVA

REFERENCIAL CURRICULAR DE BARRA DA ESTIVA - ORGANIZADOR CURRICULAR	
DIREITOS DE APRENDIZAGEM - CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONHECER-SE	
Campos de experiência - Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	
Transversalidade relacionada com os Conceitos Fundantes	Transversalidade relacionada com as Competências
<ul style="list-style-type: none"> Pensar em uma criança baseada no vir a ser, em sua capacidade de criação constante e no seu protagonismo; Ter como eixos norteadores a interação e brincadeira e sua importância no desenvolvimento da criança a partir de suas experiências; – Cuidado precisa estar presente em todo ato de currículo; Educação Integral, pensar em uma formação que respeite a criança em sua integralidade e em espaços e tempo que amparem este novo olhar. 	<ol style="list-style-type: none"> Conhecimento; Pensamento crítico e criativo; Repertório Cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
FAIXA ETÁRIA	4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES - GRUPO III
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	O EU, O OUTRO E O NÓS
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	(EI03EO01BE) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. Manifestando o respeito às diferenças culturais, sociais, religiosas, étnicas, entre outras, como parte das regras de convívio social.
	(EI03EO02BE) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações, respeitando as situações individuais e as outras pessoas do grupo social.
	(EI03EO03BE) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

44

	<p>cooperação. Compartilhando suas vivências, respeitando o outro nas suas diferenças.</p> <p>(EI03EO04BE) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. Expressando seus desejos, vontades e desagrados agindo com progressiva autonomia.</p> <p>(EI03EO05BE) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças, adultos e idosos) com os quais convive.</p> <p>(EI03EO06BE) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, relacionando-se com outros grupos pertencentes à cultura local.</p> <p>(EI03EO07BE) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças, adultos e idosos.</p>
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	<p>(EI03EO01BE) Explorar e participar de atividades diárias que desenvolva atitudes de interação com o outro, no meio que está inserido. OK! (melhorar a redação!)</p> <p style="text-align: center;">CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música, faz de conta e outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG03 BE) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, ampliando suas conquistas e superando suas limitações.</p> <p>(EI03CG04BE) Adotar hábitos de autocuidado e autonomia relacionados a higiene, alimentação, conforto, aparência, segurança, proteção.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <p style="text-align: center;">TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</p>
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	<p>(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

45

<p>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</p>	<p>(EI03TS02BE) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, valorizando as produções individuais e coletivas, expondo suas criações.</p> <p>(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p> <p>(EI03TS01BE) Apreciar obras artísticas por meio de exposições de artistas locais, regionais e nacionais.</p> <p>(EI03TS01BE) Identificar e produzir variedades de sons e ritmos com o próprio corpo.</p> <p>(EI03TS02BE) Apreciar as culturas por meio de exposições artísticas locais e regionais (quadros, fotografias, artesanatos, pinturas, músicas, instrumentos musicais, entre outros).</p>
<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA</p>	<p>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p>
<p>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</p>	<p>(EI03EF01BE) Expressar ideias, desejos e sentimentos, preferências, opiniões e necessidades em diversas situações de interação presentes no cotidiano sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03EF02BE) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, considerando suas próprias vivências.</p> <p>(EI03EF03) Escolher livros, baseando-se no que os atrai e folhear procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras e palavras conhecidas.</p> <p>(EI03EF04BE) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história com auxílio do professor.</p> <p>(EI03EF05BE) Recontar histórias ouvidas de forma mais organizada, para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</p> <p>(EI03EF06BE) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea: Símbolos, traços, desenhos, algarismos, letras) em situações com função social significativa, a partir da vivência da criança.</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

46

	<p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p> <p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea e/ou convencional.</p>
<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA</p> <p>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</p>	<p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p> <p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> <p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p> <p>(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p>(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p>
<p>O EU, O OUTRO E O NÓS</p> <p>Trabalha com as experiências de interação com os pares e os adultos, a partir das quais as crianças constroem um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existe outros modos de vida e pessoas diferentes. Ao mesmo tempo que</p>	<p>OBJETIVOS E INDICADORES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO – PRÉ-ESCOLA</p> <p>4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES – GRUPO III</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

47

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTEÚDOS
<p>vivem suas primeiras experiências sociais desenvolvem autonomia e senso de autocuidado.</p> <p>Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p> <p>Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p>Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p> <p>Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</p>	<p>Reconhece seu próprio nome e demonstra confiança em si mesmo, na realização das atividades individuais e coletivas dos colegas.</p> <p>Identifica e respeita as características próprias das pessoas com as quais convive.</p> <p>Identifica e conserva seus materiais de uso individual e coletivo.</p> <p>Conhece e valoriza suas características físicas e étnico-raciais, bem como a dos outros respeitando os.</p> <p>Vivencia rotinas organizando os tempos, os espaços, os ambientes de modo a construir independência e autonomia.</p> <p>Utiliza jogos educativos para produções individuais ou em grupos</p> <p>Reconhece o ambiente escolar e sua professora e demais profissionais do espaço educativo.</p> <p>Relaciona-se com crianças e adultos demonstrando suas ideias, necessidades, sentimentos e desejos.</p>	<p>1- RELAÇÃO INDIVÍDUO - SOCIEDADE</p> <p>-Identidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nome e sobrenome. • Diferenças individuais, étnicas e culturais. • Pertencimento a diferentes grupos sociais. • Relações entre os gêneros. • História pessoal, coletiva e social. <p>-Grupos sociais, instituições e organizações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo familiar e suas diferentes configurações. • Instituição escolar: função social e modo de organização.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

48

<p>Reconhece sua identidade corporal, sua sexualidade percebendo que existem diferenças físicas e comportamentais entre as pessoas. Expressa seus sentimentos, desejos, desagrado, agindo com progressiva autonomia nas interações sociais por meio do jogo simbólico. Questiona situações sociais do cotidiano.</p>	<p>-Trabalho e Relações de Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relações sociais e de trabalho. •Profissões e atividades produtivas. •Finalidades, meios e objeto de trabalho. <p>3- PRÁTICAS CULTURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diferentes povos/culturas (regiões, países). • Manifestações culturais do mundo. • Manifestações culturais de diversas regiões do nosso país.
<p>Colabora na organização dos objetos da sala cuidando do seu meio ambiente (sala de aula, instituição). Demonstra interesse em brincar coletivamente participando na elaboração das regras nas situações de brincadeiras dentro do contexto familiar.</p>	<p>Identifica, distingue e nomeia os vários graus de parentesco.</p> <p>Reconhece o ambiente escolar e sua professora e demais profissionais do espaço educativo.</p> <p>Partilha e colabora de/com situações do cotidiano na arrumação dos objetos pessoais, brinquedos e materiais da escola guardando-os nos devidas</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

49

<p>4- Ser Humano, Saúde e Qualidade de Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano: órgãos externos (pele) e internos; sentidos e órgãos dos sentidos; diferenças; anatômicas e sexuais; crescimento; mobilidade: possibilidades do movimento corporal; necessidades humanas: sono, descanso, alimentação. • Saúde: higiene corporal e do ambiente; produtos de higiene pessoal: produção e utilização; prevenção de doenças e acidentes; vacinas; • Alimentação: hábitos alimentares; higiene dos alimentos; origem dos alimentos, preparo dos alimentos. 	<p>locais.</p> <p>Reconhece diversas profissões existentes e sua importância para a sociedade</p> <p>Participa espontaneamente de diferentes formas de expressões culturais locais, regionais e nacionais proposta nas atividades, reconhecendo datas comemorativas cívicas e tradições culturais.</p>	<p>Identifica e nomeia as partes do corpo (cabeça, braço, mãos, pernas, pés, barriga, partes do rosto, entre outras) e identifica órgãos dos sentidos.</p> <p>Reconhece diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.</p> <p>Reconhece sua identidade corporal,</p>
---	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

50

	<p>sua sexualidade percebendo que existem diferenças físicas e comportamentais entre as pessoas. Adota hábitos regulares de higiene pessoal (lavar as mãos, limpar o nariz, usar o material corretamente necessário para higiene). Controla suas necessidades fisiológicas com o domínio dos esfínteres (urina, fezes). Reconhece diferentes sensações proporcionais pelos órgãos dos sentidos. Realiza atividades da vida diária, veste-se, calçar-se, abotoar-se, pentear-se, alimentar-se e escovar os dentes. Utiliza e questiona regras de convívio social e na prevenção de acidentes e autocuidado. Experimenta novos alimentos quando lhe são oferecidos com ênfase em sabores, cheiros e cores.</p>	
--	--	--

OBJETIVOS E INDICADORES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO – PRÉ-ESCOLA 4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES – GRUPO III

CORPO, GESTOS, MOVIMENTO

Destaca experiências em que gestos, posturas e movimentos constituem uma linguagem com a qual as crianças se expressam se comunicam e aprendem sobre o universo social e cultural.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

51

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTEÚDOS
<p>Ampliar as possibilidades de domínio consciente e voluntário das ações corporais de natureza lúdica, artística e de destreza por meio da apropriação de atividades da cultura corporal: as brincadeiras de jogo, de dança e de ginástica, entre outras.</p> <p>Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções do cotidiano como em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> <p>Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras e jogos.</p> <p>Atividade artística como dança teatro e música.</p>	<p>Participa de circuitos que envolvam habilidades de locomoção.</p> <p>Realiza movimento de empilhar, encaixar, lançar, chutar, sentar, levantar, rolar em várias posições e de diferentes modos.</p> <p>Procura pessoas e objetos escondidos em diferentes lugares.</p> <p>Percebe o próprio corpo e com ele se movimenta e se expressa (lento / rápido, dentro / fora, em cima / embaixo)</p> <p>Utiliza diferentes posturas corporais e gestuais para comunicar-se nas situações cotidianas, música, dança, mímicas.</p>	<p>1- Cultura Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras de situações opositivas; (organiza e orienta as ações corporais. • Brincadeiras de destrezas e desafios corporais; (aceitar desafiar-se corporalmente e buscar níveis de destrezas cada vez maior para si.) • Brincadeiras de imitação e criação de formas artísticas (mostrar uma dimensão estética e artística com as ações corporais a fim de mostrar uma determinada forma ou imagem com os movimentos corporais).

**OBJETIVOS E INDICADORES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO – PRÉ-ESCOLA
4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES – GRUPO III**

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Possibilita à criança viver de forma criativa experiências com o corpo, a voz, instrumentos sonoros, materiais plásticos e gráficos que alimentem percursos expressivos ligados à música, à dança, ao teatro, às artes plásticas e à literatura.

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTEÚDOS
Desenvolver as bases da consciência estética,	Produz sons (com o próprio	ARTE VISUAL

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

52

<p>1- Percepção e Sentido</p> <p>1-Leitura de imagens.</p> <p>2-Observação sensível do entorno.</p> <p>3-Pesquisas sensoriais (diferentes sensações proporcionadas pela manipulação de materiais e suportes diversos.</p> <p>2- Fazer Artístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação de elementos básicos (sintaxe) da comunicação visual, cor, linha, forma e textura, correlacionando-os com sentimentos, emoções sensações e ações do cotidiano de forma lúdica. ▪ Contextualização histórica e cultural, ampliando o conhecimento sobre processos de criação em -Arte (artista, obra, época, período histórico-Arte como manifestação cultural em conexão com projetos interdisciplinares, especialmente com foco na arte brasileira, arte indígena, arte latino-americana, arte africana. ▪ Gestualidade. <p>Registro gráfico: garatujas, formas</p>	<p>corpo, com brinquedos, com objetos sonoros.</p> <p>Representa figuras humanas, animais e objetos por meio de desenhos, colagens e pinturas.</p> <p>Identifica, reconhece e explora diferentes propriedades físicas dos objetos (cores, formas, tamanho, textura etc.)</p>	<p>exercitando processos de apreciação e criação artística de modo lúdico e inventivo, ampliando referências no contato com manifestações artísticas de colegas, artesãos e artistas de diferentes espaços e tempos, promovendo, assim, a compreensão elementar da representação simbólica visual como meio historicamente elaborado pelo ser humano para expressar e transmitir ideias, desejos, pensamentos e emoções.</p> <p>Experienciar momentos de observação sensível do mundo com todos os sentidos.</p> <p>Ler, interpretar e atribuir sentido as imagens: obras artísticas e suas próprias produções.</p> <p>Conhecer, respeitar, valorizar e preservar as produções e os bens culturais de diferentes culturas e etnias, de espaços e tempos diversos, reconhecendo os enquanto produto da história da humanidade.</p> <p>Conhecer e expressar ideias diante de obras de artistas consagrados, seja no contato pessoal ou por meio de vídeos, bibliografias, reproduções, etc.</p> <p>Ter contato com manifestações diversas de Arte de</p>
--	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

53

<p>forma contextualizada, percebendo padrões estéticos de diferentes culturas e etnias.</p> <p>Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>Explorar, experimentar, confeccionar e se apropriar de diferentes materiais – tradicionais e alternativos – no fazer plástico-visual em propostas artísticas.</p> <p>Experimentar, explorar e se apropriar de diferentes suportes – tradicionais e alternativos – na realização de trabalhos expressivos.</p> <p>Explorar e apropriar-se de diferentes instrumentos/ferramentas no fazer artístico, criando novas possibilidades de uso.</p> <p>Reconhecer as potencialidades de novas mídias e tecnologias na produção das artes visuais.</p>		<p>primitivas, mandalas, sóis, girinos (novas operações gestuais), primeiras figurações que nascem das garatujas: figura humana (proporção e movimento), casas elementos da natureza etc.</p> <p>Elementos da sintaxe visual (pontos, linhas, formas, superfície, cores, volume e espaço).</p> <p>Composição/Efeitos visuais (textura, tonalidades, nuance, relação figura/fundo, planos).</p> <p>Pintura, explorações e procedimentos: Pintura com as mãos. Pintura utilizando ferramentas tradicionais e alternativas (pincel, rolo, esponja, palitos etc).</p> <p>Modelagem e escultura (volume, bidimensional/ tridimensional, construção, massa etc).</p> <p>3- Materialidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferramentas: giz de cera, giz de lousa, carvão, elementos naturais (tijolo, torrão de terra, gravetos, pedra, folhas), colher, pinceis dos mais variados tamanhos e formatos, grafite e a afins,
--	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

54

<p>Explorar e conhecer diferentes fontes sonoras, elementos do som e da música para desenvolver funções psíquicas, em especial, a percepção auditiva e obter noções básicas sobre os códigos musicais.</p> <p>Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <p>Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre). Utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p> <p>Conhecer a música em sua diversidade de gêneros para ampliação de repertório e apropriação de noções básicas sobre os códigos musicais, desenvolvendo o senso estético e a autoria.</p> <p>Conhecer, apreciar e contextualizar os diversos gêneros e contextos musicais, concebendo a música como produto histórico-cultural.</p>		<p>sucatas, colas diversificadas (industrializadas e artesanais), velcro, barbante, fitas colantes (Infantil V: tesouras, régua, grameador, furador), etc.</p> <p>▪ Suportes: papel, plástico, papelão, chão, corpo, parede, tecidos (espessuras, texturas, cores, formatos, tramas diferentes), madeira, tronco de árvore, muro, objetos diversos, telas, etc.</p> <p>▪ Materiais: massa industrializada e/ou artesanal, cremes e melecas, tinta (guache, pintura dedo, aquarela, nanquim etc.), anilina, carvão, gelatina, misturas com elementos da natureza (areia, terra, argila) etc.</p> <p>MÚSICA (Som e Música)</p> <p>1.1- Fontes sonoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo • Elementos da Natureza • Elementos do Cotidiano • Brinquedos sonoros • Instrumentos musicais, etc. <p>1.2 - Elementos do som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altura (grave/agudo)
--	--	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

55

<ul style="list-style-type: none">• Intensidade (forte/fraco)• Timbre (“identidade da fonte sonora”).• Duração (longo/curto/médio). <p>1.3-Elementos da música:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ritmo.• Melodia.• Harmonia. <p>2- APRECIÇÃO MUSICAL E CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <p>2.1. Gêneros musicais</p> <ul style="list-style-type: none">• Música Clássica;• Música Infantil;• Música Infantil Folclórica;• Música Popular Brasileira;• Música de outros países e culturas. <p>2.2. Contextos musicais</p> <ul style="list-style-type: none">• Músicas das comunidades locais;• Músicas das diversas regiões do Brasil;• Músicas de outros países e culturas;• Músicas de outras épocas e da contemporaneidade;• Músicos e compositores como agentes sociais: biografias, produções e épocas;		<p>Desenvolver a imaginação e a autoria por meio do conhecimento e da experimentação, da improvisação, interpretação, composição e registro.</p>
--	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

56

	<ul style="list-style-type: none"> • A importância da música na vida dos indivíduos <p>2.3. Música como produto cultural e histórico</p> <ul style="list-style-type: none"> • História da música; • História dos instrumentos musicais; • Fontes de registro e preservação (partituras, CDs, LPS, Vídeos). <p>3 - MÚSICA COMO LANGUAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvisação; • Interpretação; • Composição; • Registro (não convencional).
--	---

**OBJETIVOS E INDICADORES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO – PRÉ-ESCOLA
4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES – GRUPO III**

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Promove situações de fala e escuta em que as crianças participam da cultura oral (contação de história, descrições, conversa). Também envolve a imersão na cultura escrita, partindo do que as crianças conhecem e de suas curiosidades e oferecendo o contato com livros e gêneros literários para, intencionalmente, desenvolver o gosto pela leitura e introduzir a compreensão da escrita como representatividade gráfica.

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTEÚDOS
Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.	Reconta histórias vivenciadas, lidas ou contadas de maneira paulatina e verbalmente.	ORALIDADE- Falar e escutar. <ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua como instrumento de comunicação social – adequação e ampliação de usos e contextos da linguagem oral.
Compreender e usar com maior precisão o idioma,	Reconhece e utiliza meios de comunicação (dar recados e	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

57

<p>instalando e ampliando repertório vocabular. Expressar-se por meio da linguagem oral, organizando ação e pensamento, com coerência e domínio progressivo.</p>	<p>avisos), bem como o uso de novas tecnológicas (telefone, celular, tablet). Possui articulações correta das palavras, com gradativa clareza e fluência (fala adequadamente). Reconhece e apresenta as suas próprias produções e a dos colegas. Relaciona texto e imagem, antecipando sentido na leitura de história. Recebe e entrega objetos quando solicitado. Reconhece e escreve o próprio nome em diferentes objetos e registra-o mesmo de forma não convencional. Imita atos de leitura apresentando</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A língua como objeto de apreciação – jogos verbais. ▪ A língua como instrumento de comunicação de sentimentos, ideias e decisões – falar e escutar. ▪ Linguagem oral como instrumento organizador do pensamento e de comunicação. ▪ Sequência na exposição de ideias (domínio constante e progressivo). ▪ Narração de fatos e histórias - atenção e expressividade, entonação, musicalidade. ▪ Linguagem verbal - Ampliação de vocabulário e adequação às situações de uso de fala aproximando-se da norma culta, gênero discursivo secundário. ▪ Pronúncia e articulação adequada das palavras. ▪ Construção de texto oral, elaboração de histórias simples. ▪ Argumentação e explicação
--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

58

<p>de ideias por meio da linguagem oral, consistência argumentativa, clareza e objetividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta atenta, buscando significado. ▪ Sequência temporal e causal, conto e reconto de histórias, com coerência progressiva na narração. ▪ Concordâncias verbais e nominais progressivas. 	<p>comportamento leitor.</p> <p>Conhece e utiliza câmera fotográfica, <i>tablet</i> ou celulares para capturar imagens ou vídeos. Possui acesso e contato com mais diversos gêneros textuais poesia, bulas, contos, receitas, piadas, telefonema, bilhete, anúncio.)</p> <p>Percebe a importância do ritmo e da entonação na leitura de texto (palavras e frases) realizada pelo adulto, para melhor compreensão e sentido.</p> <p>Desenvolve procedimentos de leitura de textos literários e não literários, apoiando-se em modelos adultos, ainda que não leia de forma convencional.</p> <p>Reconhece que livros e outros impressos possuem autor, ilustrador e capa.</p> <p>Possui sequência na exposição de fatos e ideias relatando experiências vividas.</p> <p>Participa de atividades de faz de conta de modo que vivencie</p>	<p>LEITURA - Práticas de leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Função social da leitura como forma de comunicação e como apropriação da cultura historicamente acumulada. ▪ Leitura como fruição e Entretenimento, por meio da apreciação de histórias. ▪ Leitura pelo professor de diferentes gêneros e portadores textuais. ▪ Função social do nome próprio – identificação e leitura.
--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

59

<p>Desenvolver atividades de expressão corporal e artística precursoras da escrita.</p> <p>Compreender a linguagem escrita como instrumento de informação, registro, comunicação, fruição, organização do próprio pensamento e do conhecimento historicamente acumulado, por meio da vivência das diferentes situações de uso social.</p> <p>Desenvolver a ideia de representação da escrita, utilizando códigos linguísticos.</p>	<p>diferentes papéis sociais.</p> <p>Interage nos momentos de contação e leitura de histórias.</p> <p>Recita parlendas, adivinhas, canções, poemas, quadrinhas e trava línguas.</p> <p>Expressa ou descreve ideias e sentimentos por meio do desenho, comunicando experiências e gestando lugares, pessoas e objetos.</p> <p>Reconhece e escreve o próprio nome em diferentes objetos e registra-o mesmo de forma não convencional.</p> <p>Reconhece e escreve o próprio nome de forma convencional e reconhece sua importância e percebe sua utilidade como elemento de identificação pessoal.</p> <p>Compreende a função social da escrita.</p> <p>Elaboração de frases e pequenos textos (mesmo que ainda não seja de forma convencional).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos verbais e não verbais (leitura de imagens). ▪ Função social da leitura por meio do conhecimento e uso das várias modalidades de gêneros discursivos e tipos de texto – relação de interlocução (personagens). ▪ Figura-fundo – Percepção visual. ▪ Análise e síntese – Ideias principais, significado/significação. ▪ Literatura infantil. ▪ Comportamento leitor. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de comunicação escrita ▪ Função comunicativa da linguagem escrita. ▪ Ideia de representação ▪ Escrita de palavras com mediação e autonomia. ▪ Nome próprio - função social ▪ Nome das coisas, objetos etc. ▪ Orientação da escrita. ▪ Conhecimento e grafia das letras do alfabeto
--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

60

	<p>Expressa ou descreve ideias e sentimentos por meio do desenho, comunicando experiências e registrando lugares, pessoas e objetos. Participa de produções de textos coletivos e reconhece que a escrita é realizada da esquerda para direita e de cima para baixo. Reconhece e escreve paulatinamente as letras do alfabeto associando a palavras familiares. Identifica e representam graficamente números, letras, palavras e frases espontaneamente.</p>	<p>caracterização gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Função comunicativa da linguagem escrita. ▪ Produção de textos coletivos escritos (professor como escriba): estrutura textual, coesão e coerência, orientação (alinhamento, segmentação e pontuação). ▪ Diferenciação entre desenho e escrita ▪ Função do símbolo ▪ Relação grafema e fonema – unidades fonológicas ou segmentos sonoros. ▪ Apresentação do traçado das letras. ▪ Função social da escrita nos diferentes gêneros do discurso
--	---	--

OBJETIVOS E INDICADORES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO – PRÉ-ESCOLA		
4 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES – GRUPO III		
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES		
Promove interação e brincadeiras nas quais a criança possa observar manipular objetos, explorar seu entorno, levantar hipóteses e buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Isso amplia seu mundo físico e sociocultural e desenvolve sua sensibilidade, incentivando um agir lúdico e um olhar poético sobre o mundo, as pessoas e as coisas nele existente.		
OBJETIVOS	INDICADORES	CONTEÚDOS

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

61

<p>Reconhecer posições de pessoas e objetos, utilizando vocabulário recorrente em jogos, brincadeiras e em diversas situações cotidianas;</p>	<p>Agrupa objetos por diferentes características (cor, tamanho, espessura, quantidade). Consegue localizar os objetivos a partir de indicações dadas pelos adultos (em cima, longe, ao lado de).</p>	<p>MATEMÁTICA 1- ESPAÇO E FORMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimentação: exploração em diferentes espaços; ▪ Observação, manipulação e identificação de características variadas dos objetos como a cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade entre outros; ▪ Organização de objetos no espaço de acordo com suas características; ▪ Relações de comparação entre objetos observando suas propriedades (semelhanças e diferenças); ▪ Relações de comparação entre objetos observando suas propriedades (semelhanças e diferenças); ▪ Utilização de pontos de referência para situar-se, orientar-se e deslocar-se em diferentes espaços; ▪ Noções básicas de posição: em cima, embaixo, dentro, fora, perto, longe, frente, atrás, ao
<p>Explorar e identificar as propriedades geométricas de objetos e figuras (forma, tamanho e posição);</p>	<p>Procura pessoas e objetos escondidos em diferentes lugares. Apresenta noções de tempo associado à rotina da instituição (antes, durante, depois).</p>	
<p>Reconhecer problemas de natureza espacial;</p>		
<p>Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço;</p>	<p>Consegue localizar os objetos a partir de indicações dadas pelo adulto (em cima, longe, ao lado de).</p>	
<p>Reconhecer e interpretar os espaços do seu cotidiano nas situações em que possam adquirir um controle cada vez maior sobre suas ações.</p>		
<p>Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p>	<p>Desloca-se em diferentes direções explorando os espaços da sala e fora dela.</p>	
<p>Reconhecer e valorizar as noções espaciais e temporais como ferramentas necessárias no seu cotidiano.</p>	<p>Identifica e nomeia as formas geométricas dos objetos, elementos da natureza, edificações e nas artes.</p>	
<p>Estabelecer relações entre objetos, comparando-os de acordo com um padrão, não necessariamente convencional, quantificando o mundo que nos rodeia.</p>		

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

62

<p>Ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.</p> <p>Reconhecer o sistema de numeração e a importância cultural dos números, entendendo-o como uma conquista da humanidade;</p> <p>Ampliar e aprofundar os conhecimentos de noções de números, explorando os em diferentes contextos;</p> <p>Observar e reconhecer diferentes portadores numéricos e as informações que contêm.</p> <p>Utilizar noções simples de cálculo na resolução de problemas cotidianos;</p> <p>Vivenciar ações relacionadas a operações aritméticas com apoio material e, progressivamente, através de cálculos mentais e estimativos;</p> <p>Comunicar soluções encontradas nas situações problema vivenciadas através de representações informais: desenhos e linguagem não convencional. Trabalhar com as informações do meio, desde a coleta</p>	<p>Apresenta noções matemáticas de tamanho (grande/pequeno altura alto/baixo) de comprimento (comprido/curto) de volume (cheio/vazio de peso (pesado/ leve) de distância (longe /perto) de temperatura (quente /frio) e de tempo (rápido/ devagar) de maneira lúdica.</p> <p>Apresenta noções de tempo associando à rotina da instituição (antes, durante, depois).</p> <p>Comunica quantidades em situações cotidianas. Compreende e registra quantidade segundo a função social do número (contagem em situações diversas, idade, número de residências, sapato, etc.). Reconhece a ordem numérica (o que vem antes e depois de cada</p>	<p>lado de, primeiro, último, de frente, de costas, no meio, entre, à esquerda, à direita;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções básicas de direção e sentido: para frente, para trás, para cima, para baixo, para o lado, para a direita, para a esquerda, meia volta, uma volta, mesmo sentido, sentido contrário; ▪ Formas: bidimensionais (figura plana) e tridimensionais (sólidos geométricos). <p>2-GRANDEZAS E MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medidas convencionais e não convencionais; ▪ Noções de dimensão: grande, pequeno, maior, menor, médio, alto, baixo, grosso, fino, comprido, curto, mesma altura, forte, fraco; ▪ Noções de massa: leve, pesado; ▪ Noções de capacidade: cheio, vazio, metade, o que tem mais, o que tem menos; ▪ Noções de temperatura: quente, morno, frio, gelado;
---	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

63

<p>de dados até sua interpretação, acompanhar maneiras de ordená-las e agrupá-las através de representações gráficas simples, como listas, tabelas e gráficos.</p> <p>Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>Reconhecer-se como um ser vivo a partir da compreensão da existência de outros seres vivos e matéria não viva, por meio da identificação de suas características e de suas relações no processo evolutivo.</p> <p>Compreender os fenômenos da natureza em sua</p>	<p>número).</p> <p>Resolve problemas simples que envolvem a aplicação de operações (tirar / juntar, pouco / muito, tem mais, tem menos, tem a mesma quantidade), utilizando materiais concretos, pedras canudos, palitos.</p> <p>Identifica as transformações decorrentes da ação humana sobre a natureza.</p> <p>Identifica os diversos componentes que formam as paisagens do meio ambiente (rio, vegetações, construções, campos, mar, montanhas, seres vivos entre outros).</p> <p>Percebe transformações decorrentes da ação humana na</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de tempo: dia, semana, mês, ano, noite, manhã, tarde, ontem, hoje, amanhã, antes, depois, agora, já, mais tarde, daqui a pouco, no começo, ao fim, velho, novo; ▪ Noções de valor: caro, barato. <p>3- NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contagem oral em contextos diversos; ▪ Noção de número natural; ▪ Quantificação por emparelhamento, estimativa, contagem, resultados; ▪ Noções simples de cálculo mental. ▪ Sequência numérica; - ▪ Leitura e escrita de números. <p>4- OPERAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideias quantitativas de somar e subtrair; ▪ Ideias quantitativas de somar, subtrair, multiplicar, dividir em situações cotidianas; ▪ Análise de situações problema; ▪ Formulação de situações problema envolvendo operações;
---	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

64

<p>dinâmica de permanência e mudança, sua gênese e seu desenvolvimento, tendo como eixo a transformação da natureza, isto é, a relação da humanidade com a natureza.</p> <p>Conhecer os principais constituintes e fenômenos da natureza constitutivos dos ecossistemas e as transformações que decorrem de suas interações e da intervenção do ser humano.</p> <p>Adquirir noções sobre a existência do universo e seus componentes, bem como sua influência nos elementos que constituem a vida em nosso planeta.</p>	<p>natureza (paisagem natural e modificada). Identifica pontos de referência ou mapas na localização de objetos e pessoas. Distingue os diversos tipos de moradia e descreve as características de sua moradia e comunidade. Reconhece estabelecimentos comerciais pela sua função (padaria, farmácia, supermercados). Reconhece diversos meios de transporte (avião, carro, trem, bicicleta), sua evolução, alguns sinais de trânsito e os cuidados que devemos ter no trânsito. Identifica os seres vivos, a partir da observação de semelhanças e diferenças de suas características, tais como aspectos físicos, tipo de alimentação, habitat, modos de locomoção e sua relação com o ambiente e outros seres vivos. Reconhece elementos da natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimativa de resultados; ▪ Noções simples de cálculo mental. <p>5-TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representação gráfica através de registros pessoais e coletivos (cartazes, lousa, chão, etc.); ▪ Leitura e utilização de tabelas e gráficos simples; ▪ Probabilidade: possibilidade de ocorrência de uma situação ou evento. <p>6-TEMPO HISTÓRICO E ESPAÇO GEOGRÁFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noções de temporalidade; ▪ Espaços físicos e sociais. <p>7- SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características dos seres vivos (bióticos) e da matéria não viva (abióticos). ▪ Fases da vida (nascimento, crescimento, reprodução, morte e decomposição). ▪ Animais e plantas. ▪ Minerais <p>8- AMBIENTE E FENÔMENOS NATURAIS</p>
---	--	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

65

<p>tais como: água, luz, solo, ar, etc. Participa na coleta de objetos para reciclagem e reaproveitamento nas atividades de classe. Preserva o meio ambiente Reconhece algumas características dos fenômenos da natureza (chuva, enchentes, seca).</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ O movimento da terra: rotação (dia e noite) e a translação (estações do ano);▪ Água, ar, fogo e solo;▪ Paisagem: Relevo (montanha, vulcão);▪ Vegetação;▪ Hidrografia (rios, oceanos e lagos);▪ Fenômenos climáticos: vento, chuva, neve, relâmpago, trovão; arco-íris.▪ Relação entre natureza e sociedade: aquecimento global, poluição, desmatamento, contaminação da água e do solo e problemas ambientais. <p>9- O UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Planeta Terra;▪ Sol como fonte de energia, luz e calor;▪ Lua, planetas e estrelas;▪ Movimento da Terra: o dia e a noite, as estações do ano;▪ Instrumentos tecnológicos para observação e conhecimento do universo.
--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

66

5.6.4 MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE BARRA DA ESTIVA

5.6.4.1 Construção do Currículo

Este documento curricular é fruto de uma articulação entre a Secretaria Municipal de Educação de Barra da Estiva e a União dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Tem por base as Diretrizes Curriculares Referenciais da Bahia- DCRB (2019), que atendem ao ensino fundamental, ao ensino médio e à educação de jovens e adultos; as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - DCN (2013) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, homologada em dezembro/2017.

Contudo, antes de seguir com a apresentação deste documento, vale salientar que Barra da Estiva há algum tempo já disponibiliza documentos orientadores que sinalizavam para a construção do currículo, tais como a Diretriz Curricular da Educação Infantil e as Diretrizes do Ensino Fundamental Inicial.

Deve-se destacar que esse momento foi ímpar na construção de um documento curricular articulado entre estado e municípios, além da participação de uma parcela importante dos professores da rede pública de Barra da Estiva.

Por sua vez, a necessidade da elaboração de uma Base Nacional Comum Curricular também não é pauta recente para a Educação no Brasil. Essa necessidade vem sendo evidenciada na Constituição Federal de 1988 (1988, art. 210), na Lei 9.394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996, art. 26), nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 4/2010) e em outros documentos, frutos de discussões promovidas por todos os setores da sociedade, de envolvimento significativo para a Educação. Além disso, a construção de uma BNCC está indicada nas propostas da Conferência Nacional de Educação - CONAE (2014) e no Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) em diversas estratégias.

A construção do currículo iniciou-se com a mobilização para os estudos da BNCC em 2018, aprofundando os estudos ao longo de 2019 com toda a rede pública e finalizando em 2020 com o programa de Reelaboração Curricular promovido pela Undime juntamente com a UFBA.

Estabelecidos os papéis de atuação e seus autores, Barra da Estiva definiu seu planejamento para construção curricular tendo como fundamento maior a necessidade de ampliar o debate com os profissionais da educação. Assim sendo,

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

67

houve mobilização das escolas das redes municipais para realizarem suas contribuições relativas às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar na perspectiva de garantir a contextualização, ampliação ou aprofundamento das habilidades já previstas na BNCC de forma a se construir um documento curricular que contemplates a identidade cultural, política, econômica e social do município.

As contribuições das escolas foram consolidadas e incorporadas à versão preliminar do documento que foi discutida com a participação da rede, representantes do Conselho Municipal de Educação e de outras entidades da sociedade civil.

As colaborações advindas dos profissionais da Educação foram incorporadas ao documento curricular, constituindo na revisão do documento para posteriormente ser validada ao Conselho Municipal de Educação – CME.

Assim, mais uma vez, Barra da Estiva constrói um currículo que valoriza, em diálogo com a comunidade educativa e com a sociedade, a identidade social, cultural, política e econômica de seu povo, como também os princípios éticos e humanos, contribuindo, dessa maneira, para a formação de sujeitos autônomos, criativos e críticos que exerçam plenamente sua cidadania ativa.

5.6.4.2 Marcos Legais da Educação Infantil

O direito à educação infantil na legislação brasileira foi uma conquista bastante recente, fruto de muita luta e mobilização social. Somente na Constituição Federal de 1988 é que o direito das crianças passou a ser declarado em uma Constituição brasileira. No atual cenário da Educação Infantil no Brasil, destaca-se que os marcos legais estão postos e sua divulgação e adoção encontram-se em andamento, ainda que de forma desigual nos diversos contextos do país. Apesar das grandes diferenças regionais que caracterizam a realidade social brasileira, observam-se, no entanto, alguns padrões comuns registrados nas pesquisas, que indicam a persistência de modelos de atendimento para creches e pré-escolas ainda bastante resistentes à introdução das mudanças definidas na nova legislação.

Com a promulgação da Constituição Federal de 1988, deu-se início as grandes mudanças na legislação da Educação Infantil, que ficou estabelecido o acesso às creches e pré-escolas como um dever do Estado e da família e como

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

68

direito de todas as crianças brasileiras. Visto que, a Educação Infantil não era considerada uma etapa da Educação Básica e, por isso, uma grande parcela da população não tinha acesso.

A Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 205, reconhece a educação como direito fundamental compartilhado entre Estado, família e sociedade ao determinar que:

a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988).

Deste modo, a Educação Infantil tem como marcos legais: Constituição Federal de 1988; o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – LEI N.º 8069/1990, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) em 1996, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) em 1998, o Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) em 2006, o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) em 2007, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) em 2009, o Plano Nacional de Educação (PNE) em 2014, e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em 2017.

Os marcos, na medida em que vitalizados pela vontade cívica das diferentes instâncias do governo e da sociedade, remetem a uma visão e a uma atitude transformadora da realidade ética, social e econômica do país tendo a educação como estratégia prioritária na construção de um novo paradigma de justiça social. São eles:

Constituição Federal de 1988

No Brasil, a educação infantil - isto é, o atendimento a crianças de zero a seis anos em creches e pré-escolas - é um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988. A partir da aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1996, a educação infantil passa a ser definida como a primeira etapa da educação básica.

A Constituição atual reconheceu, pela primeira vez, a educação infantil como um direito da criança, opção da família e dever do estado. A partir daí, a educação infantil no Brasil deixou de estar vinculada somente à política de assistência social passando então a integrar a política nacional de educação.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

69

Trecho em destaque: “É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.” (Redação da Emenda Constitucional nº 65, de 2010).

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – LEI N.º 8069/1990

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), promulgado em 1990, também reforça a educação integral em alguns artigos, mostrando a importância de aprender além do âmbito da escola. O **artigo 53º** mostra que toda criança e todo adolescente têm direito a uma educação que o prepare para seu desenvolvimento pleno, para a vida em uma perspectiva cidadã e o qualifique para o mundo do trabalho.

O estatuto também traz o conceito de educação integral no **artigo 59º**, que diz que os municípios, estados e União devem facilitar o acesso das crianças e adolescentes a espaços culturais, esportivos e de lazer.

Trecho em destaque: “**Art. 53º**. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes (...) o acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais. (...) **Art. 59º**. Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.”

Lei de Diretrizes e Bases (LDB) – LEI N.º 9394/1996

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da Educação foi aprovada em 1996 e traz, em seu texto, um conceito de educação que se aproxima da Educação Integral. No seu primeiro artigo, a LDB afirma que a educação contempla outros espaços formativos além daqueles escolarizados, abrangendo os processos formativos que se desenvolvem nas diferentes relações que estabelecemos e nos diversos espaços de socialização que frequentamos. O **Artigo 2º** afirma que a educação tem como finalidade o pleno desenvolvimento do educando e prepará-lo para exercitar sua cidadania, o que também prevê uma educação que dialogue com os diversos

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

70

setores da sociedade. O **Artigo 12º** aponta como dever dos estabelecimentos de ensino com as famílias e a comunidade, a fim de criar processos de integração da sociedade com a escola. Já os **ARTIGOS 34º e 86º** trazem como agenda que o ensino fundamental seja oferecido em tempo integral de forma progressiva.

Trechos em destaque: “**Art. 1º.** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. **Art. 2º.** A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (...) **Art. 34º. § 2º.** O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.”

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) em 1998,

Em 1998, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) representou um avanço para a época, porém, era mais como uma orientação dos conteúdos e objetivos de aprendizagem e não fazia a criança e sua identidade o foco principal.

Já as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), de 2009, já mostram um avanço na direção de colocar a criança em foco e serviram como fundamentação teórica para a BNCC. Nas DCNEI, a atenção já estava voltada para a criança, e o documento reforça a importância do acesso ao conhecimento cultural e científico, assim como o contato com a natureza, preservando o modo que a criança se situa no mundo.

As DCNEI colocam o foco nas interações e nas brincadeiras como eixos estruturantes do currículo, além de considerar os princípios éticos, políticos e estéticos que deveriam nortear a produção do conhecimento nas escolas infantis. Outro ponto a ser observado é o marco conceitual da relação entre o cuidar e o educar das DCNEI, algo que a Base valida e reforça.

Segundo o Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil (1998), a educação infantil é considerada a primeira etapa da educação básica (título V, capítulo II, seção II, art. 29), tendo como base o desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade. Conforme o título III, do direito à Educação e do Dever de Educar,

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

71

art. 4º[...] Atendimento gratuito, em creches, para crianças de zero a três anos como as pré-escolas para as de quatro a seis anos, são consideradas como instituições de Educação Infantil. A distinção entre ambas é feita apenas pelo critério de faixa etária.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) em 2009

As diretrizes curriculares nacionais para educação infantil foram fixadas pela Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica(CEB) do Conselho Nacional de Educação(CNE), para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil.

As diretrizes, como o nome já indica apontam caminhos, uma estrada a ser seguida no sentido de melhorar a educação no país. Nela a criança é o centro do planejamento.

Plano Nacional de Educação (PNE)

Sancionado pela Presidência da República em 25 de junho de 2014 por meio da Lei 13.005/2014, o II Plano Nacional de Educação (PNE II) traz um avanço para a Educação Integral, tornando essa modalidade da educação uma meta a ser atingida em todo o país. O PNE II prevê na meta de número 6, a oferta de educação em tempo integral para no mínimo 50% das escolas públicas e o atendimento de ao menos 25% dos estudantes de educação básica do Brasil. Além dessa meta, o PNE II também prevê na meta de número I sobre a educação infantil o estímulo a uma educação infantil em tempo integral para todas as crianças de até cinco anos, como já é estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB)

Aprovado em 2006 e regulamentado em 2007 por meio do Decreto 6253/2007, o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo destinar recursos pra todas as etapas da Educação Básica Pública, o que compreende Educação Infantil (creches/pré-escola), Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos. Substituto do Fundo de Manutenção e

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

72

Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou de 1997 a 2006, o Fundeb está em vigor desde janeiro de 2007 e se estenderá até 2020. A Câmara dos Deputados concluiu, em 21 de julho de 2020, a proposta de emenda à Constituição que torna o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) permanente (PEC 15/15).

Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)

O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) foi aprovado em 2007, e tem como objetivo melhorar todas as etapas da educação básica no Brasil. Dentre as ações de melhoria incluídas no PDE, destaca-se o programa Mais Educação, que prevê a ampliação da educação em tempo integral no país, atuando como um indutor de um programa de educação integral para todas as escolas brasileiras.

Em conjunto com o PDE, o Governo Federal lançou por meio do Decreto Lei nº 6094/2007, o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação. Em diálogo com a educação integral, o plano aponta metas que sugerem a transformação tanto da escola em um espaço da comunidade quanto os equipamentos públicos presentes no entorno da escola em ambientes de aprendizagem, além da ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola relacionada à melhoria da qualidade da educação. Trechos em destaque: “**Artigo VII** – ampliar possibilidade de permanência do educando sob responsabilidade da escola para além da jornada regular; **Artigo XXIV** – integrar os programas da área da educação com os de outras áreas como saúde, esporte, assistência social, cultura, dentre outras, com vista ao fortalecimento do educando com sua escola; **Artigo XXVII** – firmar parcerias externas à comunidade escolar, visando a melhoria da infraestrutura da escola ou a promoção de projetos socioculturais e ações educativas.”

Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Aprovada em 2017, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que determina os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os alunos brasileiros.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) deve nortear a construção dos currículos estaduais e municipais de todas as escolas – públicas e privadas – para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. Nesta perspectiva, apresenta os objetivos e como as áreas do conhecimento e disciplinas devem organizar-se para sua

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

73

garantia.

Segundo o Ministério da Educação (MEC), em publicação oficial sobre a proposta, “as redes de ensino têm autonomia para elaborar ou adequar os seus currículos, de acordo com o estabelecido na Base – assim como as escolas têm a prerrogativa de contextualizá-los e adaptá-los a seus projetos pedagógicos”. Isto é, o currículo é o conjunto de experiências que são construídas e ofertadas no cotidiano das escolas, sempre em uma relação dialógica entre professores e alunos. Na perspectiva da educação integral, o currículo se constrói a partir do aluno, assumindo a multidimensionalidade e singularidade de cada um como disparador de todo processo pedagógico.

5.6.4.3 Princípios Básicos da Educação Infantil

Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes apontam um conjunto de princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. Dada sua importância na consolidação de práticas pedagógicas que atendam aos objetivos gerais da área, eles serão aqui apresentados em detalhes:

Princípios éticos – valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Princípios políticos – garantia dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

Princípios estéticos – valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Para apontar formas de operacionalização destes princípios, o texto do Parecer das Diretrizes remete à adoção de uma série de medidas voltadas a garantir certos objetivos e certa metodologia no trabalho didático. Vejamos:

Cabe às instituições de Educação Infantil, de acordo com os princípios éticos:

- Assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas;
- Valorizar suas produções, individuais e coletivas;
- Apoiar a conquista pelas crianças de autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades e para a realização de cuidados pessoais diários;
-

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

74

proporcionar às crianças oportunidades para:

- Ampliar as possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprias trazidas por diferentes tradições culturais;
- Construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças, combatendo preconceitos que incidem sobre as diferentes formas dos seres humanos se constituírem como pessoas;
- Aprender sobre o valor de cada pessoa e dos diferentes grupos culturais;
- Adquirir valores como os da inviolabilidade da vida humana, a liberdade e a integridade individuais, a igualdade de direitos de todas as pessoas, a igualdade entre homens e mulheres, assim como a solidariedade com grupos enfraquecidos e vulneráveis política e economicamente;
- Respeitar todas as formas de vida, o cuidado de seres vivos e a preservação dos recursos naturais.

Para a concretização dos princípios políticos apontados para a área, a instituição de Educação Infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando suas práticas educativas de modo a:

- Promover a formação participativa e crítica das crianças;
- Criar contextos que permitam às crianças a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade;
- Criar condições para que a criança aprenda a opinar e a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito;
- Garantir uma experiência bem sucedida de aprendizagem a todas as crianças, sem discriminação, e lhes proporcionar oportunidades para o alcance de conhecimentos básicos que são considerados aquisições valiosas para elas.

O trabalho pedagógico na unidade de Educação Infantil, em relação aos princípios estéticos deve voltar-se para:

- Valorizar o ato criador e a construção pelas crianças de respostas singulares, garantindo-lhes a participação em diversificadas experiências;
- Organizar um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

75

o que cada criança e seu grupo de crianças já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade;

- Ampliar as possibilidades da criança de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades;
- Possibilitar às crianças apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade, selecionados pelo valor formativo que possuem em relação aos objetivos definidos em seu projeto político pedagógico.

Os princípios expostos devem sustentar as práticas de Educação infantil e privilegiar aprendizagens como ser solidário com todos os colegas, respeitá-los, não discriminá-los e saber por que isso é importante, aprender a fazer comentários positivos e produtivos ao trabalho dos colegas, a apreciar suas próprias produções e a expor a adultos e crianças o modo como às fez.

Na integração dessas metas,

“a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças” (Resolução CNE/CEB nº 05/09, art.8º).

Nessa direção as práticas cotidianas na Educação Infantil devem:

- Considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças,
- Apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e
- Efetivar-se por meio de modalidades de experiências que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.

São grandes desafios que ainda temos que vencer, estamos vivenciando um momento histórico muito oportuno para a reflexão e a ação em prol das crianças. Cada vez mais, a educação e o cuidado na primeira infância - a Educação Infantil -, são tratados como assuntos prioritários de governo, organismos internacionais,

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

76

organizações da sociedade civil e por um número crescente de países em todo o mundo.

Só assim a Educação Infantil poderá se constituir como importante fator de democratização da nossa sociedade. Se atuarem juntas, compartilhando anseios, conquistas e dificuldades, família e escola cumprirão com grande sucesso a tarefa de formar seres humanos confiantes, tolerantes, solidários e respeitosos dos direitos e da dignidade de todos - enfim, cidadãos!

5.6.4.4 Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil

Conforme o Parecer nº 20/2009 - CNE/CEB, (BRASIL, 2009 p. 4) que revisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs) de 1999 e embasa as novas diretrizes estabelecidas pela Resolução nº 5/2009 - CNE/CEB, as unidades de Educação Infantil, constituem-se em um espaço organizado intencionalmente em que são considerados “[...] critérios pedagógicos, o calendário, horários e as demais condições [...]” que garantam seu funcionamento.

Assim, por seu caráter educativo atrelado à exigência de formação mínima e específica dos profissionais e ao fato de estar submetida a legislações que regulam seu credenciamento e funcionamento, a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica deve seguir os princípios estabelecidos nas suas diretrizes, os quais são definidos no artigo 6º:

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais (BRASIL, 2009, p. 2).

São princípios que se complementam e expressam uma formação fundamentada na integralidade do ser humano, que precisa apropriar-se dos sentidos éticos, políticos e estéticos na construção da sua identidade pessoal e social. Esses princípios estão vinculados à Base Nacional Comum Curricular por meio da definição de seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, os quais

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

77

pretendem assegurar:

as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 35).

Os direitos de conhecer-se e de conviver relacionam-se aos princípios éticos, os direitos de expressar e de participar partem dos princípios políticos e os direitos de brincar e de explorar contemplam os princípios estéticos.



Os princípios éticos estão relacionados às ações e às relações estabelecidas com e entre as crianças, com e entre os adultos das unidades de Educação Infantil e também com os familiares, com experiências e vivências de responsabilidade, solidariedade e respeito. Neste sentido, é preciso intencionalidade na organização do trabalho pedagógico, partindo de saberes e conhecimentos que garantam a participação e expressão das crianças, de modo a promover a sua autonomia.

Isso implica considerar no percurso da aprendizagem e do desenvolvimento a afetividade e os vínculos estabelecidos pelas crianças, de modo que estes promovam uma autoestima positiva, bem como uma construção afirmativa de identidade do seu grupo social.

Nesse processo, a criança tem a possibilidade de conhecer-se, conhecer ao outro e conviver na diversidade étnico-racial, cultural, regional, religiosa, dentre outras, respeitando o ser humano e os espaços em que vivem. Experiências que promovam o autocuidado, o respeito ao próximo e ao meio ambiente estão

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

78

associadas aos seguintes direitos expressos na BNCC:

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas (BRASIL, 2017, p.36).

A ideia de cidadania, de criticidade e de democracia ligada aos princípios políticos, embora complexa, é construída nas experiências e vivências em que a criança tem oportunidade de se expressar e de participar. Estão associados à função da educação enquanto formadora de cidadãos críticos, que considerem o coletivo e o individual, o que implica se identificar enquanto sujeito ativo, que está inserido em uma sociedade podendo transformá-la. Assim, as crianças devem desde bem pequenas aprender a ouvir e respeitar a opinião do próximo, podendo também se manifestar relatando acontecimentos, sentimentos, ideias ou conflitos.

Na BNCC aparecem os direitos de:

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando (BRASIL, 2017, p. 36).

A estética diz respeito à formação da sensibilidade capaz de apreciar e elevar a imaginação e permitir a criação, capacidades importantes para o desenvolvimento integral da criança. As práticas pedagógicas devem conduzir ao contato e à aprendizagem sobre as especificidades expressas em diferentes tipos de manifestações artísticas e culturais. Para isso a criança deve vivenciar experiências diversas, que estimulem sua sensibilidade e valorizem seu ato criador. Desta forma, por meio de sensações, que devem ser as mais diversificadas possíveis, as crianças desenvolvem sua percepção que conseqüentemente contribui para se tornarem criativas.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

79

Muitas brincadeiras são manifestações culturais e artísticas próprias da infância e permitem a expressão da liberdade e da ludicidade. A brincadeira é uma forma de interação e também promotora do desenvolvimento. É preciso considerar que ao brincar a criança explora objetos, aprende sobre as diferentes funções sociais da cultura e desenvolve o controle de conduta, pois realiza as ações de um adulto o imitando em diferentes papéis.

Na BNCC, os princípios estéticos aparecem nos direitos de:

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia (BRASIL, 2017, p. 36).

Assim, os princípios e os direitos das crianças somente podem ser efetivados se corresponderem a um determinado entendimento de infância e de criança, pois estão associados às características do seu desenvolvimento, considerando a forma como se relacionam com o mundo e conseqüentemente como aprendem e se desenvolvem.

5.6.4.5 Concepção de Infância e sua Formação

A concepção de infância que possuímos hoje foi uma invenção da modernidade, sendo constituída historicamente pelas condições socioculturais determinadas. “A infância seria um conceito, uma representação, um tipo ideal a caracterizar elementos comuns a diferentes crianças” (FERNANDES; KUHLMANN JÚNIOR, 2004, p. 28). Partindo desse princípio, podemos considerar que a infância muda com o tempo e com os diferentes contextos sociais, econômicos, geográficos, e até mesmo com as peculiaridades individuais. Portanto, as crianças de hoje não são iguais às dos anos passados, nem serão as mesmas que virão nos próximos anos.

Conforme se apresenta nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança é

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

80

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (BRASIL, 2010)

Sendo reconhecida como sujeito social, inserida na coletividade, a criança passa a ter um tratamento diferenciado. Considerada um ser competente, com suas necessidades, seu modo de pensar e agir, modos próprios de viver o sentimento de infância. O sentimento de infância, conforme Ariés, "corresponde à consciência da particularidade infantil, essa particularidade que distingue essencialmente a criança do adulto [...]" (ARIÉS, 1981, p.156). Nesse sentido o sentimento de infância é algo que caracteriza a criança, a sua essência enquanto ser, o seu modo de agir e pensar, que se diferencia da do adulto, portanto, merece um olhar específico.

5.6.4.6 Educação Infantil na Perspectiva da Educação Integral

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica. É a única que está vinculada a uma idade própria: atende crianças de zero a três anos na creche e de quatro e cinco anos na pré-escola. Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LDB, art.29). Visando o desenvolvimento integral em tempo integral, o Ministério da Educação constitui como estratégia o Programa Mais Educação, criado pela Portaria Interministerial nº 17/2007 e regulamentado pelo Decreto 7.083/10 para indução da construção da agenda de educação integral nas redes estaduais e municipais de ensino que amplia a jornada escolar nas escolas públicas. Essa educação integral em jornada ampliada no Brasil é uma política pública em construção e um grande desafio para gestores educacionais, professores e comunidades que, ao mesmo tempo, amplia o direito à educação básica e colabora para reinventar a escola.

Diante de uma sociedade em processo constante de mudanças e transformações a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe uma educação que atenda às expectativas e necessidades dos alunos e seu desenvolvimento global. A fim de integrar uma política educacional antes fragmentada, este documento vem afirmar que a sociedade atual exige um novo olhar e posicionamento em relação às questões do processo educativo: "o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

81

colaborativa e como avaliar o aprendizado” (MEC, 2018, p. 14). Destacando assim, a relevância de, nessa sociedade em transformação, o indivíduo ser crítico, criativo, participativo, colaborativo, aberto ao novo, responsável, ciente de seu contexto histórico e cultural. Afirma, ainda, seu compromisso com a educação integral ao visar o desenvolvimento de competências sociais e emocionais

Já o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB), compreende educação integral como a escola de tempo completo e de formação integral humana, neste contexto, a Educação Infantil na perspectiva da Educação Integral exige repensar espaços, tempos e oportunidades educativas, bem como, a formação dos professores e profissionais da educação a fim de oferecer um ensino de qualidade. Nesse sentido o projeto político-pedagógico, elaborado coletiva e democraticamente com a participação da comunidade escolar, deve contemplar práticas pedagógicas e do cotidiano, intencionalmente planejadas, sistematizadas, avaliadas e desenvolvidas por professores habilitados, visando o atendimento integral das crianças, seja em jornada diurna de tempo parcial ou integral.

Para Cavalieri (2014) a Educação Integral deve considerar alguns elementos principais: o currículo como meio de expressão no espaço escolar; o indivíduo visto como um ser complexo e indivisível; a formação do indivíduo nos aspectos cognitivos, éticos, estéticos, políticos e culturais a partir de uma prática democrática. Sendo assim cabe a escola elaborar um projeto político pedagógico que mobilize os saberes de forma dinâmica, considerando a necessidade de ampliar os espaços e tempo de aprendizagem para aproveitar de forma transversal esse tempo.

5.6.5 Fundamentos

5.6.5.1 Fundamentação Teórica

A Educação Infantil no Brasil, projetada para ser o alicerce de uma construção de base sólida e segura para o educando, visa um percurso pelo caminho do desenvolvimento de nossa sociedade, caracterizando-se, no mínimo, por uma série de ações desafiadoras.

Diante desses desafios, para atuar na Educação é necessário conhecer a legislação que possibilite a formação de um cidadão na atualidade e que respalde em um verdadeiro trabalho pedagógico, exigindo um olhar multidisciplinar para as

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

82

suas ações pedagógicas, que envolve, sobretudo, além da dimensão cognitiva, as dimensões lúdica, criativa e afetiva, bem como conhecer as crianças, suas características e seus direitos, conhecer a metodologia própria para atuar como mediador no processo do conhecimento.

Paralelo a isso, é fundamental lembrar que as diferentes dimensões no processo de produção do conhecimento envolvem questões filosóficas, históricas, políticas, culturais, epistemológicas e psicológicas. Portanto, a formulação de uma proposta pedagógica para a Educação Infantil pressupõe uma ampla reflexão teórica tendo como preocupação básica a própria criança e o seu processo de constituição como ser humano em diferentes contextos sociais, a sua cultura e as capacidades intelectuais, criativas, estéticas e emocionais.

Atualmente, percebe-se que a tendência pedagógica tradicional, baseada exclusivamente na transmissão e assimilação de conteúdo, voltados apenas para a memorização e repetição de informações, já não responde às necessidades da sociedade marcada pela rapidez na circulação de novos conhecimentos. Em seu lugar vieram as teorias do conhecimento construtivista e a sociointeracionista baseada nas teorias de Piaget e Vygotsky para a formação de pessoas críticas e ativas e, fundamentalmente, na construção da autonomia.

O aprender envolve o desenvolvimento da autonomia, do discernimento e da responsabilidade pessoal. Para isso, a educação não pode negligenciar o desenvolvimento de nenhuma das potencialidades de cada indivíduo: memória, raciocínio, sentido estético, capacidades físicas, aptidão para comunicar-se... (DELORS, 2001. p.101).

Para isso é importante que o professor conceba o conhecimento sob a ótica levantada por Piaget, onde todo e qualquer desenvolvimento cognitivo só será efetivo se for baseado em uma interação muito forte entre o sujeito e o objeto. É imprescindível que se compreenda que sem uma atitude do objeto que perturbe as estruturas do sujeito, este não tentará acomodar-se à situação, criando uma futura assimilação do objeto, dando origem às sucessivas adaptações do sujeito ao meio, com o constante desenvolvimento de seu cognitivismo assim, todos os processos de aprendizagem passam necessariamente por uma interação muito forte entre o sujeito da aprendizagem e o objeto do meio.

Como também, é indispensável compreender a teoria do conhecimento de Vygotsky atraiu muitos educadores, por ser um autor que valoriza muito o professor,

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

83

a intervenção pedagógica e principalmente o papel do educador na formação do sujeito, possibilitando a interação entre sujeitos, permeada pela linguagem humana porque faz as crianças reconhecerem e coordenarem os conflitos gerados por uma situação problema, construindo um conhecimento novo a partir de seu nível de competência que se desenvolve sob a influência de um determinado contexto sócio-histórico-cultural.

Tanto Piaget como Vygotsky estão voltados para a questão de como o sujeito aprende, e tanto um como o outro tem como referência e pressuposto fundamental que o sujeito é o centro do seu próprio conhecimento.

Neste contexto, a **Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires** se direciona para a linha sócio interacionista, embora ainda perceba-se na prática do dia a dia alguns vestígios de práticas tradicionais. Todavia, nossa direção é para o conhecimento visto como representação da realidade.

À vista disso, acreditamos no potencial da criança e na sua capacidade de criar, pois ao entrar na escola, defronta-se com um mundo a descobrir, mas com ela existe outro mundo de histórias da sua família, experiências e socializações. E para colaborar com o seu desenvolvimento o professor deve mediar essa nova fase, tornando prazerosa e rica em descobertas. Assim, defendemos a ideia de que a criança é um ser ativo e capaz de construir o seu próprio conhecimento, criando e elaborando hipóteses sobre o meio em que vive.

5.6.6 Proposta Metodológica

A metodologia de ensino da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, se direciona para a linha pedagógica sócio interacionista para o trabalho com as crianças de Educação Infantil. Cujo objetivo é levar a criança a explorar, trocar experiências e descobrir todas as suas possibilidades por meio da interação e mediação com o meio de forma criativa, afetiva e lúdica permitindo assim desenvolver a sua capacidade de pensar, ouvir e aprender.

A compreensão desse tipo de mediação para Vygotsky é altamente relevante para a Educação, é ela que permite a criança perceber a ligação do signo com as ideias veiculadas nas comunicações na sua prática do dia a dia.

Pensar em uma proposta metodológica para a Educação Infantil é pensar no trabalho do professor juntamente com os propósitos formulados de acordo com a

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

84

realidade da sua turma, a faixa etária bem como seus níveis de desenvolvimento físico e social, que se fazem necessários para a aquisição do saber.

Sendo assim, contribuir para as suas aprendizagens é um trabalho que começa pelo tempo de conhecer a criança, segue por alimentar uma atitude de curiosidade pelo mundo em busca de uma formação ampla. Tudo compartilhado com competência profissional, de arte, de sabedoria, de delicadeza e de uma profunda vontade de ousar, de se surpreender e de se ver como um professor – educador que aposta e ouve as crianças.

Logo, o professor como mediador constante das crianças tem como objetivos:

- Observar as crianças nos seus diversos espaços e explorações para auxiliá-las na superação das dificuldades;
- Organizar diariamente o espaço para recebê-las, compartilhando o registro da rotina para que possam estruturar-se no tempo e espaço;
- Favorecer atividades para a construção do conhecimento nas diversas áreas;
- Proporcionar atividades lúdicas, psicomotoras a fim de desencadear esquemas de equilíbrio sobre o trabalho interdisciplinar;
- Estabelecer um clima de confiança para que as crianças se sintam seguras e construam uma autoimagem positiva;
- Promover a observação e a escuta atenta que devem ser o centro do processo de avaliação e colaboram diretamente para fazer um planejamento alinhado às necessidades das crianças;
- Mediar situações de conflito para um desenvolvimento cooperativo;
- Viabilizar que as brincadeiras e jogos infantis tenham espaço priorizado durante as aulas, bem como materiais adequados ao nível das crianças.

Dentre essas ações coordenadas pelos professores segue um Plano de Ação descrita como sequência de quatro ações básicas da metodologia da Educação Infantil.

- **A ROTINA** - Está organizada conforme o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Esta envolve os cuidados, o momento de acolhida, a roda de história, roda de conversas, a roda informativa, o momento de artes (desenhos, pinturas, colagens, modelagens, músicas etc.), experiências, jogos educativos diversificados, brincadeiras, os exercícios

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

85

psicomotores e as situações de aprendizagens orientadas. Há também, o momento do rodão em que todas as crianças se reúnem para debates, novidades, teatros de fantoches, dramatizações e vídeos. Estas atividades são planejadas pelos educadores nas ACs, sob a orientação da coordenação pedagógica cujo objetivo é promover uma aprendizagem específica, bem definida e prazerosa.

- **O BRINCAR** - É uma realidade cotidiana na vida das crianças, e para que elas brinquem é importante que neste momento não sejam impedidas de exercitar sua imaginação.

Segundo Marta Oliveira (1993), a brincadeira expressa à forma como uma criança reflete, ordena, desorganiza e reconstrói o mundo a sua maneira. É também um espaço onde a criança pode expressar de modo simbólico suas fantasias, seus desejos, medos, sentimentos agressivos e os conhecimentos que vai construindo a partir das experiências que vivem.

Para as crianças, a brincadeira livre ou orientada no pátio ou área externa, é a melhor maneira de se comunicar, perguntar, explicar e se relacionar com as outras crianças. O brincar é dessa forma, um espaço de aprendizagem em que ela age além do seu comportamento cotidiano e das crianças de sua idade, isto é, ela comporta-se como se fosse maior do que é na realidade, fazendo simbolicamente o que mais tarde realizará na vida real.

O brincar na BNCC é combinado como direito basal e recurso de incremento da criança. Nos díspares campos de conhecimentos, o brincar surge como abordagem vivencial a ser trabalhada de forma intencional e organizada pelo professor, já que a brincadeira é intercessora de aprendizagens significativas na Educação Infantil.

- ✓ **APRENDIZAGEM** - O aprender, conforme Vygotsky, em Oliveira (1993), é o processo pelo qual o indivíduo adquire informações, habilidades, atitudes, valores, etc. a partir de seu contato com a realidade, com o meio ambiente e as outras pessoas, ou seja, dar ênfase naquele que aprende (a criança), aquele que ensina (o professor) e a relação entre eles.

À vista disso, o professor, ao trabalhar com uma concepção de conhecimento seja um jogo educativo e uma atividade escrita na sala de aula, ou uma recreação dirigida no pátio, ele identifica a criança como um sujeito interativo desenvolvendo uma ação de possibilidades de construção coletiva dando-se

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

86

novas aprendizagens. E, quando este professor observa certa dificuldade da criança, ou seja, uma distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial da criança, ele possibilita por meio de uma ação mediadora que ela alcance esse aprendizado, denominado de zona do desenvolvimento proximal.

✓ **PROJETOS** – São planos de ações que trabalham com conhecimentos específicos construídos a partir de um conhecimento prévio, de um dos eixos temáticos que se organizam ao redor de um problema para resolver ou obter um produto final. Este permite trabalhar a interdisciplinaridade de forma contextualizada.

O que caracteriza o trabalho com projetos não é o fato de a temática surgir das crianças ou do professor, mas o tratamento dado ao tema, no sentido de torná-lo uma questão do grupo como um todo. Permite as crianças selecionar informações, pesquisarem, posicionarem-se diante delas e argumentarem perante os colegas e o professor. Desta forma, elas se tornarão cada vez mais críticas autônomas e mais preparadas para entender o mundo.

A escola, como espaço de educação formal, precisa repensar ações e refletir o papel dos educadores na contemporaneidade. É urgente a necessidade de passar para nossas crianças, valores mais humanos e menos materialistas. Precisamos formar cidadãos mais conscientes em relação ao consumo. Para isso necessitamos intensificar a Educação Ambiental em nossas escolas e preparar nossas crianças para identificar e buscar soluções para os conflitos ambientais encontrados em nosso espaço.

Nesse sentido, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires desenvolve propostas que buscam aproveitar e reutilizar materiais (sucatas) tanto nas decorações de eventos, lembrancinhas, bem como em propostas de atividades dentro dos planejamentos durante o ano letivo.

5.6.7 Avaliação

5.6.7.1 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação é uma prática que se faz presente no nosso dia a dia, tendo em vista que a todo o momento somos chamados a tomar decisões e a realizar

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

87

escolhas que indicam, necessariamente, em alguma estratégia de avaliação, seja ela em casa, no trabalho ou em qualquer espaço do nosso cotidiano, isto ocorre porque a avaliação é uma prática que consiste no ato de avaliar, atribuir valor.

Apresentando esta prática para o contexto escolar, visualiza-se uma preocupação em consolidar a missão de promover uma avaliação eficiente que mostre o quanto a criança aprendeu. Contudo, essa ideia tem mudado muito, e nos dias atuais a visão é de que a aprendizagem é indispensável ao longo da vida do indivíduo, e a escola tem responsabilidade sobre o desenvolvimento integral do ser humano. A discussão em torno da avaliação na educação infantil segue esta mesma linha, mesmo que, historicamente, tenha se voltado ao assistencialismo com finalidade de cuidados básicos, principalmente para crianças de baixa renda

DCNEI, BNCC e a Avaliação na Educação Infantil

As Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil (DCNEI), publicadas por meio da Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE-CEB nº05-2009, no artigo 10º identificam a avaliação definindo que as instituições de educação infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de promoção ou classificação.

A BNCC defende o seguinte, “parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças”. Dessa maneira, suprir as referências deixadas do ensino fundamental e passa-se a pensar em práticas adequadas e próprias para a infância. De acordo com esses documentos, que apontam uma concepção de Avaliação na Educação Infantil que busca articular os saberes do professor e a promoção do desenvolvimento integral das crianças, há cinco importantes passos para a prática dos educadores.

Cinco importantes passos para a Ação Avaliativa dos professores

- 1. Planejar** – Enxergar a avaliação como meio para novas aprendizagens, tanto do professor, quanto das crianças.
- 2. Observar** – A partir da observação e reflexão da própria prática, o professor deve pensar, avaliar suas ações e dar continuidade ou propor mudanças no planejamento.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

88

3. Registrar – Ressaltar, ouvir e registrar crítica e cuidadosamente as pesquisas da meninada, atividades propostas, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

4. Refletir – Utilizar múltiplos instrumentos de registros (diários de bordo, cadernos de anotações, planejamento, fotos, vídeos, entre outros recursos que o professor sentir necessidade de utilizar para dar visibilidade às aprendizagens)

5. Comunicar – O professor deve propor a criação coletiva de documentação pedagógica que permita a criança e as famílias reconhecer os processos de desenvolvimento e aprendizagens na educação infantil.

As instituições estão traçando caminhos e construindo novas formas de pensar a avaliação na educação infantil e, nesse sentido, a Documentação Pedagógica vem sendo pensada como possibilidade de dar visibilidade as aprendizagens das crianças e adultos nas escolas e creches.

Pensar a documentação pedagógica como possibilidade e assumir a avaliação como um processo narrativo nos transporta para um novo lugar, uma zona estranha, incerta e fascinante. É um convite a inverter o olhar e pensar uma lógica que vê e narra a criança pequena não como faltosa ou inábil, mas como força, potência e possibilidades. Isso diz de uma concepção inovadora de educação infantil, de um novo perfil de professor da infância, de um novo olhar sobre a avaliação.

Planejamento

O planejamento é algo concretizado com o intuito de acessório a ação do educador, pois esta prática não ocorre no improviso, conforme, Junqueira (2011) ela aparece quando o educador leva em conta os dois lados do planejamento: o que essas crianças precisam aprender (objetivo do professor) e o que elas querem aprender, (interesse e necessidade declarados pelas crianças).

É refletindo no desenvolvimento da criança que o professor chega ao planejamento. Partindo desta reflexão a avaliação na educação infantil, configura-se em um processo gradual e contínuo, onde cada criança tem seu tempo e sua maneira de aprender. Sobre este relato, Junqueira relata interesses e necessidade revelados pelas crianças,

Quem e o que está diante dos olhos do educador? Justamente e

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

89

imprescindivelmente, as crianças, interlocutoras diretas do educador e um de seus pares educativos, sem as quais o educador não tem como e nem com quem dialogar, sem as quais o educador não tem condição de avaliar suas crenças e escolhas que produziram sua proposta pedagógica até aquele momento (JUNQUEIRA, 2011, p.25).

A preferência no planejamento segundo o autor seria levar em conta o que é mais relevante para as crianças em cada momento proposto pelo professor, a valorização das experiências de vida de cada criança, respeitando suas vivências sociais e culturais. Neste sentido, que a função na avaliação é para melhor desenvolver projetos pedagógicos, levando em conta a vivência já eternizada em cada criança.

Os dados registrados pelo professor não somente configuram uma rica fonte de informação para a elaboração de planos de intervenção mediadora, como também asseguram a construção da memória da evolução da criança, guiando assim o professor a tomar decisões para melhorar a aprendizagem.

A partir da preocupação com a concepção de ensino e de aprendizagem na, foram propostos documentos que norteiam a Educação Infantil.

A LDB traz, pelo menos, vinte e seis referências relativas à avaliação, estando elas relacionadas às instituições, aos alunos, aos docentes e ao processo educativo como um todo. Conforme o art. 31, da LDB,

A avaliação na Educação Infantil deve basear-se na consignação e na análise da evolução da progressão da criança, não tendo, portanto, como objetivo a promoção/retenção em decorrência do alcance ou não de pré-requisitos indicados como necessários para o acesso ao ensino fundamental (BRASIL, 1996).

É fundamental que através de atividades bem planejadas e objetivos traçados que o professor consiga ir além, e que o mesmo não fique limitado à intenção ou vontade, apenas coletando dados ou observando os alunos.

Para Hoffmann,

A visão do educador/avaliador precisa ultrapassar a concepção de alguém que simplesmente observa se o aluno acompanhou o processo e alcançou resultados esperados, na direção de um educador que propõe ações diversificadas e investiga, justamente, o inesperado, o inusitado. Alguém que provoca, questiona, confronta, exige novas e melhores soluções a cada momento. (HOFFMANN, 2001, p.111).

O segundo documento é o PNE (BRASIL, 2006), elaborado pelo Ministério da

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

90

Educação e fundamentado na LDB (BRASIL, 1996), constituindo um plano do governo que estabelece diretrizes, metas e prioridades para o setor educacional brasileiro, tentando contemplar a melhoria da qualidade de ensino em todo Brasil. Segundo CONAE (2010), esse plano estabelece parâmetros de qualidade dos serviços de Educação Infantil, apresentando a avaliação como procedimento para a adoção de medidas compromissadas com a melhoria da qualidade do ensino em todo o país.

Os RCNEI (BRASIL, 1998), orientam os profissionais que atuam diretamente com crianças de zero a seis anos, respeitando a diversidade cultural brasileira, possuindo caráter instrumental e didático, devendo os professores ter consciência, em sua prática educativa, que a construção de conhecimentos se processa de maneira integrada e global e que há inter-relações entre os diferentes eixos sugeridos a serem trabalhados com as crianças. Nessa perspectiva, o Referencial é um guia de orientação que deverá servir de base para discussões entre profissionais de um mesmo sistema de ensino ou no interior da instituição, na elaboração de projetos educativos singulares e diversos. (BRASIL, 1998 p. 09)

Estes documentos citados acima pelos podem contribuir para a realização de práticas educativas de qualidade, promovendo condições e contribuindo para o desenvolvimento da autonomia das crianças.

Acompanhamento

Definir o termo acompanhar é bem simples, [...] “acompanhar mediando à avaliação é permanecer atento a cada aluno pensando e refletindo em suas atitudes e ações, sentindo seus diferentes jeitos de aprender”. (HOFFMANN, 2013, p. 14). Neste sentido, função da avaliação na educação infantil é de coletar dados que ajudem a analisar a o desempenho dos alunos e tomar decisões para melhorar aprendizagem, pois este processo educativo está fundamentado em sentimentos e percepções dos avaliadores, para isto, o registro da avaliação é feito por portfólios, registros diários e outros, que pode ser variados dependendo da instituição. Portanto acompanhar exige do professor, um olhar teórico, reflexivo sobre o contexto onde a criança está inserida.

Tal como aponta Franchi,

Uma prática reflexiva, pela qual as professoras aprendem com base na análise e interpretação de sua própria atividade, dá à profissão uma

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

91

característica peculiar: uma profissão em que a própria prática conduz necessariamente à criação de um conhecimento específico e ligado a ação. Trata - se de um conhecimento tácito, pessoal, nem sempre sistemático e dificilmente generalizável, um processo contínuo embasado numa reflexão sobre sua prática que lhe permite repensar a teoria implícita do ensino e suas atitudes (FRANCHI, 1995,

A avaliação envolve um processo de reflexão sobre a prática como bem destaca o teórico acima. Diferentes metodologias podem e devem ser utilizadas pelo educador, que também deve buscar se auto avaliar e requalificar o seu trabalho como docente. A avaliação não deve constituir-se num instrumento de exercer a autoridade sobre o aluno, mas servir como instrumento motivador e orientador para a atuação de aluno e professor.

Acompanhar com a intenção de favorecer o desenvolvimento da criança, a mesma intenção que nos leva a observar, refletir de que maneira ocorrem as descobertas e o que dá sentido a essa aprendizagem, Hoffmann (2012, p.14) salienta que [...] “se acompanha com a intenção de favorecer o máximo possível o desenvolvimento da criança”. A partir do exposto é possível dizer que acompanhar é um instrumento da avaliação que é feito da seguinte forma: por parecer descritivo de cada aluno, mostrando os pontos positivos e negativos, observações ao longo dos projetos, que irão auxiliar nestas novas descobertas para contribuir futuramente no processo de ensino aprendizagem. Cada indivíduo possui diferentes habilidades e modo de construir o conhecimento. Neta perspectiva, a avaliação nesta temática abordada envolve um processo de reflexão sobre a prática pedagógica.

Souza e Viegas (2009) destacam que no processo de ensino e aprendizagem, diferentes metodologias podem e devem ser utilizadas pelo educador, que também deve buscar formas avaliativas de seu próprio trabalho. O processo avaliativo não é construído por um instrumento que exercer autoridade sobre o aluno, com tudo tal, instrumento serve como motivador e orientador para a atuação de aluno e professor.

A participação da família é fundamental, pois é direito e dever dos processos vividos pelos filhos, dialogar com a escola, assumir o que lhe é de responsabilidade. A avaliação na educação infantil é destinada a todos os envolvidos com a criança, tanto os educadores, pais e até mesmo a própria criança, pois se beneficia com a prática da avaliação, em muitos momentos a escola pode solicitar momento de conversa, atendimento e diálogos com a família. A família deve sim, participar desse processo de ensino, ajudando de alguma forma em casa, desta forma o professor

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

92

vai construir com essa família um conjunto de ações que serão utilizadas em prol do desenvolvimento cognitivo da criança.

De acordo com essa reflexão Jussara Hoffmann nos guia no entendimento de que,

Participar da escolarização dos filhos não é decidir os rumos da escola, assim como professores não devem delegar aos pais a função pedagógica. Pais e professores 10 devem definir o papel que de fato lhes cabe na luta por uma educação de qualidade para milhares de crianças e jovens neste país. (HOFFMANN, 2013, p. 44).

Participar da escolarização dos filhos não transforma os pais em profissionais qualificados, nem os levam a ter competências, (formação, graduação, especialização...) necessárias para transformarem esses pais em profissionais da área educacional, ao ponto de decidir sobre ações pedagógicas, porém faz-se necessário que a família compreenda a avaliação como um instrumento da prática pedagógica da escola, capaz contribuir com o desenvolvimento das aprendizagens das crianças na perspectiva do ensino e da aprendizagem.

5.6.7.2 Avaliação na Educação Infantil seguindo as Diretrizes da Base Nacional Comum Curricular

A Base propõe uma nova organização do currículo que coloca a criança como protagonista do processo educativo (Larissa Teixeira 19 de setembro de 2018). A aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em 2017 trouxe algumas mudanças significativas para a Educação Infantil que devem impactar, também, a maneira como as crianças são avaliadas. Entre as diretrizes da Base estão a definição de seis direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) e uma nova organização do currículo que coloca a criança como protagonista do processo educativo.

Antes, eram utilizados como documentos estruturantes desta etapa o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), de 1998, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), de 2009. Com a BNCC, professores e coordenadores terão mais clareza do papel da Educação Infantil de acordo com cinco campos de experiência, que trazem objetivos de aprendizagem e habilidades que as crianças devem desenvolver (dos 0 aos 5 anos).

O que significa avaliar? Pode-se dizer que é um ato que exige um olhar

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

93

reflexivo sobre a realidade. Dependendo da função à que se destina, avaliar pode servir à coleta de dados e informações observadas, que poderão auxiliar na elaboração de um julgamento que contribua para tomada decisões sobre o avaliado. Viana ressalta o que é a avaliação numa visão histórica: “ousaríamos dizer que a avaliação surgiu com o próprio homem, se entendermos por avaliação a visão apresentada por Stake – o homem observa, o homem julga, isto é, avalia”. (VIANA, 2000, p.22.). Hoffmann (2012, p.13) destaca que, “avaliar não é julgar, mas acompanhar um percurso de vida da criança, durante o qual ocorrem mudanças em múltiplas dimensões, com intenção de favorecer o máximo possível seu desenvolvimento”. A autora, ao fazer esta reflexão nos impulsiona a refletir sobre avaliação mediadora, pois acompanhar é permanecer atento a cada criança, é segui-las em pensamento, guiando em suas ações e reações, buscando entendimento sobre os diferentes jeitos de ser e de aprender.

Neste contexto de Educação Infantil a Escola Municipal Lucivalda Correia Ferraz Pires tem um caráter mediador no desenvolvimento da criança. Essa avaliação mediadora implica em dar continuidade à ação pedagógica da professora, respeitando a criança em seu desenvolvimento, em sua espontaneidade na descoberta de mundo e oferecendo-lhe um ambiente de afeto e segurança para as suas tentativas de conhecimento.

Toda atividade de ensino e aprendizagem supõe um momento de avaliação.

Na Escola Lucivalda na prática acontece da seguinte forma:

- ✓ Por trimestre, em forma de fichas de observação, acompanhadas pelo professor e coordenação pedagógica;
- ✓ Em forma de “portfólios individuais” definidos a partir da seleção de atividades consideradas representativas do desenvolvimento da criança, nos campos de experiências acompanhados de observações pela professora e coordenação.
- ✓ Parecer final, elaborado pela professora em forma de um Relatório Descritivo do desenvolvimento da criança durante o ano letivo. Este Relatório é revisto e analisado pela coordenação pedagógica.

5.6.8 Transições entre Educação Infantil e Ensino Fundamental

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

94

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, ao anunciar a Educação Infantil, realizada em creches e pré-escolas, como primeira etapa da Educação Básica, sugere um esforço integrador da Educação Infantil com os demais níveis educacionais, Ensino Fundamental e Médio.

Para a criança a passagem entre as etapas de ensino não virá sem dificuldades. No início da vida escolar, impõe-se a dura separação da criança com suas famílias. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental as brincadeiras em sala de aula começam a dar lugar a atividades mais intensas e cobranças. Nos Anos Finais, surgem os professores especialistas, as provas cada vez mais exigentes e o desabrochar da adolescência – uma transição por si só difícil.

A Lei nº 11.274(2006) instituiu o Ensino Fundamental de nove anos (EF), ampliando a sua duração através da antecipação da idade de matrícula das crianças nas escolas, que, a partir de então, deve ocorrer aos seis anos. Fato relativamente recente na educação brasileira, o novo EF requer mudanças organizacionais, estruturais, curriculares e de gestão em todos esses âmbitos, ao mesmo tempo em que novas questões são colocadas em pauta, revigoram-se temas bastante antigos no campo educacional.

Uma das preocupações está na transição entre a Educação Infantil para o Ensino Fundamental, pois pode vir acarretar mudanças para a criança criando situações de ansiedades e inseguranças. Garantir a adaptação dos alunos é uma tarefa complexa, mas que se torna mais fácil quando se procuram entender o contexto de onde eles vieram, seja de casa ou de outra etapa de ensino. É necessário assegurar que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental ocorra da forma mais natural possível, não provocando nas crianças rupturas e impactos negativos no seu processo de escolarização (Brasil, 2004b, p.22).

A rotina da Educação Infantil é bem diversificada, temos como eixo estruturante a interação e a brincadeira e ao ingressar nas séries iniciais do Ensino Fundamental as crianças encontram uma rotina um pouco diferenciada. É por isso que esse período merece toda a atenção da escola para que as crianças se adaptem a tantas transformações, os professores devem preparar um ambiente acolhedor que permita a continuidade do aprendizado.

A BNCC estabelece a importância da continuidade entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, aprofundando e ampliando as experiências da criança. Nesta

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

95

perspectiva, a transição entre as duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que aja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagem das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.

A transição entre as duas etapas de ensino, é um período repleto de desafios para as crianças e para os seus pais, as novidades geram empolgação, visto que evidenciam crescimento, aprendizado e desenvolvimento. No entanto, há também uma enorme insegurança e ansiedade, o medo do desconhecido e do novo faz com que as crianças ingressem nesta etapa temendo uma rotina mais rígida, sem contar que na sala de aula, as brincadeiras e cantigas são substituídas gradativamente. Diante disso, a escola precisa possibilitar que esse período tão importante na vida escolar ocorra de maneira mais tranquila. Para que as crianças se adaptem a tantas transformações, cabe ressaltar que não existe um padrão, cada um em sua individualidade apresenta uma reação diversa. Há crianças que acostumam rapidamente, porém existem também os que resistem, choram e se mostram resistentes.

A recomendação da BNCC é considerar o histórico dessa criança que chega ao Ensino Fundamental I, é essencial que o professor conheça quais habilidades desenvolveu, onde tem mais dificuldade e quais são seus potenciais. Dessa forma, as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental. Conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais também são importantes para facilitar a inserção das crianças nessa etapa da vida escolar.

Para facilitar esse processo, a escola pode manter algumas brincadeiras e propostas de interação no início e na medida em que forem adaptando com a rotina pode inserir outras atividades. Esta fase de transição é tão importante que a BNCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

96

sugere que os educadores façam uma síntese do desenvolvimento da criança durante a Educação Infantil, essa síntese deve ser compreendida como ponto de partida, que serão ampliados e aprofundados no Ensino Fundamental, e não usado como condição ou pré-requisito para o acesso a próxima fase.

5.6.9 Formação Docente

Sabemos que a educação, não somente em nosso país como em todo o mundo, passa por uma grande crise em todos os níveis educacionais para acompanharem a evolução do mundo em que vivemos.

PAPERT (2007) em sua parábola sobre os viajantes do futuro, que imagina os professores, como os únicos a não se assombrarem e capazes de assumir sua profissão em um ambiente 100 anos distante, pinta as cores fortes de um quadro de estagnação dos processos educacionais, frente ao acelerado desenvolvimento em tantas outras áreas do conhecimento humano.

Assim, a educação atravessa os tempos com o paradigma de que, para se aprender algo tem que ser ensinado, para superar as mudanças que se apresenta nos dias de hoje. Como podemos ler em NÓVOA (1997) "(...) Não há ensino de qualidade, nem reforma educativa, nem inovação pedagógica, sem uma adequada formação de professores". Ao se lançar o olhar sobre a situação atual de nossos professores, cabe analisarmos os fatos atuais que justificam por si próprios a necessidade de se suplementar a formação continuada dos professores de modo que os mesmos possam adquirir conhecimentos que lhes permita a integração de novos recursos, novas tecnologias em seus procedimentos didático-pedagógicos, em sua prática docente diária.

Á vista disso, a **Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires**, diante das exigências da LDB nº 9.394/96, exigindo formação em nível superior, aliados à oferta dos cursos superiores à distância, em regime EAD – Ensino à Distância – possibilitou que as maiorias dos educadores ingressassem para a faculdade. Além disso, para adquirirmos uma qualidade de ensino como é o nosso proposito dentro do projeto politico pedagógico é necessária uma boa formação continuada dos nossos professores por meio de cursos, capacitações, encontros e grupos de estudos, este realizado uma vez por mês nas ACs. Permitindo-nos trocas de ideias e analisando as dificuldades dos docentes no dia a dia em sala de aula para buscamos temas de estudos para o nosso debate.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

97

Concomitante, observa-se que dos onze (11) professores que compõem o nosso quadro, dez (10) tem nível superior, licenciados em Pedagogia e alguns tem Pós Graduação: Psicopedagogia Clínica e Institucional e/ou educação Infantil; Especialização em Educação Infantil e Educação Especial e Inclusiva; apenas uma (01) não possui ainda o nível superior, tem até o momento só o Ensino Médio Completo (Magistério).

Diante das exigências do mundo globalizado, os professores têm que se qualificar a todo o momento, em busca de uma capacitação (especialização) adequada às nossas crianças.

5.6.10 Temas Transversais e Integradores

Os temas integradores entrelaçam as diversas áreas de conhecimento que compõem o currículo da escola e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreendem aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação sócio-política, ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

São temáticas a serem abordadas nas diferentes etapas da Educação Básica, e em todas as modalidades. Devem ser vivenciadas e praticadas pelos estudantes nos diversos espaços que ocupam, são mais que temas transversais ou multidisciplinares, transbordam quando praticados no cotidiano da comunidade, pátio, ponto de ônibus e reunião entre amigos.

São 10 os temas integradores considerados pelo Diretrizes Curriculares Referencias da Bahia:

- ✓ Educação em Direitos Humanos;
- ✓ Educação para a Diversidade;
- ✓ Educação para as Relações de Gênero e Sexualidade;
- ✓ Educação para as Relações Étnico-raciais;
- ✓ Educação para o Trânsito;
- ✓ Saúde na Escola;
- ✓ Educação Ambiental;
- ✓ Educação Financeira e para o Consumo;
- ✓ Cultura Digital;
- ✓ Educação Fiscal.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

98

Tendo em vista, os temas contemporâneos transversais e integradores é esperado que sejam abordados assuntos como preservação do planeta, administração do dinheiro, uso de tecnologias, direitos e deveres na sociedade, entre outras temáticas da atualidade.

Á vista disso, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, busca trabalhar propostas de leitura, pesquisa, reflexão entre outras estratégias didático-pedagógicas que desenvolvem as diferentes competências e habilidades dos respectivos campos de experiências, resultando em um trabalho instigante na sala de aula e uma aprendizagem significativa.

5.6.10.1 Educação para a Diversidade e Inclusão na escola

Em busca de uma educação mais abrangente e significativa, as escolas encaram o desafio e, ao mesmo tempo, a oportunidade de implantar práticas que priorizem a diversidade e inclusão. O reconhecimento da importância de abraçar a heterogeneidade cultural, étnica, de gênero e socioeconômica é uma necessidade para preparar as crianças para um mundo cada vez mais interconectado e diversificado, além de fazer com que todos se sintam bem e à vontade para ser quem realmente são.

Falar de diversidade refere-se à variedade de características, identidades, origens e perspectivas presentes em um determinado grupo, comunidade ou sociedade. No contexto escolar, a diversidade abrange diferenças em termos de raça, etnia, gênero, religião, habilidades físicas e mentais, origens socioeconômicas, entre outros elementos que compõem o grupo de crianças de uma escola.

Já falar de Inclusão, por sua vez, diz respeito à criação de um ambiente acolhedor e equitativo, onde todas as pessoas, independentemente de suas diferenças, se sintam valorizadas, respeitadas e tenham igualdade de oportunidades. Nas escolas, a inclusão deve ir além da presença física, buscando garantir que cada criança tenha suas necessidades atendidas, seja reconhecido em suas singularidades e tenha acesso a uma educação de qualidade.

Implantar diversidade e inclusão nas escolas requer uma abordagem abrangente e colaborativa, envolvendo professores, alunos, famílias e funcionários. Um dos primeiros passos é investir em desenvolvimento profissional contínuo para

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

99

os professores, abordando temas como sensibilidade cultural, diversidade de gênero e prevenção ao bullying. Incentivar a participação de toda comunidade escolar é uma boa maneira de iniciar este processo.

Outro aspecto crucial é a revisão do currículo para garantir que os materiais didáticos representem uma variedade de perspectivas culturais, étnicas, de gênero e socioeconômicas. Integrar tópicos relacionados à diversidade nas disciplinas é fundamental para promover a conscientização desde cedo.

Promover a diversidade e inclusão nas escolas traz uma série de benefícios que vão muito além de ser uma simples iniciativa. Este novo modelo de rotina diária para as escolas tem o poder de transformar significativamente o ambiente educacional, proporcionando vantagens em termos emocionais e de conhecimento para os alunos, professores e a comunidade como um todo.

Além disso, a diversidade é uma competência geral destacada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que ressalta o tema como uma dimensão transversal que deve permear todas as disciplinas e práticas pedagógicas, promovendo uma educação que esteja alinhada com os princípios de respeito à pluralidade e valorização do que é diverso.

Deste modo, faz-se necessários que as escolas elaborem um Projeto Político Pedagógico (PPP) inclusivo não só para garantir a matrícula das crianças, com necessidades educacionais especiais, em caráter permanente, decorrentes de deficiências físicas, sensoriais, intelectuais ou múltiplas, com condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos neurológicos ou psiquiátricos e superdotação/altas habilidades nas escolas regulares do Brasil, como também prevê o atendimento às suas necessidades educacionais especiais de forma integrada à proposta pedagógica da escola.

Para auxiliar a garantir esse direito, temos o Plano Educacional Individualizado (PEI), um documento elaborado pelo professor com base na observação e avaliação de uma criança com deficiência, TEA ou altas habilidades. O instrumento reúne as necessidades, conhecimentos prévios, potencialidades e habilidades destes alunos, além de detectar as barreiras que enfrentam para seu bem-viver na escola.

É importante ressaltar que o PEI não se trata de um laudo, mas de uma ferramenta de planejamento, apoio e acompanhamento pedagógico do desenvolvimento do aluno. O PEI é especialmente valioso para orientar a parceria

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

100

entre o trabalho do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e da sala de aula regular.

Diante desse impasse e da nova realidade sugerida aos sistemas de ensino, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires segue a Resolução nº 003 de 16 de maio de 2024 do Conselho Municipal de Educação (CME), tornando obrigatória a elaboração do Plano de Ensino Individualizado (PEI), tal documento deve contemplar as características individuais do indivíduo criando espaço inclusivo e promova oportunidades a todos as crianças, e que estas recebam serviços educacionais eficazes, para desenvolver seus conhecimentos por meio de estímulos concretos.

5.6.10.2 Educação para as Relações de Gênero e Sexualidade

A Educação para as Relações de Gênero e Sexualidade perpassa pela compreensão de que gênero e sexualidade se referem a duas importantes dimensões humanas que estão intimamente relacionadas. Nesse sentido, todos os seres humanos se identificam na construção sociocultural do gênero e da sexualidade em determinado momento, uma vez que as “identidades são sempre construídas, elas não são dadas e acabadas”.

Em se tratando de Educação Infantil, na questão de gênero é preciso explicar as crianças que não existem brinquedos para meninos ou meninas todos podem brincar com todos os brinquedos da forma como desejar.

Observar como se desenvolve essas brincadeiras e as relações entre as crianças, demonstrando o respeito à diversidade independente do gênero. Educar as crianças para o mundo com igualdade de gênero, não diferenciar cores, atividades e brincadeiras, conversar abertamente, sentimentos são humanos, criança pode expressar qualquer tipo de sentimento, independentemente de serem meninos ou meninas, a criança explora o corpo naturalmente, ensine respeito às diferenças, não recrimine o conhecimento do próprio corpo, é uma oportunidade para estimular o autocuidado é autoconfiança.

Todas as crianças independentemente do sexo biológico, tem o direito de atingir seu potencial máximo ao aprender sobre qualquer assunto, praticar qualquer esporte e brincar com qualquer brinquedo, segundo especialistas moldar atividades com base no sexo biológico pode limitar o desenvolvimento infantil já que

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

101

brinquedos tradicionalmente direcionados aos meninos tendem a desenvolver mais habilidades espaciais ao passo de brinquedos marcados como femininos estimulam mais as competências de sociabilidade e cuidado com o outro quando limitados a um dos tipos.

No que se refere à temática da sexualidade na escola vem sendo tratada desde 1994 com as Diretrizes para uma Política Educacional em Sexualidade e tratada nos Parâmetros Curriculares Nacionais como tema transversal, conforme trecho abaixo:

“A Orientação Sexual na escola deve ser entendida como um processo de intervenção pedagógica que tem como objetivo transmitir informações e problematizar questões relacionadas à sexualidade, incluindo posturas, crenças, tabus e valores a ela associados. Tal intervenção ocorre em âmbito coletivo, diferenciando-se de um trabalho individual, de cunho psicoterapêutico e enfocando as dimensões sociológica, psicológica e fisiológica da sexualidade. Diferencia-se também da educação realizada pela família, pois possibilita a discussão de diferentes pontos de vista associados à sexualidade, sem a imposição de determinados valores sobre outros” (BRASIL, 1997).

A Resolução nº 4, do Conselho Nacional de Educação, de 13 de julho de 2010, que estabelece as Diretrizes Nacionais da Educação Básica, no parágrafo 3º, art. 43, capítulo 1, define as questões de gênero, entre outras, como componente integrante dos PPPs escolares:

“A missão da unidade escolar, o papel socioeducativo, artístico, cultural, ambiental, as questões de gênero, etnia e diversidade cultural que compõem as ações educativas, a organização e a gestão curricular são componentes integrantes do projeto político-pedagógico, devendo ser previstas as prioridades institucionais que a identificam, definindo o conjunto das ações educativas próprias das etapas da Educação Básica assumidas, de acordo com as especificidades que lhes correspondam, preservando a sua articulação sistêmica.”¹¹

A vista disso, esse documento foi desenvolvido para auxiliar e nortear os profissionais da Educação Infantil no processo de inclusão das políticas públicas diminuindo dessa forma as diferenças e exclusões incluindo o sujeito principal que é a criança para que além de suas experiências na sociedade, o mesmo consiga alcançar o máximo de suas aprendizagens no ambiente escolar.

É na Educação Infantil que tudo começa, é o reconhecimento do próprio corpo, a socialização com o outro, bem como tudo ao seu redor, desde brincadeiras e atividades escolhidas pelos professores neutralizando todo e qualquer tipo de

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

102

preconceito e indiferença quanto às escolhas feitas pela criança e pela instituição de ensino.

Desta forma, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires trabalha essa temática dentro das práticas pedagógicas, de acordo com a legislação vigente, desde a jornada pedagógica e a efetivação dessas políticas, somente dessa forma conseguiremos diminuir as diferenças, reforçar a autoestima, aceitação de si mesmo com suas características individuais, bem como a aceitação do outro como sujeito de direitos e deveres iguais independentes de gênero e sexualidade. Por ser um assunto ainda polêmico e que requer debate na sociedade e no ambiente escolar, devemos cada vez mais trabalhar, reforçar e incluir para evitar o preconceito e a exclusão. Toda política pública deve alcançar de maneira positiva tudo e todos ao seu redor.

5.6.10.3 Educação para as Relações Étnico-Raciais

As temáticas concernentes à Educação para as Relações Étnico-Raciais demandam uma abordagem enfática no Documento Curricular Referencial da Bahia para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, tendo em vista a necessidade urgente do enfrentamento ao racismo estrutural que caracteriza a sociedade brasileira e baiana. (DCRB-2019)

Nossa cultura brasileira tem origem nas raízes africanas e indígenas. Quando citamos isso estamos nos referindo aos modos de ser, de viver, de organizar suas lutas e rituais, próprios dos negros e índios brasileiros. Sendo assim, mantém-se até os dias de hoje a influência na maneira de comer, vestir, dançar, cantar, entre outras, pois, quase todos nós ingerimos alimentos originários das etnias citadas, cantamos e dançamos ritmos destas culturas, como também tem os apreciadores de capoeira, samba, entre outros. E isto, sem dúvidas, é influência africana e indígena. A nação brasileira foi construída através de contribuições de povos indígenas e africanos, por meio de seus trabalhos e criatividade.

A organização das sociedades indígenas e africanas é uma das formas primitivas de organização social, ou seja, uma das primeiras formas como o homem organizou-se em grupos ou em tribos. No Brasil, muitas tribos ainda vivem da mesma maneira como viviam quando os portugueses aqui chegaram.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

103

Há que se destacar também que a sociedade brasileira, para chegar aonde chegou, contou com o trabalho escravo do negro africano e do índio, embora muitas vezes os povos indígenas foram tratados como se fossem um empecilho ao desenvolvimento econômico. As comparações entre a sociedade indígena e industrial introduzem a análise das diferenças de organização e costumes; desta forma, importa discutir no espaço da escola/creche essas questões e mostrar que somente o respeito às diferenças culturais pode garantir a preservação das sociedades que estão em extinção, bem como de se fortalecer a dignidade humana na valorização das diferenças.

Nessa perspectiva, considerando o legado e a presença da população afro e indígena e de seus descendentes no Brasil, a professora/o professor de Educação Infantil deve fazer abordagens positivas sempre na perspectiva de contribuir na formação do educando, para que eles saibam valorizar as diferenças das culturas e raças, incentivando o respeito à diversidade étnica que compõe o povo brasileiro. Essa abordagem é realizada através de histórias infantis, teatros, filmes, desenhos animados e de situações que surgem eventualmente no cotidiano da Pré-escola.

A partir do entendimento de que a escola é espaço de descobertas, troca de experiências e aprendizagens diversas, defende-se que as instituições de ensino precisam abrir-se para realidade das crianças, respeitando e considerando em seus currículos e em suas práticas a diversidade, a alteridade e as especificidades dos grupos que as compõem.

Desse modo, torna-se perceptível que essa criança negra que está inserida em um contexto social do qual a escola também faz parte e, assume uma dimensão política que reflete na sala de aula. Levando em consideração a diversidade étnico-racial existente nesse espaço, discute-se em particular a criança negra que além de vivenciar os problemas cotidianos do ser criança, ainda vivencia outros problemas por causa da sua pertinência racial. Sob esta perspectiva, percebe-se a necessidade de a criança construir uma visão de mundo, de respeito e reconhecimento da diversidade étnico-racial que faz parte da construção da nação brasileira. É preciso trabalhar e estimular o respeito à diversidade racial no contexto escolar, desde as primeiras experiências da criança, já na primeira etapa da Educação Básica, pensando em futuros homens e mulheres capazes de conviver com o diferente respeitando-se mutuamente.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

104

No contexto da educação para as relações éticos-raciais vale ressaltar ainda a educação escolar quilombola, que desempenha um papel crucial ao assegurar que os estudantes de comunidades quilombolas tenham a oportunidade de se apropriar dos conhecimentos tradicionais e culturais de suas comunidades. A educação quilombola é um pilar fundamental para a valorização da diversidade cultural brasileira. Caso a escola venha atender crianças oriundas de comunidades quilombolas, seguirá ainda as Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Escolar Quilombola, estabelecidas na Resolução nº 006 de 18 de dezembro de 2023 Conselho Municipal de Educação de Barra da Estiva-BA.

Neste sentido, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires deve garantir em seu currículo o espaço para a construção de relações multiétnicas e com as mais variadas manifestações da diversidade, trabalhando essa temática no dia a dia nas salas de aula, dentro da escola e em todos os espaços que se façam necessários, buscando o protagonismo infantil, a valorização, incentivando a autoestima e o respeito a diversidade através de histórias, vídeos, rodas de conversa, na própria convivência, depoimentos de pessoas, das próprias crianças e grupos quilombolas, por exemplo, onde os mesmos e outros grupos tem oportunidade de expor sua cultura, promover a troca de conhecimentos demonstrar o talento do seu povo.

Assim como a valorização da criança em suas individualidades. Sendo assim, é importante o trabalho voltado para construção da identidade da criança desde pequena, contribuindo pra formação de cidadãos capazes de conviver com as diferenças entre as pessoas.

5.6.10.4 Educação para combate ao Bullying na Educação Infantil

O bullying é compreendido como um conjunto de comportamentos agressivos e intencionais, que podem ser verbais, morais e/ou físicos, e está associado a práticas de humilhação, intimidação e ameaças por um ou mais indivíduos. Trata-se de um problema mundial que pode ocorrer em diversos cenários em que existem interações sociais, como na escola, faculdade, trabalho e até no ambiente familiar (Da Silva, 2020).

No Brasil, o bullying é tipificado pelo Código Penal como crimes de injúria, difamação e ofensa à integridade física, e isso reforça a seriedade de suas

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

105

consequências para as vítimas. Crianças e adolescentes que sofrem bullying podem desenvolver baixa autoestima, dificuldades de relacionamento e, em casos graves, comportamentos agressivos ou até tendências suicidas. Geralmente, as vítimas apresentam insegurança e pouca sociabilidade, o que dificulta a busca por ajuda, enquanto os agressores tendem a ter pouca empatia e provêm de famílias com vínculos afetivos frágeis ou desestruturados (Da Costa, 2023; Da Silva, 2020).

Dessa forma, identificar precocemente é de extrema importância para mediar corretamente através de estratégias, tanto preventivas quanto corretivas, e embora o bullying seja muito mais praticado entre os adolescentes devido aos desvios comportamentais que são comuns nessa fase, deve-se ficar atento na educação infantil, pois é nela que a formação inicial começa.

No entanto, Da Costa (2023) aponta que crianças de até os 6 anos de idade ainda não desenvolveram determinadas habilidades sociais que demandem o se colocar no lugar do outro, como a empatia. Isso dificulta algumas abordagens educacionais voltadas ao combate ao bullying, mas não deixa de ser o momento necessário para iniciar a intervenção.

Professores, familiares e funcionários escolares devem estar atentos a sinais como mudanças de humor, falta de interesse nas atividades e isolamento. É fundamental promover o diálogo, incentivar a divulgação e atividades sobre o tema e facilitar a comunicação na sala de aula, além de evitar a formação de grupos isolados.

As ações de combate ao bullying devem priorizar a recuperação de valores essenciais, como o respeito pelo que a vítima sentiu ao sofrer a agressão. A escola não deve legitimar o ato do agressor, mas também não deve puni-lo de forma desproporcional ou desconectada da situação, como limitar ou proibir seu momento de intervalo. Por isso, a capacitação de professores e da equipe pedagógica deve ser constante para a implementação das ações de discussão, prevenção, orientação e solução do problema.

Desta forma, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires ao perceber bullying dentro da escola, busca trabalhar ações e estratégias relevantes para combater/e ou reduzir essa situação, bem como nas práticas pedagógicas; no dia a dia com intervenções, incentivando sempre uma cultura de empatia e respeito às diferenças entre as pessoas; envolver a escola e família para entender o que está acontecendo e tomar providências para solucionar o problema; orientar todos

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

106

os profissionais de como agir para identificar e intervir em situações de bullying ou mesmo suspeitas dentro da escola; em projetos institucionais; na utilização de recursos lúdicos para a discussão do bullying, como histórias contadas com fantoches, exploração de vários gêneros textuais e histórias em vídeos.

5.6.10.5 Educação para a Integração Criança e Natureza

No contexto do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, propõe uma abordagem centrada na integração da criança com a natureza, visando desemparedar a educação infantil. Reconhecendo a importância de possibilitar o contato direto com o ambiente natural, onde as crianças possam desenvolver habilidades essenciais e exercer seus direitos de aprendizagem, como, conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Considerando as mudanças climáticas e as consequências das ações humanas sobre o meio ambiente, destaca a necessidade de contemplar a criança na natureza. O desemparedar, nesse contexto, é fundamental para que ela se relacione plenamente com os elementos naturais, seguindo a perspectiva de Léa Tiriba, que enfatiza a importância de as crianças serem sujeitos de seus corpos e movimentos nos espaços externos.

Os ambientes ao ar livre podem ser espaços ricos para observação, experiências, leitura de histórias, relaxamento, descanso e brincadeiras livres. A aproximação das crianças com a natureza promove um desenvolvimento mais criativo, contribuindo para a aprendizagem integral. Atividades que envolvem experiências naturais são bem recebidas, estabelecendo desde cedo nos pequenos o cuidado e a importância de preservar o meio ambiente.

Vale destacar os impactos negativos do excesso de telas e a diminuição das interações e brincadeiras entre as crianças, ressaltando que, brincar em contato com a natureza é fundamental para o desenvolvimento integral infantil. A natureza, por si só, potencializa aspectos ligados à saúde física e mental, proporcionando um espaço de pertencimento e conexão com as raízes da criança.

Incentivar a redução do consumo de brinquedos estruturados, promovendo a relação com o mundo natural, onde aromas, cores, sons e sabores diversificados

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

107

enriquecem a experiência. Através dos sentidos e do próprio corpo, a criança compreende os princípios que regem a vida na Terra.

Finalmente, enfatizar a importância de cultivar nas crianças o cuidado com a natureza, preparando-as para serem as guardiãs e responsáveis pelo futuro do planeta, contribuindo para a prevenção de desastres naturais. Esta abordagem, não apenas fortalece a formação das crianças, mas também, promove uma consciência ambiental que reverberará positivamente em suas vidas e na sociedade como um todo.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

108

6. MARCO OPERACIONAL

6.1 Projeto na Educação Infantil

O trabalho com Projetos na Educação Infantil, objetiva dar sentido criativo a aprendizagem. Visa despertar a curiosidade, o raciocínio, sendo uma forma dinâmica de organizar o trabalho, com objetivos e metas claras de construção do conhecimento e desenvolvimento integral da criança, proporcionando situações significativas de exploração e criação.

Nesse contexto, os projetos tornam-se ferramentas fundamentais para o ensino-aprendizagem, pois colocam as crianças no centro deste processo, além de permitir o desenvolvimento de atividades orientadas a partir dos objetivos de aprendizagem descritos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para isso, é fundamental que os professores definam projetos que permitam a ampliação dos saberes e estimulem a curiosidade das crianças. Assim como, as atividades também devem ter esse foco.

Dessa forma, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires trabalha com um projeto anualmente com as crianças, geralmente voltado para a leitura (Tertúlia Literária) e/ou de acordo com a demanda de sua clientela.

6.2 Estratégias da escola para articulação com a família e comunidade

Muito se fala sobre a participação das famílias na educação, mas para as escolas, fazer com que as famílias participem ativamente da rotina escolar ainda é um grande desafio.

Para enfrentar esse desafio, as escolas devem investir em ações que aproximem a família e a comunidade para que aumente o engajamento escolar. Sabemos que cada escola é única, com necessidades diferentes, por isso é preciso descobrir junto com as famílias um jeito de melhorar o engajamento, de forma que ambas as partes sintam-se à vontade.

A escola, principalmente a de Educação Infantil, tem um papel fundamental no desenvolvimento das crianças e na construção da cidadania. Sua função ultrapassa a prática dentro das salas de aula. Assim, a atuação dos professores influencia não apenas as crianças e suas famílias, mas também o bairro em que a

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

109

escola se insere e a sociedade como um todo. A presença dessa escola deve ser um diferencial positivo na comunidade, essa parceria é importante para todos.

A parceria com a família é uma ponte para a relação entre escola e comunidade. Muitos crianças moram no bairro, por isso, a participação das famílias abre as portas da escola infantil para a população.

É importante que as famílias e ou responsáveis sintam-se acolhidos pela equipe pedagógica e tenham canais de comunicação efetivos com a escola. Eles devem ser incluídos não só quando for preciso resolver alguma questão da criança, mas em diversos momentos da rotina escolar.

Deste modo, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires propõe ações que fortalecem a relação entre escola, família e comunidade, tais como: assembleia de pais no início de cada ano letivo com informes gerais e pedagógicos, além de reuniões e palestras com as famílias organizadas pela direção e coordenação pedagógica e com os profissionais das áreas de psicologia, saúde, Conselho Tutelar, entre outros; oficinas de artes com as famílias; elaboração e avaliação de projetos pedagógicos; reuniões periódicas para discutir temas de interesse mútuo além dos encontros para falar do progresso acadêmico das crianças; participação e apreciação em eventos escolares e comunicação através das redes sociais; acolher famílias, responsáveis e outros atores que buscam diálogo com a escola; executar projetos que enriquece a aprendizagem das crianças e que ainda estimulam a relação entre escola e comunidade; práticas pedagógicas que abordem algumas problemáticas do bairro com as crianças; convidar alguns moradores dos bairros nos eventos escolares.

Essas ações fortalecem a relação entre escola e comunidade em uma verdadeira parceria e que as pessoas passam a respeitar e reconhecer ainda mais a equipe pedagógica. Uma escola infantil cidadã e socialmente responsável se integra à comunidade e faz a diferença!

6.3 Plano de Suporte Estratégico/Plano de Ação

A produção de dados e o conhecimento da realidade por si só não bastam para a transformação desta realidade. A tomada de consciência coletiva deve estar articulada com a tomada de decisões e o comprometimento coletivo, os quais se

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

110

concretizam na elaboração, implementação e acompanhamento dos Planos de Ação da escola.

Dessa forma, os Planos de Ação são elementos de fundamental importância no processo de Avaliação Institucional.

O Plano de Suporte Estratégico da Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires será gerado por objetivos, ações, estratégias, metas, períodos de realizações, responsáveis e resultados esperados, para melhor executar a aprendizagem e desenvolvimento das crianças, tanto em seus aspectos cognitivos quanto nos aspectos socioemocionais; materiais educativos e didáticos; para a formação docente dentro da escola (tempos, espaços e metodologia; papel de cada profissional no processo formativo); formas e critérios de avaliação da aprendizagem dos alunos, da formação de professores, da própria execução do Projeto Pedagógico, além da autoavaliação institucional.

Seque em anexo o Plano de Suporte Estratégico da escola do ano de 2024.

6.4 Plano de Ação do Gestão Escolar

O Plano de Ação consiste em um instrumento de trabalho dinâmico com o intuito de propiciar ações, ressaltando seus principais problemas e os objetivos dentro de metas a serem alcançadas, com critérios de acompanhamento e avaliação pelo trabalho desenvolvido.

O Plano de Ação da direção da **Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires**, tem por objetivo demonstrar as ações a serem desenvolvidas nas dimensões pedagógica, administrativa, física e financeira, para sanar as necessidades e atender as demandas, a fim de promover melhorias na qualidade de ensino e aprendizagem da escola, bem como, na melhoria, na organização e conservação do prédio escolar, na infraestrutura e no espaço físico.

Seque em anexo o Plano de Ação do Gestor Escolar do ano de 2024 a 2026.

6.5 Plano de Trabalho da Coordenação Pedagógica

Plano de Ação objetiva apresentar um conjunto de atividades, indicadores e informações que irão nortear o planejamento da coordenação associando-os às Diretrizes Curriculares Nacionais, a BNCC e ao PPP da escola. Este, busca

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

111

delinear atividades que facilitem a integração educacional, articulando pedagogicamente os docentes, discentes e família em parceria com a direção, propiciando o desenvolvimento do currículo da escola, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e, obviamente, a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

À vista disso, o Plano de Ação da coordenação desta instituição de ensino contempla objetivos, metas e ações, almejando uma aprendizagem ativa, dinâmica, crítica, reflexiva e mais efetiva, conforme as demandas da Escola Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, trabalhando a ética pedagógica através de um diagnóstico prévio de suas necessidades e de sua proposta pedagógica evidenciada no Projeto Político Pedagógico, objetivando-se mudanças e qualidade no fazer pedagógico.

Seque em anexo o Plano de Ação do Gestor Escolar do ano de 2024 a 2026.

6.6. Acompanhamento e Avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP

Fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da participação ativa e educativa, do aperfeiçoamento e articulação das práticas educativas dentro de um comprometimento profissional. É necessário instituir no processo avaliativo o princípio da globalidade, isto é, compreensão de que a instituição deve ser avaliada a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade, na qual os participantes alcancem o nível de responsabilidade que os levem às reflexões a pensar e a participar de todo o processo de avaliação e os seus resultados devem servir como instrumento para o planejamento e o (re) planejamento das ações de ensino.

A busca pela qualidade do desempenho escolar, aliada a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico conduz a Escola Lucivalda a uma reflexão sobre a função da Avaliação Institucional dentro de uma construção participativa que envolve ativamente os diversos segmentos escolares e a própria comunidade onde a escola está inserida. São esses participantes envolvidos diretamente com o contexto e a realidade da instituição é que podem melhor construir essa avaliação pontuando as necessidades de mudanças visando o aperfeiçoamento e a qualidade do ambiente educacional. Assim, a avaliação deve contribuir para a construção do autoconhecimento institucional, devendo ser planejada e executada dentro de um

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

112

comprometimento ético, priorizando ações, solucionando problemas e apontando caminhos que nos levam a possibilidades de melhorias para essa Instituição de Ensino.

Dessa forma, o monitoramento e acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico da **Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires** será contínua e processualmente avaliado, sendo formalizada ao final de cada ano letivo. Já no Plano de Ação, encontramos situações avaliativas próprias de cada meta, que ocorrerão no tempo determinado, ao longo do ano letivo, a fim de verificar o que foi executado e o que ainda necessita de mais atenção, é importante também perceber se surgiram novas demandas para que sejam acrescentadas no novo plano. Lembrando-se que, em todos os momentos é importante considerarmos como princípios importantes para sustentar a avaliação, a verdade, a ética, o compromisso e o respeito mútuo.

6.7 Avaliação Institucional

Na educação, a qualidade educacional e a eficácia das escolas em garanti-la não se dissocia de um processo institucional coletivo de negociação, pesquisa e implementação de boas práticas. A qualidade das práticas educacionais emerge do saber colaborativo e coletivo entre professores e coordenadores, em escuta e diálogo com os estudantes. A gestão das práticas no coletivo de profissionais é condição para que elas ganhem sentido e que o processo de reflexão se instaure no cotidiano dos profissionais – permitindo que pensem como e quanto os princípios educacionais vão se materializando em suas práticas.

O Plano Municipal de Educação de Barra da Estiva aponta como estratégias para o Ensino da Educação Infantil a realização efetiva de avaliação institucional no município, a partir de coleta e análise dos dados, transformando-os em objeto de estudo e socialização dos resultados para também propor políticas públicas de aprimoramento contínuo. Dessa perspectiva, é fundamental a construção de indicadores de avaliação institucional com base no perfil das crianças e corpo docente e gestor, considerando as condições de infraestrutura das escolas, a gestão e as especificidades das modalidades.

Outro aspecto é que a autoavaliação das escolas de Educação Básica seja um processo contínuo, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

113

orientem as dimensões a ser fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.

Desse modo, a avaliação traz dados que amparam os professores nas escolhas pedagógicas que, em diálogo com o currículo, possibilitam a construção de práticas que façam sentido ao contexto escolar.

Vale ressaltar a importância de a Avaliação Institucional ter um caráter democrático, com a responsabilização participativa, a partir de uma interlocução entre os vários atores sociais envolvidos, por meio de diálogos plurais que permitam posições diversas.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

114

7. REFERÊNCIAS

_____. A construção do Pensamento e da Linguagem. Tradução: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. A escola e a aprendizagem da democracia. Porto Alegre: ASA Editores, 2002.

_____. Educação, cidadania e transição democrática. In: COUVRE, Maria de Lourdes (org.). Cidadania que não temos. São Paulo: Brasiliense, 1986.

_____. Escola e democracia. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1986.

_____. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: LDB nº 9.394/96. Brasília: MEC, 1996.

_____. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo: elementos metodológicos para elaboração e realização. 7 ed. São Paulo: Libertade, 2000.

_____. Pressupostos do projeto pedagógico. In: MEC. Conferência Nacional de Educação para todos. Anais. Brasília-DF, 1994.

ALVES, Rubem. Por uma educação romântica. Campinas: Papyrus, 2002.

BARBOSA, M. C. S. Por uma pedagogia de projetos. In: Xavier, M. L. M. et al. Planejamento em destaque: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2002.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

BRASIL. Diretrizes curriculares nacionais para educação das relações étnico-raciais e para o ensino da História afro-brasileira e africana. Brasília/DF, SECAD/ME, 2004.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceitos e discriminação na educação infantil. São Paulo, Humanitas, 2000.

GOMES, Nilma Lino;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

115

DA COSTA, Andreia Ribeiro et al. BULLYING NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 9, n. 5, p. 4435-4443, 2023. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10305/4105>. Acesso em: 25 out. 2024.

DA SILVA, Fernanda Alves. Reflexões sobre o bullying na educação infantil. Revista Educação-UNG-Ser, v. 15, n. 1, p. 140-146, 2020. Disponível em: <https://revistas.ung.br/index.php/educacao/article/view/4013/3069>. Acesso em: 25 out. 2024.

DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRO Emília e TEBEROSK, Ana. Psicogênese da Língua Escrita. Alegre: Artes Médicas, 1985.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977a.

GADOTTI, Moacir & Romão, José E. Autonomia da Escola – Princípios e Propostas. São Paulo: Cortez, 1977.

GANDIN, Danilo. Planejamento como Prática Educativa. São Paulo: Loyola, 1994.

HOFFMANN, J. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2004.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1984.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MEC. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC, 1998.

NÓVOA, A. Os professores e sua formação. In: _____. (Org.). Formação de professores e profissão docente; Lisboa: D. Quixote, 1992.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky. Aprendizado e Desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

116

PAPERT, Seymour M. A Máquina das Crianças: Repensando a escola na era da informática (edição revisada). Nova tradução, prefácio e notas de Paulo Gileno Cysneiros. Porto Alegre, RS: Editora Artmed, 2007.

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PIAGET, Jean. A formação do Símbolo da Criança: Imitação, Jogo e sonho, Imagem e Representação. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1980.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: Para onde vai o professor? Liberdade: 8 ed. 2001.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político Pedagógico: Uma construção possível. Cortez, 2003.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. Tradução: Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

MEC. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC, 1998.

PIAGET, Jean, VYSGOTSKY e WALLON. Teorias Psicogenéticas em Discussão, Ed. Summus Editorial.

ROSA, Sanny S. Construtivismo e Mudança. São Paulo: Ed. Cortez, 1997.

SEC. Uma Proposta Curricular de Educação Infantil. Salvador, Secretaria da Educação e Cultura do Estado da Bahia, 1993.

SEMEC. Uma Proposta Curricular de Educação Infantil. Barra da Estiva, Bahia, Secretaria Municipal de Educação, 2021.

TIRIBA, Léa. Crianças, natureza e educação infantil. Tese de Doutorado, Departamento de Educação, PUC-RIO, 2005.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

117

8. ANEXOS

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

ANEXOS

ANEXO A - Plano de Suporte Estratégico (2024)

ANEXO B - Plano de Ação da Direção

ANEXO C - Plano de Ação da Coordenação

ANEXO D - Planejamentos Trimestrais I, II e III

ANEXO E - Planos de aulas (Semanais)

ANEXO F - Projeto Pedagógico

ANEXO G - Projeto Motivacional aos profissionais

ANEXO H - Rotina da Educação Infantil

ANEXO I - Calendário Escolar da rede Pública Municipal de Barra da Estiva

ANEXO J – Portaria de Matrícula do aluno e candidato na rede Municipal de ensino

ANEXO K – Decreto da Jornada de trabalho docente da rede Pública Municipal

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SEMEC
Secretaria Municipal da Educação
ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES
CÓDIGO: 29883725
Praça Pedro Rodrigues de Souza, 130, Centro, CEP 46650-000
Barra da Estiva – BA Fone - cel (77) 99929 9030



ANEXO A

PLANO DE SUPORTE ESTRATÉGICO

Barra da Estiva – BA
2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

PLANO DE SUPORTE ESTRATÉGICO – PARA 2024

1. Objetivos Estratégicos, Estratégias e Metas

Objetivos Estratégicos	Estratégias	Metas
<p>1. Fornecer subsídios teórico-práticos para reflexão e discussão acerca do processo de aprendizagem, visando à instrumentalização tecnológica do professor, aprimorando sua metodologia de ensino.</p>	<p>1.1. Promover a capacitação dos professores de acordo as necessidades do dia-a-dia, visando à reflexão e discussão acerca das intervenções didáticas que gerem boas situações de aprendizagem.</p>	<p>1.1.1. Elaborar novas propostas pedagógicas relacionadas à interdisciplinaridade e ao uso das tecnologias.</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

1. Plano de Ação

Objetivo estratégico: 1. Fornecer subsídios teórico-práticos para a reflexão e discussão acerca do processo de aprendizagem, visando à instrumentalização tecnológica do professor, aprimorando sua metodologia de ensino.

Estratégia: 1.1. Promover a capacitação dos professores visando à reflexão e discussão acerca das intervenções didáticas que gerem boas situações de aprendizagem.

Meta: 1.1.1. Elaborar novas propostas pedagógicas de acordo com os Campos de Experiências, Direitos de Aprendizagem e interdisciplinaridade e ao uso das tecnologias.

Indicador de Meta: Aulas de Acordo com os Campos de Experiências, Direitos de Aprendizagem e dinamizadas.

Gerente de Meta: Coordenação (Selma Cristina Silva Luz) **Início:** 01/02/2024 **Revisão:** Semanal

Nº	Ações	Período de Realização		Responsáveis	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Continuar inovando o horário de A.C. para troca de experiências e planejamentos com Campos de Experiências, Direitos de Aprendizagem e uso das tecnologias.	01/02/2024	10/12/2024	Coordenação e professores	Plano de aula de acordo com Campos de experiências, direitos de Aprendizagem, uso das tecnologias e o feedback da troca de experiências
02	Preparar os planos de aula com as intervenções necessárias.	01/02/2024	10/12/2024	Professores	Intervenções claras e objetivas no plano
03	Acompanhar na elaboração e execução dos planos de aula.	05/02/2024	10/12/2024	Coordenação e Direção	Melhor desempenho dos professores
04	Verificar os resultados das aulas ministradas após a realização do novo plano.	19/02/2024	10/12/2024	Coordenação e Professores	Aulas mais prazerosas e significativas

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

2. Oportunizar momentos para a reflexão e discussão acerca do Trabalho em equipe, melhorando as relações interpessoais.

2.1. Estimular as relações interpessoais entre os membros da equipe escolar.

2.1.1. Mobilizar toda a equipe escolar quanto à importância do trabalho em equipe, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútua.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

3. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 2. Oportunizar momentos para a reflexão e discussão acerca do Trabalho em equipe, melhorando as relações interpessoais.
Estratégia: 2.1. Estimular as relações interpessoais entre os membros da equipe escolar.
Meta: 2.1.1. Mobilizar toda a equipe escolar quanto à importância do trabalho em equipe, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútua.
Indicador de Meta: Projeto Motivação: Na Trilha da Motivação.
Gerente de Meta: Toda equipe escolar.
Início: 01/02/2024 **Revisão:** Anual

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Avaliar e reelaborar o Projeto Motivação: Na Trilha da Motivação, buscando aprimorar as relações interpessoais.	data a decidir	data a decidir	Toda equipe escolar	Projeto avaliado e reformulado
02	Promover momentos enfatizando a importância do trabalho em equipe.	data a decidir	data a decidir	Direção, Professores e Coordenação	Sensibilização realizada
03	Organizar e delegar funções na Unidade Escolar.	data a decidir	data a decidir	Toda equipe escolar	Trabalhos realizados com êxito em tempo hábil
04	Adquirir os recursos necessários para o desempenho do trabalho com antecedência.	Início do Projeto	Término do Projeto	Toda equipe escolar	Recursos adquiridos
05	Avaliar os resultados das atividades em equipe.	Após as etapas do Projeto	Após o término do Projeto	Toda equipe escolar	Resultados avaliados

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>4. Aumentar e diversificar o acervo de recursos didáticos a fim de favorecer uma educação mais qualificada, prazerosa e significativa às crianças.</p>	<p>3.1. Desenvolver atividades dinâmicas e criativas que sejam mais significativas com o contexto da criança.</p> <p>3.2. Aprimorar os recursos pedagógicos para facilitar o desenvolvimento de habilidades motoras e do raciocínio lógico da criança.</p>	<p>3.1.1. Organizar situações lúdicas onde as crianças possam construir sua própria aprendizagem.</p> <p>3.2.1. Criar jogos educativos com o uso de materiais reutilizáveis, contemplando os Direitos de Aprendizagem e os Campos de Experiências.</p>
--	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

5. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 3. Aumentar e diversificar o acervo de recursos didáticos a fim de favorecer uma educação mais qualificada, prazerosa e significativa às crianças.
Estratégia: 3.1. Desenvolver atividades dinâmicas e criativas que sejam mais significativas com o contexto da criança.
Meta: 3.1.1. Organizar situações lúdicas onde as crianças possam construir sua própria aprendizagem.
Indicador de Meta: Aplicação e registros das atividades lúdicas.

Gerente de Meta: Professores. **Início:** 01/02/2024. **Revisão:** Semanal.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Incluir no planejamento ações pedagógicas para o desenvolvimento de novas habilidades.	01/02/2024	11/12/2024	Coordenação Pedagógica e Professores	Atividades lúdicas realizadas
02	Aperfeiçoar as ações pedagógicas com inovação, buscando o trabalho com o lúdico e de acordo com o contexto da criança.	05/02/2024 Início das aulas	11/12/2024 Último dia letivo	Coordenação Pedagógica e Professores	Ações pedagógicas adequadas
03	Aplicar atividades lúdicas e dinâmicas em sala de aula e pátio.	05/02/2024 Início das aulas	11/12/2024 Último dia letivo	Professores	Aplicação de jogos em sala de aula e pátio
04	Proporcionar atividades lúdicas para as crianças com a utilização de jogos.	05/02/2024 Início das aulas	11/12/2024 Último dia letivo	Professores	Ações pedagógicas adequadas
05	Avaliar o desenvolvimento da aprendizagem após a aplicação das atividades lúdicas.	05/02/2024 Avaliação diária	11/12/2024 Último dia letivo	Professores, Coordenação e Direção	Ações pedagógicas avaliadas
06	Aplicar um diagnóstico inicial e em cada final de trimestre.	29/02/2024	29/11/2024	Professores, Coordenação e Direção	Ações pedagógicas avaliadas

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

3. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 3. Aumentar e diversificar o acervo de recursos didáticos a fim de favorecer uma educação mais qualificada, prazerosa e significativa às crianças.
Estratégia: 3.2. Aprimorar os recursos pedagógicos para facilitar o desenvolvimento de habilidades motoras e do raciocínio lógico da criança.
Meta: 3.2.1. Criar novos jogos educativos com o uso de materiais reutilizáveis, contemplando os Direitos de Aprendizagem e os Campos de Experiências.
Indicador de Meta: Utilização e registros de novos jogos educativos.
Gerente de Meta: Professores.
Início: 01/02/2024. **Revisão:** Semanal.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Adquirir materiais reutilizáveis para confecção de novos jogos educativos e brincadeiras livres.	01/02/2024	03/12/2024	Professores e crianças	Aquisição de novos recursos pedagógicos
02	Construir novos jogos educativos no contexto da reutilização de materiais que favoreçam o trabalho com o lúdico, raciocínio lógico e a psicomotricidade das crianças.	De acordo o planejamento e demandas	03/12/2024	Professores e monitores	Uso de jogos Educativos
03	Utilizar os jogos construídos	05/02/2024	11/12/2024	Professores	Jogos reformados, construídos e explorados
04	Apresentar e socializar os novos jogos construídos, demonstrando a sua utilização e seu objetivo no momento de AC.	De acordo o planejamento e demandas	03/12/2024	Professores	Jogos apresentados e socializados
05	Incluir no planejamento ações pedagógicas para o desenvolvimento de novas habilidades.	01/02/2024	03/12/2024	Coordenação Pedagógica e Professores	Ações pedagógicas adequadas
06	Aplicar os jogos nas atividades realizadas em sala de aula e área externa.	05/02/2024	11/12/2024	Professores	Aplicação de jogos em sala de aula e área externa.
07	Avaliar o desenvolvimento da aprendizagem após a inserção desses novos recursos e sua utilização.	Após a aplicação	11/12/2024	Professores, Coordenação e Direção	Ações pedagógicas avaliadas

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>4.1.1. Garantir momentos e situações de uso das tecnologias e Cultura Digital disponíveis na Unidade Escolar.</p>	
<p>4.1. Propor momentos e situações para o uso dos recursos tecnológicos e Cultura Digital no planejamento, na execução e aplicação das atividades pedagógicas, em eventos, etc.</p>	
<p>4. Aperfeiçoar o processo ensino aprendizagem, orientando e estimulando os profissionais da escola quanto ao uso das novas tecnologias utilizadas na educação.</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

4. Plano de Ação

Objetivo estratégico: 4. Aperfeiçoar o processo ensino aprendizagem orientando e estimulando os profissionais da escola quanto ao uso das novas tecnologias utilizadas na educação.

Estratégia: 4.1. Propor momentos e situações para o uso dos recursos tecnológicos e Cultura Digital no planejamento, na execução e aplicação das atividades pedagógicas, em eventos, etc.

Meta: 4.1.1. Garantir momentos e situações de uso das tecnologias e Cultura Digital disponíveis na Unidade Escolar.

Indicador de Meta: Domínio básico do uso das tecnologias e cultura digital disponíveis na Unidade Escolar.

Gerente de Meta: Alguns profissionais da escola. **Início:** 20/02/2024. **Revisão:** Semanal

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Proporcionar ações que viabilizem o uso de novas tecnologias e o desenvolvimento de novas habilidades.	20/02/2024	11/12/2024	Coordenação e Professores	Habilidades adequadas.
02	Incentivar e orientar quanto ao manuseio dos equipamentos tecnológicos disponíveis na unidade escolar.	20/02/2024	11/12/2024	Todos profissionais da escola	Uso adequado dos equipamentos
03	Proporcionar momentos de troca de experiências entre os profissionais, bem como: alternar a montagem e manuseio entre os mesmos.	20/02/2024	11/12/2024	Todos profissionais da escola	Feedback e aplicação das experiências
04	Explorar mais a sala de informática, visando maior conhecimento e aperfeiçoamento da prática e aprendizagem tanto de educandos quanto educadores.	01/03/2024	06/12/2024	Professores e Alunos	Utilização da sala de informática
05	Solicitar aos órgãos competentes à atualização dos programas da sala de informática.	05/02/2024	29/02/2024	Professores, Coordenação e Direção	Assistência técnica e sala de informática atualizada
06	Avaliar a aprendizagem de todos os envolvidos após o manuseio dos recursos tecnológicos.	29/03/2024	06/12/2024	Todos profissionais da escola	Relatório de aprendizagem

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>5. Assegurar ações contextualizadas com o propósito de desenvolver as habilidades de movimento, expressão, autonomia e esquema corporal das crianças nos ambientes internos e áreas externas.</p>	<p>5.1. Promover situações de atividades práticas que contemple a cultura de expressão corporal e de movimento nas áreas internas e externas.</p>	<p>5.1.1 Incentivar as crianças na prática de atividades que abranja uma diversidade de movimento, expressão, autonomia e esquema corporal.</p>
--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

5. Plano de Ação

Objetivo estratégico: 5. Assegurar ações contextualizadas com o propósito de desenvolver a habilidades de movimento, expressão, autonomia e esquema corporal das crianças nos ambientes internos e áreas externas.

Estratégia: 5.1. Promover situações de atividades práticas que contemple a cultura de expressão corporal e de movimento.

Meta: 5.1.1. Incentivar as crianças na prática de atividades que abranja uma diversidade de movimento, expressão, autonomia e esquema corporal nas áreas internas e externas.

Indicador de Meta: Aulas práticas de expressão corporal e movimento.

Gerente de Meta: Coordenação Pedagógica, Direção e Professores.

Início: 01/02/2024.

Revisão: Semanal.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Adequar o planejamento inserindo as práticas de expressão corporal e movimento nos ambientes internos e áreas externas.	01/02/2024	03/12/2024	Coordenação e Professores	Práticas de expressão corporal e movimentos contemplados nos planejamentos.
02	Aplicar atividades planejadas de acordo com a faixa etária da criança.	05/02/2024	11/12/2024	Professores	Atividades aplicadas.
03	Explicar na roda informativa para as crianças às regras para realização das atividades práticas propostas, estimulado a participação de todos.	05/02/2024	11/12/2024	Professores	Explicação das regras para realização das atividades.
04	Observar o envolvimento e a participação das crianças com as práticas de expressão corporal e de movimento aplicado.	05/02/2024	11/12/2024	Coordenação e Professores	Observações realizadas.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

	<p>6.1.1. Utilizar recursos pedagógicos existentes no âmbito escolar, que favoreça atividades inclusivas.</p>
	<p>6.1. Organizar momentos de diálogos com os profissionais e famílias contando com a parceria do NUPI (Núcleo de Psicologia Integrada) na busca de soluções para o trabalho com as crianças com necessidades educacionais especiais para o exercício da inclusão escolar. Assegurando condições para o ingresso e permanência dos mesmos.</p>
<p>6. Proporcionar uma educação mais qualificada, igualitária e significativa às crianças com necessidades educacionais especiais.</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

6. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 6. Proporcionar uma educação mais qualificada, igualitária e significativa às crianças com necessidades educacionais especiais.
Estratégia: 6.1. Organizar momentos de diálogos com os profissionais e famílias contando com a parceria do NUPI (Núcleo de Psicologia Integrada) na busca de soluções para o trabalho com as crianças com necessidades educacionais especiais para o exercício da inclusão escolar. Assegurando condições para o ingresso e permanência dos mesmos.
Meta: 6.1.1. Utilizar recursos pedagógicos existentes no âmbito escolar, que favoreça atividades inclusivas.
Indicador de Meta: Assegurar momentos de diálogos para solucionar as dificuldades encontradas no âmbito escolar e pedagógico.
Gerente de Meta: Coordenação Pedagógica, Direção e Professores. **Início:** 20/02/2024. **Revisão:** Semanal.

N°	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Diálogo com toda a equipe escolar para levantamento de dados das dificuldades encontradas no âmbito escolar com as crianças com necessidades educacionais especiais.	20/02/2024	29/02/2024	Coordenação, Direção e Professores	Previsão e coleta de dados realizados.
02	Promover momentos de diálogos com os profissionais e famílias contando com a parceria do NUPI (Núcleo de Psicologia Integrada) procurando solucionar os problemas detectados na coleta de dados, visando facilitar o trabalho com as crianças com necessidades educacionais especiais.	15/03/2024	De acordo a demanda	Coordenação, Direção e Professores	Debates e diálogos realizados.
03	Planejar atividades com jogos e brincadeiras educativas que favoreçam a participação das crianças com necessidades educacionais especiais e com dificuldade de aprendizagem.	01/02/2024	03/12/2024	Coordenação e Professores	Atividades com jogos e brincadeiras educativas planejadas.
04	Promover dentro do ambiente escolar situação de interação, visando socialização, respeito às diferenças e o companheirismo para com todos.	05/02/2024	11/12/2024	Toda a equipe escolar	Situações de interação e socialização promovidas.
	Estimular a afetividade e compreensão	05/02/2024	11/12/2024	Toda a equipe	Estímulos realizados.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

05	proporcionando um ambiente de acolhimento, responsabilidade e incentivo ao crescimento pessoal da criança.				escolar
06	Utilizar recursos pedagógicos de fácil manuseio e condizente com as crianças com necessidades educacionais, tais como: jogos e brincadeiras que favoreçam a cooperação e o aprendizado.	05/02/2024	11/12/2024		Professores Recursos pedagógicos utilizados.
07	Adaptar o planejamento e atividades para as crianças com necessidades especiais (PEI).	05/02/2024	11/12/2024		Professores e Coordenação Aulas dinâmicas e atrativas
08	Avaliar os resultados alcançados após as intervenções e observações do envolvimento e da participação das crianças, favorecendo a inclusão.	20/02/2024	11/12/2024		Coordenação, Direção e Professores Avaliação dos resultados realizados.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>7. Proporcionar aos docentes formações e grupo de estudos para discutir e aprofundar assuntos de interesse comum, bem como produção de novos conhecimentos e intervenção na prática docente.</p>	<p>7.1. Promover momentos destinados às formações e grupo de estudos para compartilhar saberes de acordo com as necessidades encontradas no âmbito escolar, bem como para atualização constante e aprofundamento dos conhecimentos.</p>	<p>7.1.1. Participação efetiva nas formações e grupo de estudos propostos pela Unidade Escolar, pela Secretaria da Educação e outros parceiros.</p>
---	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

7. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 7. Proporcionar aos docentes formações para discutir e aprofundar assuntos de interesse comum, bem como produção de novos conhecimentos e intervenção na prática docente.
Estratégia: 7.1. Promover momentos destinados às formações para compartilhar saberes de acordo com as necessidades encontradas no âmbito escolar, bem como para atualização constante e aprofundamento dos conhecimentos.
Meta: 7.1.1. Participação efetiva nas formações propostas pela Unidade Escolar, pela Secretaria da Educação e outros parceiros.
Indicador de Meta: Aprofundamento de assuntos pertinentes para atender as demandas e necessidades observadas no âmbito escolar.
Gerente de Meta: Coordenação Pedagógica, Direção e Professores. **Início:** Março/2024. **Revisão:** Semanal.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Diálogo com toda a equipe escolar para levantamento de dados relacionados as dificuldades encontradas no âmbito escolar.	Data a definir	Data a definir	Coordenação, Direção e Professores	Previsão e coleta de dados realizados.
02	Promover grupo de estudos, formações, diálogos, debates, trocas de experiências entre os professores, coordenação e direção da escola, procurando sanar as demandas encontradas no âmbito escolar.	Data a definir	Data a definir	Coordenação, Direção, Professores, Cuidadores e Monitores.	Estudos realizados.
03	Convidar pessoas qualificadas e com experiência de convivência para palestrar sobre assuntos pertinentes com a realidade do âmbito escolar.	Data a definir	Data a definir	Toda a equipe escolar	Palestra realizada.
04	Avaliar as intervenções nas práticas pedagógicas após os estudos realizados.	Data a definir	Data a definir	Coordenação, Direção e Professores	Avaliação das intervenções realizadas.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

8. Buscar melhorias na estrutura física da Escola.

8.1. Adequar às condições da estrutura física para o bom funcionamento da escola.

8.1.1. Solicitar aos órgãos competentes, manutenção (mobiliárias/equipamentos), buscando sanar as prioridades da Unidade Escolar.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

8. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 8. Buscar melhorias na estrutura física da Escola.
Estratégia: 8.1. Adequar às condições da estrutura física para o bom funcionamento da escola.
Meta: 8.1.1. Solicitar aos órgãos competentes manutenção (mobiliárias equipamentos), buscando sanar algumas prioridades da Unidade Escolar.

Indicador de Meta: Melhorar as condições da estrutura física do ambiente escolar.

Gerente de Meta: Direção, Conselho Escolar e Equipe Escolar.

Início: 05/02/2024

Revisão: Anual.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Solicitar aos órgãos competentes aquisição de ventiladores, murais externos, sombrite, aquisição de jogos de mesa e cadeiras apropriadas para Educação Infantil e manutenção de cadeiras e mesas já existentes para sala de aula.	05/02/2024	29/03/2024	Direção e Conselho Escolar	Equipamentos/recursos adquiridos
02	Solicitar aos órgãos competentes, aquisição de um novo parque e reposição de areia.	05/02/2024	29/03/2024	Direção, Equipe Escolar e Conselho Escolar	Recursos adquiridos
03	Solicitar aos órgãos competentes reformas necessárias na escola para se adequar o funcionamento, como a iluminação, ventilação, reforma do telhado e piso de algumas das salas e pátio.	05/02/2024	04/05/2024	Direção e Conselho Escolar	Reformas adquiridas
04	Solicitar aos órgãos competentes, aquisição de uma cobertura para o pátio, reforma e pintura de jogos educativos no pátio; Reforma da quadra com cobertura; Reforma da calçada próxima a grama; Fachada com logan escola.	05/02/2024	31/03/2024	Direção e Equipe Escolar	Recursos adquiridos

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

05	Plantio de árvores em Pneus, tonéis ou outros suportes para aumentar a área verde, ventilação e sombra na área interna da escola;	01/02/2024	05/06/2024	Secretaria do Meio Ambiente, Direção, Coordenação, Professores e crianças	
06	Avaliar após a inserção e utilização desses recursos.	06/06/2024	06/06/2024	Direção, Coordenação, Professores e Conselho Escolar	Recursos avaliados

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>9.1.1. Promover momentos avaliativos com a família, os profissionais e as crianças para melhorar o trabalho do pedagógico, a aprendizagem das crianças e assuntos pertinentes à vida da Unidade Escolar.</p>	<p>9.1. Oportunizar momentos de diálogos com a família, os profissionais e as crianças para ouvir os pontos positivos e negativos dos eventos e projetos realizados na escola. Bem como, socializar com a família o desenvolvimento do ensino/aprendizagem da criança.</p>	<p>9. Proporcionar momentos avaliativos com a família, as crianças e os profissionais da escola.</p>
--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

9. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 9. Proporcionar momentos avaliativos com a família.
Estratégia: 9.1. Oportunizar momentos de diálogos com a família para socializar o desenvolvimento do ensino/aprendizagem da criança.
Meta: 9.1.1. Promover momentos de socialização, complementação e avaliação com a família para abordar assuntos pertinentes à vida escolar da criança e da Unidade Escolar.
Indicador de Meta: Realização de reuniões avaliativas no âmbito escolar.
Gerente de Meta: Toda comunidade escolar
Início: 15/02/2024. **Revisão:** Trimestral/Anual.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Apresentar para a Família, os profissionais e crianças o Regimento Interno, Normas da escola e o trabalho pedagógico que será realizado durante o ano letivo.	Data a decidir	Data a decidir	Coordenação e Direção	Apresentação realizada
02	Socializar e complementar com a família, profissionais e crianças o Projeto e/ou planejamento a ser trabalhado nos Trimestrais, a ser definido de acordo com a demanda da escola.	Data a decidir	Data a decidir	Coordenação e Professores	Socialização e complementação realizada
03	Realizar reunião de Plantão com horário definido para cada família. Onde os docentes estarão apresentando a família o rendimento do ensino/aprendizagem da criança.	14/05/2024	Ao término de cada trimestral	Professores e Coordenação	Reunião realizada
04	Avaliar aos termos de projeto e/ou planejamentos didáticos e ações do ano letivo com todos os profissionais, família e crianças os pontos positivos e os negativos, para aperfeiçoamento dos projetos e ano letivo futuro.	Nas datas de reunião da unidade e a depender da demanda	Nas datas de reunião da unidade e a depender da demanda	Toda comunidade escolar	Projeto/Sequências/Ações do Ano letivo Avaliados

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>10. Buscar o apoio da Família para encaminhar as crianças com os possíveis casos de distúrbios, transtornos, problemas de saúde, emocionais ou outra dificuldade de aprendizagens aos profissionais competentes.</p>	<p>10.1. Oportunizar o encaminhamento das crianças com possíveis casos de distúrbios, transtornos, problemas de saúde, emocionais ou outra dificuldade de aprendizagens para o Serviço de Psicologia Municipal de Educação e demais profissionais competentes da área.</p>	<p>10.1.1. Garantir que as crianças com os possíveis casos de distúrbios, transtornos, problemas de saúde, emocionais ou outra dificuldade de aprendizagens tenham atendimentos ao Serviço de Psicologia Municipal de Educação e demais profissionais competentes da área.</p>
--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

10. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 10. Buscar o apoio da Família para encaminhar as crianças com os possíveis casos de distúrbios, transtornos, problemas de saúde, emocionais ou outra dificuldade de aprendizagem aos profissionais competentes
Estratégia: 10.1. Oportunizar o encaminhamento das crianças com possíveis casos de distúrbios, transtornos, problemas de saúde, emocionais ou outra dificuldade de aprendizagem para o Serviço de Psicologia Municipal de Educação e demais profissionais competentes da área.
Meta: 10.1.1. Garantir que as crianças com os possíveis casos de distúrbios, transtornos, problemas de saúde, emocionais ou outra dificuldade de aprendizagem tenham atendimentos ao Serviço de Psicologia Municipal de Educação e demais profissionais competentes da área.

Indicador de Meta: Encaminhamento de crianças para possíveis avaliações e acompanhamentos.
Gerente de Meta: Direção, Coordenação e Professores
Início: 29/02/2024. **Revisão:** Anual.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Dialogar com as professoras para levantamento de dados sobre as crianças com necessidades para encaminhamento Psicológico.	29/02/2024	29/02/2024	Coordenação e Direção	Levantamento de dados realizados
02	Solicitar visitas da Psicóloga Educacional nas salas de aula para um diagnóstico avaliativo com as crianças com necessidades educacionais.	Data a definir	Data a definir	Psicóloga Educacional	Visita realizada
03	Realizar reunião individual com a família e com a Psicóloga Educacional para colher dados e informações necessárias a respeito da criança observada pela Psicóloga.	Data a definir	Data a definir	Psicóloga Educacional e Família.	Reunião realizada
04	Realizar o encaminhamento da criança através de Fichas Individuais com autorização da Família para atendimentos, caso seja necessário.	Data a definir	Data a definir	Direção, Coordenação e Professores	Encaminhamento realizado

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

05	Avaliar após o término dos atendimentos psicológico os resultados alcançados em cada criança atendida.	Data a definir	Data a definir	Direção, Coordenação, Professores e família	Resultados Avaliados
----	--	----------------	----------------	---	----------------------

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

11.1.1. Obter melhorias e capacitações significativas para a prática pedagógica.

11.1. Promover oficinas pedagógicas interdisciplinares aos docentes, cuidadores e monitores de Educação Infantil, visando à busca de novos conhecimentos.

11. Buscar junto aos órgãos competentes oficinas pedagógicas interdisciplinares para os docentes, cuidadores e monitores da Educação Infantil.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

11. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 11. Buscar junto aos órgãos competentes oficinas pedagógicas interdisciplinares para os docentes da Educação Infantil.
Estratégia: 11.1. Promover oficinas pedagógicas interdisciplinares aos docentes, cuidadores e monitores de Educação Infantil, visando à busca de novos conhecimentos.
Meta: 11.1.1. Obter melhorias e capacitações significativas para a prática pedagógica.
Indicador de Meta: Solicitação à Secretaria Municipal de Educação oficinas pedagógica para os docentes da Educação Infantil.
Gerente de Meta: Secretaria Municipal de Educação.
Início: 05/04/2024. **Revisão:** Semestral.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Encaminhar aos órgãos competentes solicitação de oficinas pedagógicas interdisciplinares para os docentes, cuidadores e monitores da Educação Infantil.	05/04/2024	05/04/2024	Direção e Coordenação	Encaminhamento realizado
02	Inserir no planejamento as atividades práticas que serão adquiridas nas oficinas.	Data a definir	Data a definir	Coordenação e Professores	Planejamento aplicado
03	Aplicar em sala de aula as atividades práticas adquiridas após a participação nas oficinas.	Data a definir	Data a definir	Professores	Atividades aplicadas
04	Avaliar os resultados da prática pedagógica após os conhecimentos adquiridos nas oficinas.	Data a definir	Data a definir	Direção, Coordenação e Professores	Resultados Avaliados

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>12. Proporcionar momentos avaliativos (diagnósticas) com as crianças.</p>	<p>12.1. Oportunizar momentos de atividades diagnósticas para detectar dificuldades e promover a melhoria do ensino/aprendizagem da criança.</p>	<p>12.1.1. Promover momentos avaliativos com as crianças visando melhorar o trabalho pedagógico e a aprendizagem.</p>
---	---	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

12. Plano de Ação
Objetivo estratégico: 12. Proporcionar momentos avaliativos (diagnósticas) com as crianças.
Estratégia: 12.1. Oportunizar momentos de atividades diagnósticas para detectar dificuldades e promover a melhoria do ensino/aprendizagem da criança.
Meta: 12.1.1. Promover momentos avaliativos com as crianças visando melhorar o trabalho pedagógico e a aprendizagem.
Indicador de Meta: Realização das atividades avaliativas (Diagnósticas).
Gerente de Meta: Professoras/Coordenação e alunos
Início: 12/04/2024. **Revisão:** Trimestral/Anual.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Realizar atividades diagnósticas, escrita espontânea com o auxílio de jogos e materiais pedagógicos.	12/04/2024	03/12/2024	Professoras e Coordenação	Atividades realizadas
02	Socializar os resultados e troca de experiências nas ACs.	16/04/2024	03/12/2024	Professoras e Coordenação	Socialização dos resultados obtidos
03	Após avaliações diagnósticas, realizar atividades diversas, com auxílio de jogos e materiais pedagógicos para sanar as dificuldades encontradas.	22/04/2024	03/12/2024	Professores e Coordenação	Atividades realizadas
04	Reavaliar o desempenho obtido após as intervenções.	29/04/2024	03/12/2024	Professoras e Coordenação	Reavaliação do desempenho obtido.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>13. Assegurar ações em ambientes naturais, áreas externas da instituição e passeios em locais onde os elementos da natureza sejam o foco e oportunidade para se realizar experiências, desenvolvendo, por exemplo habilidades como a preservação do meio ambiente e a sustentabilidade.</p>	<p>13.1. Promover atividades e experiências que envolvam elementos e espaços naturais. Explorando os espaços externos da instituição para atividades físicas, cognitivas, lúdicas, colocando em prática os estudos realizados sobre o desemparear as crianças da Educação Infantil.</p>	<p>13.1.1 Promover a construção coletiva de hortas e minijardins e incentivar as crianças na prática de atividades que abranja uma diversidade de movimento, expressão, esquema corporal, arte, entre outros.</p>
---	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

13. Plano de Ação
Objetivo estratégico: Assegurar ações em ambientes naturais, áreas externas da instituição e passeios em locais onde os elementos da natureza sejam o foco e oportunidade para se realizar experiências, desenvolvendo, por exemplo habilidades como a preservação do meio ambiente e a sustentabilidade.
Estratégia: 13.1 Promover atividades e experiências que envolvam elementos e espaços naturais. Explorando os espaços externos da instituição para atividades físicas, cognitivas, lúdicas, colocando em prática os estudos realizados sobre o desemparedar as crianças da Educação Infantil.
Meta: 13.1.1. Promover a construção coletiva de hortas e minijardins e incentivar as crianças na prática de atividades que abranja uma diversidade de movimento, expressão, esquema corporal, arte, entre outros.
Indicador de Meta: Ações e Experiências em ambientes externos e naturais.
Gerente de Meta: Coordenação Pedagógica, Direção, Professores e SEMEC. **Início:** 19/02/2024. **Revisão:** Semanal.

Nº	Ações	Período de Realização		Responsável	Resultado Esperado
		Início	Término		
01	Adequar o planejamento inserindo as práticas em ambientes externos da própria instituição. (atividades físicas dentro do ambiente escolar, rodas de conversa e leitura, relaxamento, circuitos, coreografias, experiências, arte, brincadeiras livres, entre outros).	05/02/2024	11/12/2024	Coordenação e Professores	Práticas e experiências realizadas nos ambientes externos da instituição.
02	Construir hortas ou minijardins suspensos ou numa área da própria instituição.	17/05/2024	A depender da demanda	Professores	Acompanhamento do plantio.
03	Apresentar para as crianças algumas espécies de animais observados durante os passeios.	Data a decidir	Data a decidir	Professores	Despertar na criança o cuidado com os animais e ampliar o conhecimento.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

		05/02/2024	A depender do planejamento	Coordenação e Professores	Experiências realizadas
04	Utilizar a massa de modelar e manusear artisticamente em modelagens livres e orientadas; Receitas diversas, como Bombom da Páscoa, canjica e cuscutz, entre outras.				
05	Promover passeios a espaços fora da sala de aula, pátio e área verde, contato com a natureza (sem ou com o acompanhamento da família), sugestão: passeio na feira livre, com suporte de um som automotivo ou caixa de som portátil e fazer atividade física com o profissional fora do ambiente escolar.	11/07/2024	11/07/2024	Coordenação, direção e Professores	Visitas realizadas
06	Observar o envolvimento e a participação das crianças e ou das famílias com as práticas em ambientes externos e naturais, dentro e fora da instituição.	05/02/2024	11/12/2024	Coordenação e Professores	Observações realizadas.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



ANEXO B

PLANO DE AÇÃO GESTÃO ESCOLAR

BARRA DA ESTIVA- BA
2024/2026

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

1. IDENTIFICAÇÃO DA DIRETORA

- 1.1. **NOME:** Silvia Gomes Pereira Rocha
- 1.2. **FORMAÇÃO:** Graduação: Pedagogia, Pós-Graduação: Educação Infantil e em Gestão Escolar
- 1.3. **ENDEREÇO RESIDENCIAL:** Rua Manoel Joaquim Aguiar, 130, Centro
- 1.4. **TELEFONE:** (77) 99999-3937
- 1.5. **E-MAIL:** silvia-gomes@hotmail.com

2. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

- 2.1. **MUNICÍPIO:** Barra da Estiva – BA
- 2.2. **ENDEREÇO:** Praça Pedro Rodrigues de Souza, 130, Centro
- 2.3. **MODALIDADE DE ENSINO OFERTADO:** Educação Infantil - 1º Período – (4 anos de idade) e 2º Período (5 anos de idade)
- 2.4. **QUANTIDADE DE TURMA POR ETAPA E MODALIDADE DE EDUCAÇÃO E TURNO:** **matutino:** 05 turmas de 2º Período e **vespertino:** 06 turmas de 1º Período

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

3. APRESENTAÇÃO

O presente Plano de Ação tem por objetivo demonstrar as ações a serem desenvolvidas pela direção da **Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires**, no período de 2024/2026.

O Plano de Ação consiste em um instrumento de trabalho dinâmico com o intuito de propiciar ações, ressaltando seus principais problemas e os objetivos dentro de metas a serem alcançadas, com critérios de acompanhamento e avaliação pelo trabalho desenvolvido.

No campo da educação a administração escolar refere-se à ação de planejar o trabalho da escola, coordenar e orientar o trabalho das pessoas.

O centro da organização e da gestão escolar baseia-se na tomada de decisão. Todas as demais funções da organização estão relacionadas ao processo eficaz de tomada de decisão.

Em outras palavras, a gestão é a atividade pela qual são mobilizados meios e procedimentos para se atingir os objetivos da organização, envolvendo, basicamente os aspectos gerenciais e técnicos administrativos da organização.

A direção é um princípio e atributo da gestão, mediante a qual é canalizado o trabalho conjunto de pessoas, orientando-as e integrando-as no rumo dos objetivos. Basicamente, a direção põe em ação o processo de tomada de decisão na organização, e coordena os trabalhos, de modo que sejam executados da melhor maneira possível. Dentro deste contexto, a participação é o meio de se assegurar a gestão democrática da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisão e no funcionamento da organização escolar (LIBÂNIO, 2004 p. 102).

Baseado neste princípio, busquei elaborar um Plano de Ação em que todos os participantes da comunidade escolar tenham acesso ao processo de tomada de decisão, almejando alcançar os objetivos propostos, para que haja um excelente desenvolvimento no âmbito escolar.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

4. JUSTIFICATIVA

A Escola é uma unidade singular e precisa ser administrada em conformidade com as necessidades da comunidade escolar e local. Desse modo, o diretor deve agir com muita firmeza em suas decisões, porém, buscando a participação de todos, pois a gestão democrática é realizada a partir da construção das relações de parceria e compartilhamento de responsabilidade, movidos por objetivos comuns que possam favorecer a construção de uma gestão mais participativa como um “processo democrático de decisões”. Portanto, a direção deve sempre compartilhar informações e decisões durante o exercício de sua função.

Sendo assim, para que possamos desenvolver durante o período de gestão um trabalho que valorize os profissionais da escola, que fortaleça a equipe gestora, e que busque sempre o melhor no objetivo da melhoria da qualidade do ensino, realizando concretamente uma gestão democrática.

Segundo Libânio (2001) a gestão democrática baseia-se “Na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância da busca de decisões sem, todavia, desobrigar as pessoas da responsabilidade individual” (LIBÂNIO, 2001, p. 123-124).

Nesse sentido, a **Proposta do Plano de Ação para a escola** é nortear o trabalho de gestão na Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, no período de 2024 a 2026, o qual justifica-se pela necessidade de se aprimorar e melhorar o trabalho administrativo e pedagógico da Escola, a fim de promover, por meio das ações previstas neste Plano de Ação, uma melhoria na qualidade de ensino e aprendizagem da escola, bem como, na melhoria, na organização e conservação do prédio escolar, sua infraestrutura e espaço físico.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

5. OBJETIVO GERAL

Promover ações que viabilizem sanar as necessidades e atender demandas, buscando melhorias para um bom andamento e desenvolvimento do âmbito escolar

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

6. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

DIMENSÃO	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
<p>PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar das formações continuada em serviço com o corpo docente nos momentos destinados as Atividades Complementares – Acs; ➤ Proporcionar o acesso dos docentes aos cursos de capacitação, oferecidos pela própria Unidade Escolar e/ou pela Secretaria Municipal de Educação; ➤ Incentivar a formação continuada dos docentes, e que esta promova a qualificação profissional e a melhoria do processo ensino-aprendizagem; ➤ Requerer grupo de estudos, formações, diálogos, debates, trocas de experiências entre os docentes, coordenação e direção de escola, procurando sanar as demandas encontradas no âmbito escolar; ➤ Acompanhar o processo de ensino e aprendizagem atuando junto com a coordenadora ao corpo docente, no sentido de analisar os resultados de aprendizagem; ➤ Organizar momentos de acompanhamento da coordenadora nas salas de aula, no sentido de observar e analisar a aprendizagem das crianças; ➤ Participar das revisões dos documentos da 	<p>Diretora, coordenadora e docentes</p>	<p>Todo ano letivo</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

		<p>escola Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Regimento Interno da Escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover reuniões para discutir os Planos de Aplicação, assuntos pedagógicos e administrativos da escola; ➤ Acompanhar as pautas das ACs, os Planejamentos e as atividades realizadas; ➤ Tomar decisões baseadas nas discussões da equipe escolar e dos representantes do Conselho Escolar considerando a opinião de todos; ➤ Solicitar a coordenadora e docentes que desenvolva projetos e seqüências didáticas conforme a realidade das crianças e os oriundos da Secretaria de Educação; ➤ Dar suporte junto a coordenadora na elaboração e execução de projetos e seqüências didáticas de trabalho, com o intuito de assegurar um melhor desempenho e aprendizagem das crianças; ➤ Buscar meios de conter a indisciplina dentro do âmbito escolar quando houver; ➤ Solicitar aos docentes que aplique mais aulas criativas, dinâmicas e lúdicas, de forma diversas; ➤ Continuar inovando o horário de AC para troca de experiências e planejamentos com os Campos de Experiências e os Direitos de Aprendizagem; ➤ Coordenar a implementação das Diretrizes 	
--	--	---	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

	<p>Pedagógicas, aplicar normas, procedimentos e medidas de acordo com as instruções da Secretaria de Educação;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Solicitar a Secretaria Municipal de Educação monitores e cuidadores de sala de aula para as crianças atípicas (especiais/deficiências);➤ Solicitar a Secretaria Municipal de Educação equipamentos e mobiliários acessíveis também para atender as necessidades das crianças atípicas (com deficiência);➤ Identificar e eliminar ações que promovam resultados negativos;➤ Promover avaliações contínuas das ações e trabalhos desenvolvidos na escola, a fim de direcionar constantemente e de forma positiva o fazer pedagógico da escola;➤ Aceitar propostas que favoreçam resultado positivo das ações planejadas;➤ Buscar pela implantação legal e implementação da sua Proposta Pedagógica;➤ Divulgar para os pais os rendimentos escolares a cada trimestre;➤ Estreitar as relações escola-família, visando maior interação escola-comunidade;➤ Promover a utilização plena dos recursos e equipamentos disponíveis na escola, para a realização do trabalho pedagógico, mediante planejamento sistemático dessa utilização;➤ Explorar a sala de informática, visando o aperfeiçoamento da prática e aprendizagem	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

DIMENSÃO	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
ADMINISTRATIVO	<p>tanto dos docentes quanto das crianças;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover momentos de diálogos procurando solucionar os problemas detectados na coleta de dados, visando facilitar o trabalho com as crianças dita típicas e atípicas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantir o cumprimento do Regimento Interno da escola; ➤ Gerenciar a plena aplicação de recursos físicos, materiais e financeiros da escola, para melhor efetivação dos processos educacionais e realização dos seus objetivos; ➤ Promover reuniões para discutir os Planos de Aplicação, assuntos pedagógicos e administrativos da escola; ➤ Atuar em parceria com o Conselho Escolar em decisões relacionadas ao cotidiano escolar; ➤ Difundir o conceito de gestão democrática baseada na divisão de responsabilidade; ➤ Promover a organização, atualização e correção de documentação, registros das crianças, diários de classe, legislação, de modo a utilizar na gestão dos processos educacionais; ➤ Resolver eventuais problemas através de diálogos e negociações; ➤ Zelar pela manutenção das condições de uso dos bens patrimoniais disponíveis na escola mediante contínuo inventário dos mesmos e 	Direção	Todo o ano letivo

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

		<p>providência de consertos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoiar-se na legislação vigente como meio norteador para o cumprimento de direitos e deveres; ➤ Fazer valer os deveres e direitos funcionais junto aos órgãos competentes; ➤ Verificar a correção de utilização de materiais, o suprimento e a necessidade de compras e obtenção de produtos; ➤ Assegurar e seguir o calendário escolar, cumprindo os 200 dias letivos e as 800 horas de trabalho educacionais (Art. 24 a LDB 9.394/96); ➤ Manter os profissionais da escola informados sobre leis, mudanças, materiais didáticos, cursos...; ➤ Adequar o remanejamento de pessoal, considerando perfil e função, para uma boa execução da mesma; ➤ Fazer acompanhamento de faltas e reposições considerando motivos e justificativas, antes de informá-las em relatório mensal/e ou ocorrência diária; ➤ Proporcionar meios para um bom relacionamento entre docentes, funcionários e comunidade escolar; ➤ Buscar trabalhar de forma democrática com os profissionais da escola, com os membros do Conselho Escolar e da Caixa Escolar, incentivando e valorizando a participação de 	
--	--	--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

DIMENSÃO	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
	<p>todos da escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer as relações interpessoais e o envolvimento dos profissionais nas ações do Projeto: Na Trilha da Motivação. 	Direção	Todo o ano letivo
FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reorganizar a sala de leitura para torná-la um espaço mais atraente; ➤ Priorizar a manutenção e organização do laboratório de informática; ➤ Promover a preservação do patrimônio físico, instalações e equipamentos; ➤ Buscar aos órgãos competentes as melhorias necessárias no ambiente escolar; ➤ Adequar as condições da estrutura física para o bom funcionamento da escola; ➤ Solicitar anualmente a Secretaria Municipal de Educação areia para a área do parque, para que as crianças possam ter contato com a mesma; ➤ Solicitar a Secretaria Municipal de Educação ventiladores para as salas de aulas. 	Secretaria Municipal de Educação	
DIMENSÃO	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preservar a transparência quanto à execução dos recursos financeiros junto aos membros da Caixa Escolar; ➤ Adquirir materiais e equipamentos que auxiliem os docentes na dinâmica das suas 	Direção Membros da Caixa Escolar e do Conselho Escolar	Todo o ano letivo

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

		<p>aulas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar os recursos repassados do FNDE (PDDE) em materiais pedagógicos e permanentes; ➤ Administrar os recursos financeiros de forma transparente e democrática; ➤ Realizar a execução dos recursos financeiros em parceria com os membros da Caixa Escolar e do Conselho Escolar; ➤ Priorizar os interesses coletivos respeitando os interesses individuais, quando estes favoreçam a coletividade; ➤ Definir instrumentos de supervisão do processo e meios de prestação de contas à comunidade; ➤ Elaborar e realizar Plano de Aplicação dos recursos. 	
		<p>As metas dessas ações é alcançar melhorias na qualidade do ensino e aprendizagem das crianças; bem como, na melhoria, organização e conservação do ambiente escolar.</p>	
FINANCEIRA			
			META

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

7. AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

A avaliação é um importante e imprescindível instrumento de gestão. Portanto, este Plano será avaliado continuamente através de observações e também com avaliação oral, realizada com a equipe escolar e com a família. Este resultado servirá para identificar possíveis questões a serem reformuladas ou adequadas, visto que, o Plano é alterável. Desta maneira a gestão democrática far-se-á presente nas futuras propostas que impulsionarão a ação para promover os resultados desejados.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

8. REFERÊNCIAS

Rocha, Sílvia Gomes Pereira. **Projeto de Gestão. Enfoque Democrático.** Barra Estiva – BA. 14 de novembro de 2023.

Site de pesquisa:

Disponível em:

<http://www.greribeiro.seed.pr.gov.br/redeescolsr/escolas/13/870/44/arquivos/File/PLANO%20A%20DO%20DIRETOR.pdf>. Acessado e

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

**PLANO DE AÇÃO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ANEXO C

**COORDENADORA PEDAGÓGICA:
SELMA CRISTINA SILVA LUZ**

**BARRA DA ESTIVA-BA
2024**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

1. APRESENTAÇÃO

O presente Plano de Ação objetiva apresentar um conjunto de atividades, indicadores e informações que irão nortear o planejamento da coordenação associando-os às Diretrizes Curriculares Nacionais, a BNCC e ao PPP da escola. Este, busca delinear atividades que facilitem a integração educacional, articulando pedagogicamente os docentes, discentes e família em parceria com a direção, propiciando o desenvolvimento do currículo da escola, visando melhor e mais eficiente desempenho do trabalho didático-pedagógico e, obviamente, a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

2. JUSTIFICATIVA

A ação do Coordenador Pedagógico é de suma importância, tendo o intuito de sistematizar o papel do coordenador em sua atuação em conjunto, promovendo a integração discente-professor-coordenador, nessa perspectiva, devemos identificar as necessidades dos docentes e com eles encontrar soluções cabíveis que priorizem um trabalho educacional de qualidade.

Esse profissional deverá romper barreiras e acreditar em sua equipe, possibilitando que os mesmos se vejam como seres críticos, capazes de revolucionar, criar, incentivar e despertar nos educandos possibilidades de ir além do imaginado ou até mesmo do sonhado. Esse trabalho acontecerá com a colaboração de todos. Conforme Chavenato (199, p.101) não se trata mais de administrar pessoas, mas de administrar com as pessoas.

Este plano servirá de auxílio para que não se perca o foco, visando o pleno desenvolvimento do trabalho didático-pedagógico, o mesmo tem a função de trazer reflexões sobre as práticas pedagógicas necessárias em todo âmbito escolar, para superar os obstáculos e aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem.

À vista disso, propõe objetivos, metas e ações, almejando uma aprendizagem ativa, dinâmica, crítica, reflexiva e mais efetiva, conforme as demandas da Escola Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, trabalhando a ética pedagógica através de um diagnóstico prévio de suas necessidades e de sua proposta pedagógica evidenciada no Projeto Político Pedagógico, objetivando-se mudanças e qualidade no fazer pedagógico.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

3. OBJETIVO GERAL

Desenvolver um trabalho articulado, que possibilitem a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem oferecida aos educandos, com base na realidade de seu contexto e na articulação com os ideais de educação da rede Municipal de Ensino referente ao segmento da Educação Infantil.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Observar, ouvir, perceber, auxiliar, apoiar o grupo docente, visando sempre a qualidade de trabalho de cada profissional;
- ✓ Propiciar um ambiente prazeroso, participativo, para assim, motivar o trabalho em equipe, de colaboração tendo como resultado um trabalho de qualidade;
- ✓ Acompanhar o desempenho dos educandos através, de registros orientando os docentes para a criação de atividades diferenciadas e direcionadas aos mesmos que necessitam de maior atenção.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

PERÍODO	METAS A ALCANÇAR	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
Durante o ano, nas ACs.	Acompanhar e orientar os professores nos momentos de AC.	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria e aprimoramento da postura/atuação do professor objetivando ações que devem ser estabelecidas em reuniões pedagógicas, no acompanhamento das classes, nas orientações das necessidades e dificuldades. 	Coordenação
Durante o ano letivo	<p>Observar os processos ensino e aprendizagem através de visitas nas salas de aula.</p> <p>Acompanhar a realização de aulas mais dinâmicas e significativas, utilizando metodologias diversificadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar visitas nas salas de aula para acompanhar a dinâmica pedagógica e a interação professor-estudante cabendo-lhe como transformador, o compromisso com o questionamento, ou seja, ajudar o professor a ser reflexivo e crítico em sua prática; Pesquisar materiais e recursos que permitam o estudo coletivo sobre metodologias diversificadas; Confeccionar jogos didáticos e utilizar os que já tem na unidade para a realização de aulas mais dinâmicas e atrativas para as crianças e para a professora. 	Coordenação
A depender da demanda	Criar ações interventivas.	<ul style="list-style-type: none"> Apropriar-se de conhecimentos e metodologias, visando propor intervenção pedagógica quando necessário. 	Coordenação/Direção e comunidade escolar
Durante todo o ano letivo	Estimular a participação e interação do corpo docente no cumprimento das ações pedagógicas inseridas nos projetos setoriais, no Projeto Político Pedagógico da escola e programas do Governo Federal.	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar na reelaboração do regimento interno da escola; Acompanhar sempre que possível as ações de cunho pedagógico durante o ano letivo em curso; Manter a direção informada sobre o desempenho de todas as suas atividades; Levantamento dos estudantes com dificuldades; Elaboração junto com as professoras de Projetos a serem trabalhados na escola durante o ano 	Coordenação e professores

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>Após as ações interventivas e finais de unidade</p>	<p>Propor mecanismos de avaliação do desempenho dos discentes.</p>	<p>letivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompanhamento e avaliação dos projetos; ▪ Acompanhar Programas Educacionais como: "Compromisso Nacional Criança alfabetizada - Educação Infantil", Primeira Infância, buscando apoio da SEMEC para a formação do profissional. ▪ Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes através de registros, relatórios, orientando os docentes para a criação e atividades diferenciadas, visando o melhor desempenho acadêmico do discente. 	<p>Coordenação SEMEC</p>
<p>Durante o ano letivo</p>	<p>Buscar formação constante enquanto coordenador pedagógico buscando possibilitar a formação dos professores, visando um trabalho integrado de forma que possam externar suas inquietações e resolver seus problemas, realizando reuniões de trabalho ou de estudos, zelando desses momentos para que ocorra o aprimoramento profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar de encontros pedagógicos formativos, capacitações diversas promovidos pela SEMEC; ▪ Realizar estudos sobre a Educação Antirracista. 	<p>Coordenação/ Família/ Direção e toda a comunidade escolar</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>Coordenação/ Família/ Direção / Psicóloga do NUPI e demais profissionais competentes</p>		<p>Equipe gestora</p>
<p>Encaminhamento dos estudantes com deficiência ao atendimento psicológico e demais especialistas a depender da necessidade.</p>	<p>Atendimento as famílias; Atendimento as famílias dentro da rotina semanal de acordo a necessidade; Apresentar para a família o Regimento Interno, Normas da escola e Fichas Individuais de Avaliação; Socializar e complementar com a família os projetos a serem trabalhados na unidade escolar; Realizar reunião em forma de plantão, onde os docentes estarão apresentando a família o rendimento do ensino aprendizagem da criança; Realizar reuniões/plantões em datas e horários específicos para pais cujos filhos necessitam de maior acompanhamento familiar; Avaliar ao término dos projetos e ano letivo os pontos positivos e os negativos; Colaborar na construção coletiva do PEI (Plano Educacional Individualizado);</p>	<p>Dialogar com os professores para levantamento de dados sobre os estudantes com deficiências para encaminhamentos; Realizar reunião individual com a família da criança com a Psicólogo Educacional para escuta e colher dados e informações necessárias e possíveis encaminhamentos; Realizar o encaminhamento através de Fichas Individuais com autorização da Família para atendimentos, caso seja necessário; Avaliar após o término dos atendimentos dos estudantes os resultados alcançados.</p>
<p>Durante o ano letivo e a depender da necessidade</p>	<p>Durante o ano letivo a depender da necessidade e observação</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Durante o ano letivo e a depender da necessidade	Desenvolver habilidades socioemocionais em toda a comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Promover momentos de acolhimento, relaxamento e autocuidado para a equipe;▪ Planejar junto com a equipe atividades que promovam o acolhimento, o socioemocional para as crianças e as famílias.	Equipe gestora
--	--	--	----------------

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

4. AVALIAÇÃO

A avaliação consiste em acompanhar o trabalho progressivo e cooperativo entre toda a comunidade escolar de forma integrada a fim de resolver as dificuldades que interferem no processo ensino-aprendizagem. A avaliação se processará de forma contínua e progressiva, através de análise do presente plano de ação para verificar se os objetivos foram alcançados.

Barra da Estiva, 19 de fevereiro de 2024.

Selma Cristina Silva Luz

Coordenadora Pedagógica
Licenciada em Pedagogia e Pós graduação em Gestão Escolar

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES
 CÓDIGO INEP: 29883725



DIREÇÃO: Sílvia Gomes Pereira Rocha.
COORDENADORA PEDAGÓGICA: Selma Cristina Silva Luz.

ROTINA SEMANAL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO – ANO LETIVO 2024

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração da rotina semanal do coordenador e apreciação e/ou complementação feito com a diretora; ✓ Elaboração da pauta para a reunião da AC – Atividade complementar com professoras do 1º e 2º Períodos; ✓ Organização de estudo pessoal para aprofundamento teórico das temáticas a serem trabalhadas com as professoras; ✓ Seleção de recursos e materiais para apoio nas aulas dos professores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Breve avaliação do plano anterior (para ver o que foi positivo ou o que precisa ser aprimorado); ✓ (AC) 1º Período: atividades complementares para a semana posterior. Acompanhar o planejamento, a execução, socialização e avaliação das atividades pedagógicas e didáticas; ✓ (AC) 2º Período: atividades complementares para a semana posterior. Acompanhar o planejamento, a execução, socialização e avaliação das atividades pedagógicas e didáticas; ✓ Devolutiva do planejamento e atividades pedagógicas realizadas no momento da AC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro das atividades desenvolvidas no relatório do trimestre; ✓ Estudos e pesquisas sobre a construção do PEI e outros documentos referentes a parte pedagógica. ✓ Plantão de atendimento as Famílias/Responsáveis. Horário: 11h às 11h40; ✓ Das 14h30 às 16h30 ou a depender da demanda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Momento com DP/SEMEC – Educação infantil (Reunião de coordenadores da Educação Infantil); (Pode ser em outro dia); ✓ Acompanhamento da gestão da sala de aula; ✓ Plantão de atendimento as Famílias/Responsáveis. Horário: 10h às 11h40; Das 14h30 às 16h30. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar registros/Estudo; ✓ Com o registro das avaliações em sala de aula e relatos pertinentes (se conseguiu atingir os objetivos pretendidos para aquela aula) e preparar devolutiva; ✓ Evento da escola: aulas práticas e rodões no pátio; acompanhar passeios com as crianças em datas predefinidas, entre outros.

CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES, DE ACORDO SURGIREM DEMANDAS.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

ANEXO D

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL I

EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



PLANEJAMENTO TRIMESTRAL I - EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

PROFESSOR (A): _____

Data: 05/02/2024 a 14/05/2024

Direção: Sílvia Gomes Pereira Rocha

Coordenação Pedagógica: Selma Cristina Silva Luz

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC):
CONVIVER; BRINCAR; PARTICIPAR; EXPLORAR, EXPRESSAR-SE E CONHECER-SE.**

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ACORDO COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

“O EU, O OUTRO E O NÓS”

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **(EI03EO01BE)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. Manifestando o respeito às diferenças culturais, sociais, religiosas, étnicas, entre outras, como parte das regras de convívio social;
 - **(EI03EO02BE)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações, respeitando as situações individuais e as outras pessoas do grupo social;
 - **(EI03EO03BE)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Compartilhando suas vivências, respeitando o outro nas suas diferenças;
 - **(EI03EO04BE)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. Expressando seus desejos, vontades e desagrados agindo com progressiva autonomia;
 - **(EI03EO05BE)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças, adultos e idosos) com os quais convive;
 - **(EI03EO06BE)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, relacionando-se com outros grupos pertencentes à cultura local;
 - **(EI03EO07BE)** Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças, adultos e idosos;
 - **(EI03EO01BE)** Explorar e participar de atividades diárias que desenvolva atitudes de interação com o outro, no meio que está inserido.
- “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**
- **(EI03CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música, faz de conta e outras possibilidades;
 - **(EI03CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades;
 - **(EI03CG03BE)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, ampliando suas conquistas e superando suas limitações;
 - **(EI03CG04BE)** Adotar hábitos de autocuidado e autonomia relacionados a higiene, alimentação, conforto, aparência, segurança, proteção;
 - **(EI03CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música, faz de conta e outras possibilidades;
 - **(EI03CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias,

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>atividades artísticas, entre outras possibilidades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (E103CG03BE) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, ampliando suas conquistas e superando suas limitações; • (E103CG04BE) Adotar hábitos de autocuidado e autonomia relacionados a higiene, alimentação, conforto, aparência, segurança, proteção; • (E103CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas; • (E103CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;
<p>“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (E103TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas; • (E103TS02BE) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, valorizando as produções individuais e coletivas, expondo suas criações; • (E103TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons; • (E103TS01BE) Apreciar obras artísticas por meio de exposições de artistas locais, regionais e nacionais; • (E103TS01BE) Identificar e produzir variedades de sons e ritmos com o próprio corpo; • (E103TS02BE) Apreciar as culturas por meio de exposições artísticas locais e regionais (quadros, fotografias, artesanatos, pinturas, músicas, instrumentos musicais, entre outros);
<p>“ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (E103EF01BE) Expressar ideias, desejos e sentimentos, preferências, opiniões e necessidades em diversas situações de interação presentes no cotidiano sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão; • (E103EF02BE) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, considerando suas próprias vivências; • (E103EF03) Escolher livros, baseando-se no que os atrai e folhear procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras e palavras conhecidas;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<ul style="list-style-type: none"> • (E103EF04BE) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história com auxílio do professor; • (E103EF05BE) Recontar histórias ouvidas de forma mais organizada, para produção de relato escrito, tendo o professor como escriba; • (E103EF06BE) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea: Símbolos, traços, desenhos, algarismos, letras) em situações com função social significativa, a partir da vivência da criança; • (E103EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura; • (E103EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.); • (E103EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea e/ou convencional. 	<p>“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (E103ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades; • (E103ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais; • (E103ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação; • (E103ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes; • (E103ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças; • (E103ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade; • (E103ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência; • (E103ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.
---	---	---

Unidades temáticas **Conteúdos/Desenvolvimento e Possibilidades de práticas**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

(Sequência didática e planejamento semanal)	
EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL Subtemas: Estou crescendo; EU E MEU CORPO (Quem sou eu)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TRABALHAR A CULTURA AFRO, INDÍGENA E EDUCAÇÃO ANTIRACISTA, ATELIÉS; ➤ REUNIÃO presencial com a família (16/02/2024); ➤ Primeiro dia de aula (acolhida) (05/02/2024); ➤ Baile de Carnaval (08 ou 09/02/2024); ➤ Apresentação da escola e suas repartições para as crianças (Identificando os espaços, as pessoas e sua funcionalidade); ➤ Apresentação e compreensão do mural da escola através de desenhos e da oralidade (Tempo de Brincadeiras, Vivências e Experiências); ➤ Apresentação da biografia da Professora Lucivalda; ➤ Construção de cartaz contendo os combinados; regras da instituição, de convivência, orientando como se comportar na sala, rodinha, fila, no momento do lanche e higienização, área externa da escola; ➤ Atividades impressas relacionadas com as temáticas trabalhadas; ➤ Atividades com crachá para identificação; ➤ Conhecer a sua história de vida e que deu origem a seu nome; ➤ Árvore genealógica – apresentação gráfica e simbólica das histórias das ligações familiares de um indivíduo; ➤ Atividades com textos, imagens, vídeos, músicas, autorretrato, entre outros; ➤ Fantoches (mascote da sala, das emoções); ➤ Jogos; ➤ Experiências; ➤ Brincadeiras; ➤ Musicalização; ➤ Identificação e exploração de fotos (identidade) pedir a família; ➤ Plaquinhas com emogis representando as diversas emoções; ➤ Cessão cinema em etapas (Sugestão - Filme - Divertidamente); ➤ Detetive e caça das emoções; ➤ Dinâmica do espelho pesquisar outras formas de se fazer essa atividade); ➤ Histórias utilizadas para desenvolver a autoestima, equilíbrio emocional e comportamentos (Ex.: A tartaruga Manoelita); ➤ Trabalho com recortes e colagens;
IDENTIDADE E SOCIOEMOCIONAL EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL E HIGIENE E SAÚDE	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- Conceitos como: Dentro, fora, encima, embaixo, direita, esquerda, grosso, fino, curto, comprido, entre outros;
- Utilização de vídeos, músicas, trabalhando a importância de uma alimentação saudável para a nossa saúde;
- Identificação de alimentos através do cheiro, toque, gosto;
- Classificação de alimentos (verduras Dobradura de uma flor ou outra arte: **DIA INTERNACIONAL DA MULHER**; (Confeção de arte com as crianças para ofertar a uma mulher da família) e de Maria Felipa Cansação de Oliveira, a mulher importante para cada uma das crianças, entre outras personalidades femininas (Dia Internacional da Mulher);
- Receitas (salada de frutas, bolo de cenoura, entre outras);
- Jogo da memória das frutas, quebra-cabeça dos alimentos e dominó das frutas;
- Modelagens de frutas verduras e legumes com massa de modelar;
- Trabalho com cores Primárias e introdução as Secundárias;
- Trabalho com letras e números; os sons das letras, com o nome da criança, letra inicial e final;
- Trabalho com jogos construídos previamente (boliche, futebol no lençol, bola na boca do coelho, entre outros);
- Circuitos (equilíbrio, perceber o próprio corpo e como ele se movimentam e se expressa (lento/rápido, dentro/fora. Em cima/embaixo, de lado, entre outros);
- Brincadeiras (dança da cadeira, chicotinho queimado, morto vivo, céu e terra, brincadeira da ponte com jornais velhos, bola ao túnel, encima, embaixo, de lado, boleado, entre outras);
- **Práticas de hábitos de higiene:**
- Higienização das mãos: Lavar e usar álcool em gel;
- Prevenção de doenças, dengue, entre outras;
- Cuidado com o corpo: Banho diário, cuidado com os cabelos e unhas; escovação dos dentes, entre outros;
- Convívio especializado em saúde bucal: Dr.(Lenin de Paula) Presencial o pátio da escola, ensinando a forma correta de escovar os dentes e higienizar a boca; E a agente de Saúde (Joseane) para verificação do peso, altura e da situação vacinal da criança;
- Trabalho com: jogo da memória dos hábitos de higiene, trilha da higiene, rótulos de produtos de higiene pessoal, caça aos produtos de higiene;
- Dia da água atividade de arte (gotinha feita com as crianças) para levarem para casa com a frase: Sou protetor da água;
- Recreio Cultural: Rodões espontâneos de cada turma cada turma numa sexta-feira início 05/04;
- Relacionamento ao dia do circo (brincadeiras, apresentação dos palhaços feito pelas professora e coordenadora, danças e mimo feito com a participação das crianças); 1º Período chapéu do

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>palhaço decorado pelas crianças e atividades de equilíbrio, entre outras);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho com gráficos; ➤ Convidada especializada em nutrição: Nutricionista falando sobre alimentação saudável para garantir a saúde geral; ➤ Vídeos e atividades sobre o dia da conscientização do autismo, símbolo para as crianças levarem para casa; ➤ Planejar junto com a equipe atividades que promovam o acolhimento, o socioemocional para os estudantes e famílias (solicitar parceria com o NUPI); ➤ Confecções de jogos e jogos com regras simples (jogos com letras e números, brincadeiras cantadas, roda de leitura, faz de conta, mímica das emoções, entre outros); ➤ Incentivo à leitura: Tic tac da leitura, cantos de leitura, rodas para gostar de ler; ➤ Leitura deleite feita por uma criança, todos os dias previamente agendada; contação de histórias; ilustrações, escrita espontânea, interações e questionamentos a partir de livros, vídeos e histórias; ➤ No conto: Os três Porquinhos propor além da apreciação da história no vídeo, a confecção com garrafas pet e papéis coloridos dos personagens da história para o reconto, usar a imaginação inventando outras histórias ou outro final; ➤ História com dedoches; ➤ 18 de abril - Dia do Livro infantil, com informações e atividades relacionadas aos autores Monteiro Lobato, Mauricio de Souza, Ana Maria Machado, Elias José, entre outros, explorando algumas de suas obras; (Escolher um episódio e assistir com as crianças); ➤ História em vídeo: A magia das letras do alfabeto; ➤ Compreensão de histórias através de desenhos, retomada com exploração do painel com as letras para visualização e consulta; ➤ Música do alfabeto com personagens, propondo escrita espontânea, letra inicial e final do nome, representação através de desenho do personagem cujo nome inicia com a mesma letra do nome da criança; ➤ Brincando e explorando alguns gêneros textuais explorando arte, desenhos, contagens, brincadeira (boca de forno), confecção de um barco com rolo de papel higiênico e palito de picolé – música dia do índio – 19 de abril 1, 2,3 indiozinhos; ➤ Datas comemorativas, 19/04 dia do índio, 21/04 Tiradentes e 22 /04 Dia do descobrimento do Brasil; ➤ Trabalhando com o alfabeto móvel; ➤ Atividades para desenvolver a coordenação motora fina e grossa e autonomia: Amarrar cadarços, abotoar e desbotoar, uso da tesoura, entre outros); (caixa da psicomotricidade) ➤ Trabalho com os números, onde se pode encontrar números, recorte e colagem de objetos e 	
--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>representações dos números, escrita do número que equivale idade da criança;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Roda informativa feita pelos funcionários (Desfile das Profissões); ➤ Ensaios das apresentações juninas (início de maio); ver possibilidades e viabilidade de quais apresentações; (a definir no planejamento) ➤ Atividades relacionadas a Campanha contra o abuso sexual de crianças e adolescentes (histórias, explicações, de forma lúdica e atrativa; ➤ Dia das Mães ou de quem cuida de mim: Oficina pintura da camiseta com as crianças e coral coletivo; ➤ Data: 16 ou 18/05/2023 – Teatro de fantoches com música apresentado por Cimara Ribeiro - Conselheira Tutelar; ➤ Ação em parceria com a Saúde: Solicitar a secretaria de saúde profissionais de enfermagem para fazer alguns atendimentos às famílias no dia da reunião de Plantão do I trimestre - Aferição de pressão arterial, orientação da situação vacinal do adulto responsável; (se for viável) 	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p> <p>Avaliação na Educação Infantil é um processo de acompanhamento do desenvolvimento, que acontece atrelado à observação atenta e frequente. Ela acompanha e analisa os avanços e dificuldades de individual e coletiva, pois cada criança possui seu modo de agir, sentir e pensar. O professor deve levar em consideração as particularidades de cada um e, para isso, um olhar atento para cada criança sobre os seus interesses, personalidades, relações e experiências são essenciais para o educador avaliar a reação da criança à sua proposta e reveja suas práticas, tendo como suporte: Fichas de acompanhamento e relatório trimestral.</p>
<p style="text-align: center;">REFERÊNCIAS</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Texto consolidado até a Emenda Constitucional nº 91 de 18 fevereiro de 2016. Disponível em: Acesso em: 30 de junho de 2020.</p> <p>BRASIL. Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – estabelecem as diretrizes e bases da Educação Nacional, Brasília, DF. 1996.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/ Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



ESCOLA MUNICIPAL
PROF. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL II EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

CÓDIGO INEP: 29883725

Praça Pedro Rodrigues de Souza, Centro, 130

Barra da Estiva – BA Contato: (77) 99929-9030

E-mail: lucivaldacfp@gmail.com

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL II - EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

PROFESSOR (A): _____

Data: 15/05 a 05/09/2024

Obs.: Conteúdos a serem trabalhados de 15/05 a 09/09/2024, juntamente com o projeto: “Minha cidade tem...”

Direção: Sílvia Gomes Pereira Rocha

Coordenação Pedagógica: Selma Cristina Silva Luz

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL II - EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC):
CONVIVER; BRINCAR; PARTICIPAR; EXPLORAR, EXPRESSAR-SE E CONHECER-SE.**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ACORDO COM OS CAMPOS DE
EXPERIÊNCIAS**

“O EU, O OUTRO E O NÓS”

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **(E103EO01BE)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. Manifestando o respeito às diferenças culturais, sociais, religiosas, étnicas, entre outras, como parte das regras de convívio social;
- **(E103EO02BE)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações, respeitando as situações individuais e as outras pessoas do grupo social;
- **(E103EO03BE)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Compartilhando suas vivências, respeitando o outro nas suas diferenças;
- **(E103EO04BE)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. Expressando seus desejos, vontades e desejados agindo com progressiva autonomia;
- **(E103EO05BE)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças, adultos e idosos) com os quais convive;
- **(E103EO06BE)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, relacionando-se com outros grupos pertencentes à cultura local;
- **(E103EO07BE)** Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças, adultos e idosos;
- **(E103EO01BE)** Explorar e participar de atividades diárias que desenvolva atitudes de interação com o outro, no meio que está inserido.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

- **(E103CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música, faz de conta e outras possibilidades;
- **(E103CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades;
- **(E103CG03BE)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, ampliando suas conquistas e superando suas limitações;
- **(E103CG04BE)** Adotar hábitos de autocuidado e autonomia relacionados a higiene, alimentação, conforto, aparência, segurança, proteção;
- **(E103CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **(E103TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas;
- **(E103TS02BE)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, valorizando as produções individuais e coletivas, expondo suas criações;
- **(E103TS03)** Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons;
- **(E103TS01BE)** Apreciar obras artísticas por meio de exposições de artistas locais, regionais e nacionais;
- **(E103TS01BE)** Identificar e produzir variedades de sons e ritmos com o próprio corpo;
- **(E103TS02BE)** Apreciar as culturas por meio de exposições artísticas locais e regionais (quadros, fotografias, artesanatos, pinturas, músicas, instrumentos musicais, entre outros);

“ESCU TA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

- **(E103EF01BE)** Expressar ideias, desejos e sentimentos, preferências, opiniões e necessidades em diversas situações de interação presentes no cotidiano sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão;
- **(E103EF02BE)** Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, considerando suas próprias vivências;
- **(E103EF03)** Escolher livros, baseando-se no que os atrai e folhear procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras e palavras conhecidas;
- **(E103EF04BE)** Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história com auxílio do professor;
- **(E103EF05BE)** Recontar histórias ouvidas de forma mais organizada, para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba;
- **(E103EF06BE)** Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea: Símbolos, traços, desenhos, algarismos, letras) em situações com função social significativa, a partir da vivência da criança;
- **(E103EF07)** Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura;
- **(E103EF08)** Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.);
- **(E103EF09)** Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea e/ou convencional.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

- **(EI03ET01)** Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades;
- **(EI03ET02)** Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais;
- **(EI03ET03)** Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação;
- **(EI03ET04)** Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes;
- **(EI03ET05)** Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;
- **(EI03ET06)** Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade;
- **(EI03ET07)** Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência;
- **(EI03ET08)** Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Unidades temáticas
(Sequência didática e planejamento semanal)

Conteúdos/Desenvolvimento e Possibilidades de práticas

CRIANÇA E NATUREZA
(MEIO AMBIENTE)

EXPERIÊNCIAS PELA
JANELA

- TRABALHAR A CULTURA AFRO, INDÍGENA E EDUCAÇÃO ANTIRACISTA, ATELIÊS;
- Recreio Cultural: Rodões espontâneos de cada turma cada turma numa sexta-feira retorno após o recesso – dia 25/07;
- Convidado para falar sobre o meio ambiente: (Leandro Aguiar);
- Compostagem: Com a orientação e apoio de Leandro Aguiar (SEMEC), fazer a experiência dessa técnica na escola, mostrar as crianças num rodão coletivo o passo a passo;
- Visita a Horta Serrinha, Márcio José (a pé) Somente o 1º Período – (agendado para 10/06/2024 de 14h às 16h- observar plantas e aa compostagem feita no local, assim como a minhocultura ou minhocário;
- Observar espaços da natureza de dentro de suas casas e escola: Que natureza você vê da sua janela; observar os pássaros; Como as nuvens se movem; brinque com sombras; observe o céu: a noite e dia;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>CULTURA LOCAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pintura do Muro da quadra com participação da família (decidir se é viável); ➤ Experimentações com materiais diversos que originam diferentes texturas e cores – com materiais naturais, exemplo gelatina e tintas naturais; ➤ Desenvolver atividades lúdicas de conscientização da preservação, através de brincadeiras, dramatizações (rodões espontâneos), plantios, fotos e relatos em ambientes naturais, entre outras. ➤ Atividades para desenvolver a coordenação motora fina e grossa (Autonomia: Amarrar o cadarço, abotoar e desbotoar, uso da tesoura); ➤ Dia dos avós (Arte com barbante na garrafa); ➤ Releitura da escolinha do professor Raimundo (feito pelas professoras e monitores/cuidadores); para os avós; ➤ Convidar algum morador da comunidade para uma roda de conversa – Histórias (Sugestão: Nil da Contabilidade); ➤ Culinária da cultura local ou familiar: Receita do godó; ➤ Passeio pela cidade (parando em locais estratégicos) /Passeio a feita livre com som automotivo com professor ou professora para fazer uma atividade física; ➤ Atividades variadas sobre Folclore (parlendas, adivinhas, quadrinhas, brincadeiras cantadas, trava-línguas, rimas, caça-palavras, músicas, entre outros gêneros textuais); ➤ Dramatização de história realizada pelas professoras; ➤ Dia de quem cuida de mim! Competições interativas ou oficina com um integrante da família; ➤ Personagens do Folclore brasileiro: Textos (poesias). ➤ Atividades matemáticas (trabalhar com jogos de memória, etc.); ➤ Artes: modelar com massinha; ➤ Jogos e brincadeiras; ➤ Recorte e colagem; ➤ Fantoches; ➤ Coordenação motora fina e grossa; ➤ Atividade livre (Dia do Estudante) competições interativas; (lanche coletivo) piquenique na grama da escola, com banho de mangueira se for possível e competições ao ar livre; ➤ Causos contados pela família para a criança que fizeram parte da infância da família; ➤ Incentivo à leitura – Biblioteca Móvel - Criar um cantinho onde possam pegar o livro e levar para casa (uma criança de cada turma, escolher um livro, a prô ou monitora, anotar antes da saída);
<p>ANIVERSÁRIO DA CIDADE (projeto)</p>	
<p>NOSSOS COSTUMES</p>	
<p>RESGATANDO CULTURAS COM O NOSSO FOLCLORE</p>	
<p>AVALIAÇÃO</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Avaliação na Educação Infantil é um processo de acompanhamento do desenvolvimento, que acontece atrelado à observação atenta e frequente. Ela acompanha e analisa os avanços e dificuldades de individual e coletiva, pois cada criança possui seu modo de agir, sentir e pensar. O professor deve levar em consideração as particularidades de cada um e, para isso, um olhar atento para cada criança sobre os seus interesses, personalidades, relações e experiências são essenciais para o educador avaliar a reação da criança à sua proposta e reveja suas práticas, tendo como suporte: Fichas de acompanhamento e relatório trimestral.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Texto consolidado até a Emenda Constitucional nº 91 de 18 fevereiro de 2016. Disponível em: Acesso em: 30 de junho de 2020.

BRASIL. Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – estabelecem as diretrizes e bases da Educação Nacional, Brasília, DF. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil/ Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

CRONOGRAMA	AÇÕES DO TRIMESTRAL II (Paralelo ao projeto)
JUNHO 12/06/2024 (quarta-feira)	Convidado para falar sobre o meio ambiente: (Leandro Aguiar); Neste ano fará orientações e demonstração sobre COMPOSTAGEM para as professoras, direção e coordenação.
JUNHO 10 e 11/06/2024 Segunda e terça-feira	Confecção do convite para as apresentações juninas; arte com a participação das crianças.
De acordo com o planejamento	Experimentações com materiais diversos que originam diferentes texturas e cores – com materiais naturais, exemplo gelatina e tintas naturais; materiais orgânicos para compostagem trazidos de casa ou do lanche da escola;
De acordo com o planejamento	Observar espaços da natureza de dentro de suas casas e escola: Que natureza você vê da sua janela ou no espaço fora das salas na escola; observar os pássaros; Como as nuvens se movem; Brinque com sombras; Observe o céu: a noite e dia (Para casa);
JUNHO Semana do meio ambiente ou posterior (de 03 a 14/06)	Plantio da horta ou jardim suspenso (a definir se teremos apoio do jardim) – suprimido e substituído pela amostragem de como fazer a COMPOSTAGEM;
JUNHO 05/06/2024 quarta-feira	Dia do meio ambiente - Vídeos sobre o assunto;
JUNHO Entre as ACs dos dias 04 e 11/06	Esquematizar o Mural do Projeto para deixar só para posicionar na primeira AC (09/07/2024 – terça-feira)
No decorrer do trimestre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver atividades lúdicas de conscientização da preservação, através de brincadeiras, (sugestões: rodões sobre a compostagem e coleta seletiva), fotos e relatos em ambientes naturais, entre outras. ➤ Pesquisas; ➤ Caça-palavras; ➤ Jogos e brincadeiras; ➤ Recorte e colagem; ➤ Fantoches;
JUNHO 18/06/2024 terça-feira	Planejar a primeira semana após o recesso (de 08 a 12/07/2024)
19/06/2024 (quarta-feira)	Apresentações juninas de todas as turmas; No dia posterior fazer o ensaio geral e no local da apresentação; preparar as crianças atípicas para este momento;
JULHO A partir do dia 08 de	Apresentação do mural e da proposta do Projeto para as

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

julho/2024	crianças; Atividades sobre o aniversário da cidade (dentro da temática do projeto)
JULHO 12/07/2024 (Sexta-feira)	Apresentação e complementação do Projeto para as famílias (coordenação e direção 8h10 e 13h10, sem necessidade de suspender aula);
JULHO (a partir do dia 15/07/2024)	Início dos ensaios para a coreografia do dia de quem cuida de mim (pai ou responsável);
JULHO (22/07/2024 No mínimo uma semana antes do evento (decidir)	Confecção do convite para as competições interativas com os avós; cronograma das competições interativas;
JULHO 26/07/2024 (sexta-feira)	Apresentação dia dos avós (feito pelas professoras); Sugestão Escolinha do Professor Raimundo; <i>com ensaio na AC anterior</i> ; Competições Interativas com os avós;
AGOSTO 05/08/2024 (segunda-feira)	Confecção do convite para as competições interativas do dia de quem cuida de mim (pai ou responsável); (semana que antecede) As apresentações das crianças serão seguidas, uma após a outra e não intercaladas com as brincadeiras; Competições interativas com maior controle das crianças; Horário após as 10h e após as 15h por conta do lanche;
AGOSTO 08/08/2024 quinta-feira	AÇÃO DA SAÚDE: Palestra de MICAELA Cajazeira para as crianças. Temas: Promoção da cultura da Paz, das violências Prevenção ao uso de álcool e drogas.
AGOSTO 09/08/2024 Sexta-feira	Competições interativas quem cuida de mim e coreografias das turmas – seguidas, utilizando roupas diferentes para cada turma, escolhidas previamente, depois das competições; pensar no tipo de brincadeira que não ofereça perigo; Entrega dos cartões no final das apresentações; (se a família não esperar, recebe depois); Sugestão: Um mimo para quem participar.
AGOSTO 12/08/2024 segunda-feira) Unificar com a ação do projeto	Dia do estudante: Aula de campo – Passeio ao sítio de José Henrique Tinoco (Pró Lia) Lanche: diferenciado – para o dia do estudante; solicitado à família com antecedência para as crianças trazerem de casa e levar para o passeio;
AGOSTO A definir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades variadas sobre Folclore (lendas, parlendas, adivinhas, quadrinhas, brincadeiras cantadas, trava-línguas, rimas...); ▪ Personagens do Folclore brasileiro; (adaptar atividades para as

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

	crianças são de família evangélica e não aceita o trabalho com esta temática).
SETEMBRO No decorrer do trimestre	<ul style="list-style-type: none">▪ Músicas;▪ Atividades matemáticas (trabalhar com jogos de memória, etc.);▪ Artes: modelar com massinha;▪ Atividades para desenvolver a coordenação motora fina e grossa (Autonomia: Amarrar o cadarço, abotoar e desbotoar, treinar o uso da tesoura);▪ Recreio Cultural.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



PLANEJAMENTO TRIMESTRAL III

EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



PLANEJAMENTO TRIMESTRAL III - EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

PROFESSOR (A): _____

Data: 06/09 a 12/12/2024

Direção: Sílvia Gomes Pereira Rocha

Coordenação Pedagógica: Selma Cristina Silva Luz

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL III - EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC):

CONVIVER; BRINCAR; PARTICIPAR; EXPLORAR, EXPRESSAR-SE E CONHECER-SE.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ACORDO COM OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

“O EU, O OUTRO E O NÓS”

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **(E103EO01BE)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. Manifestando o respeito às diferenças culturais, sociais, religiosas, étnicas, entre outras, como parte das regras de convívio social;
- **(E103EO02BE)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações, respeitando as situações individuais e as outras pessoas do grupo social;
- **(E103EO03BE)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Compartilhando suas vivências, respeitando o outro nas suas diferenças;
- **(E103EO04BE)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. Expressando seus desejos, vontades e desagrados agindo com progressiva autonomia;
- **(E103EO05BE)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças, adultos e idosos) com os quais convive;
- **(E103EO06BE)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, relacionando-se com outros grupos pertencentes à cultura local;
- **(E103EO07BE)** Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças, adultos e idosos;
- **(E103EO01BE)** Explorar e participar de atividades diárias que desenvolva atitudes de interação com o outro, no meio que está inserido.

“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

- **(E103CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música, faz de conta e outras possibilidades;
- **(E103CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades;
- **(E103CG03BE)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, ampliando suas conquistas e superando suas limitações;
- **(E103CG04BE)** Adotar hábitos de autocuidado e autonomia relacionados a higiene, alimentação, conforto, aparência, segurança, proteção;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **(E103CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;

“TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

- **(E103TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas;
- **(E103TS02BE)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, valorizando as produções individuais e coletivas, expondo suas criações;
- **(E103TS03)** Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons;
- **(E103TS01BE)** Apreciar obras artísticas por meio de exposições de artistas locais, regionais e nacionais;
- **(E103TS02BE)** Identificar e produzir variedades de sons e ritmos com o próprio corpo;
- **(E103TS03BE)** Apreciar as culturas por meio de exposições artísticas locais e regionais (quadros, fotografias, artesanatos, pinturas, músicas, instrumentos musicais, entre outros);

“ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

- **(E103EF01BE)** Expressar ideias, desejos e sentimentos, preferências, opiniões e necessidades em diversas situações de interação presentes no cotidiano sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão;
- **(E103EF02BE)** Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, considerando suas próprias vivências;
- **(E103EF03)** Escolher livros, baseando-se no que os atrai e folhear procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras e palavras conhecidas;
- **(E103EF04BE)** Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história com auxílio do professor;
- **(E103EF05BE)** Recontar histórias ouvidas de forma mais organizada, para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<ul style="list-style-type: none"> • (E103EF06BE) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea: Símbolos, traços, desenhos, algarismos, letras) em situações com função social significativa, a partir da vivência da criança; • (E103EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura; • (E103EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.); • (E103EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea e/ou convencional. 	<p>“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”</p>
<ul style="list-style-type: none"> • (E103ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades; • (E103ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais; • (E103ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação; • (E103ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes; • (E103ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças; • (E103ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade; • (E103ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência; • (E103ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos. 	<p>Conteúdos/Desenvolvimento e Possibilidades de práticas</p>
<p>Unidades temáticas (Planejamento Semanal)</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>EDUCAÇÃO E SAÚDE EMOCIONAL</p> <p>EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO</p> <p>VIVENDO E CONVIVENDO</p> <p>ÁRVORE PRIMAVERA</p> <p>PRESERVAR TAMBÉM É COISA DE CRIANÇA!</p> <p>TRÂNSITO E OUTRAS REGRAS</p>	<p>➤ TRABALHAR A CULTURA AFRO, INDÍGENA E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, COMBATE AO BULLYING, ATELIÊS;</p> <p>➤ Rodões espontâneos;</p> <p>➤ Conhecimento prévio da criança sobre os temas;</p> <p>➤ Emoções na escola (atividades e ações ao longo do trimestre);</p> <p>➤ Conversa informativa e interativa sobre os principais assuntos relacionados ao tema;</p> <p>➤ Jogos a respeito das regras e normas de trânsito, apresentação de algumas placas de trânsito;</p> <p>➤ Atividades com as cores do semáforo;</p> <p>➤ Jogos com regras simples, brincadeiras, faz de conta, entre outros;</p> <p>➤ Regras da família em casa; da cidade, locais públicos, filas, trânsito da cidade;</p> <p>➤ Simulação de como se comportar no trânsito (Pedir a família para mostrar as crianças na prática alguns sinais e situações de trânsito) – levar as crianças para observar algum sinal de trânsito e situações de trânsito próximo a escola;</p> <p>➤ Assistir vídeos educativos sobre Trânsito;</p> <p>➤ Contação de Histórias (Fom,Fom/ As caixas que andam/ Era uma vez uma bicicleta, O trânsito no mundinho);</p> <p>➤ Solicitar novamente a sinalização e identificação próxima a escola;</p> <p>➤ Músicas ligadas ao tema;</p> <p>➤ Arte livre e orientada;</p> <p>➤ Culminância do Projeto: Tempo de Brincadeiras, Vivências e Experiências – Seminário apresentado pelas crianças;</p> <p>➤ Palestra com o bombeiro e brigadista (Dino) e demonstração de equipamentos de combate ao incêndio – ou explicações sobre primeiros socorros;</p>
<p>CRIANÇA E CONSUMO</p>	<p>➤ Conhecimento prévio da criança sobre a temática;</p> <p>➤ Convidar representantes do Conselho Tutelar para contar uma história de forma lúdica falando sobre as crianças (direitos e deveres);</p> <p>➤ Atividades relacionadas sobre os direitos e deveres das crianças;</p> <p>➤ Histórias trabalhando conscientização sobre o consumo;</p> <p>➤ Vídeos e músicas;</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>VIVENDO E CONVIVENDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhar com Sistema Monetário (mercadinho, feirinha); ➤ Teatro de Fantoches sobre o consumismo. <p>NA SEMANA DA CRIANÇA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brincadeiras e jogos; ➤ Caça ao tesouro dentro da escola; ➤ Desenhos, recortes, dobraduras, pinturas; ➤ Resgate das brincadeiras, brincadeiras cantadas e brinquedos antigos para evitar o consumismo, como bambolê, pedrinhas, peteca, bilboquê, pião, amarelinha, cantiga de roda, entre outras; ➤ Apresentação ou caracterização dos profissionais de alguns personagens, entre outros; ➤ Cabelo criativo; ➤ Continuar o Incentivo à leitura – mandar um livro pra casa uma vez por semana ou a cada 15 dias; ➤ Rodões espontâneos (um de cada turma) para apresentação para as crianças e equipe na escola; ➤ Brinquedos (cama elástica, escorrega, cavalinhos) ➤ Mimo para as crianças (lembrancinha do dia das crianças – providenciado pelas professoras).
<p>CONSCIÊNCIA NEGRA</p> <p>VIVENDO E CONVIVENDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento prévio da criança sobre os temas; ➤ Apresentação da história e o passo a passo de como construir a Abayomi - Cultura africana; (Pág. 73. “Ser Criança é Legal” – Livro Pé de Brincadeira); ➤ Sugestão: A família fará a Abayomi com a criança em casa e trará para expor na escola); ➤ Arte: Desenhos, pinturas, recortes, colagem, desenhos para colorir- diversidade, entre outros; ➤ Contos infantis (As tranças de Bitou/ - Autora: Sylviane Anna Diouf), (Menina Bonita do Laço de Fita - Autora: Ana Maria Machado), (O Cabelo de Lelê - Autora: Valéria Belém), (A linda garota de Angola - Autora: Ana Gizélia Vieira), (O ratinho branco e o grilo sem asas - Autora: Maria Amanda Capelão) entre outros; ➤ Cantigas infantis (escravos de Jó, roda pião, etc.); ➤ Teatro com fantoche (A cor do amor, A bonequinha preta, as tranças de Bitou, entre outras);

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>RESPEITO À DIVERSIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oficina com a família: capa da encadernação por horário; ➤ Vídeos relacionados com a temática; ➤ Culinária afro-brasileira – (Acarajé, angu, feijoada, vatapá, caruru, cocada, munguzá - canjica, aproveitar um dia em que for servido a canjica no lanche escolar e demonstrar como faz e o produto final); ➤ Brincadeiras afro-brasileira (Pião; Chocalho; Terra e mar; Jogo dos feijões; Chicotinho Queimado, entre outros); ➤ Início da Campanha da solidariedade (alimentos não perecíveis) início de arrecadação em cada turma: 18/11/2024 – segunda-feira; ➤ Coral para o final do ano: Início dos ensaios – (18/11/2024); (Apresentação em pelo menos 2 dias); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento prévio da criança sobre os temas; ➤ Atividade relacionada com o Dia Internacional das Pessoas com Deficiência (03/12); ➤ Artes diversas: Recorte, colagem, pintura, dobraduras, entre outras; ➤ Músicas e vídeos; ➤ Capa das atividades impressas: Oficina na escola com a família (duas turmas em cada dia em horários diferentes) sala ou pátio; ➤ Entrega dos itens da Campanha da Solidariedade (alimentos não perecíveis); uma cesta sorteada de acordo a arrecadação de cada turma, para a mesma – (06 ou 09/12/24); ➤ Rodões de cada turma com temas livres (dramatização e musical) para apresentar para a Família (de 02 a 09/12/2024); ➤ Coral de cada turma para a Família (Suprimido), (entrega das encadernações/assinatura dos relatórios/ entrega de declarações); (Data: 09 ou 10/12/23, segunda ou terça-feira); ➤ Festa a Fantasia com as crianças (Confraternização); Data: (11 ou 12/12/24, quarta-feira, quinta-feira) - Festa feita em cada sala com bolo e painel providenciados e a critério de cada professora, pratinhos e refrigerantes ou sucos pedidos a família + Entrega do Mino para as crianças (lembrancinha decidida coletivamente e de responsabilidade de cada professora).
<p>SOU SOLIDÁRIO FAÇA A DIFERENÇA AGINDO JUNTOS PELO BEM! CONSCIÊNCIA SOLIDÁRIA</p>	<p>Humanos, tecnológicos, diversos papéis, sucata, figurinos, atividades impressas, brinquedos, entre outros.</p>
<p>RECURSOS GERAIS</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representantes do Conselho tutelar; ❖ Representantes da brigada de Incêndios; (não houve essa ação) ❖ Brinquedos adquiridos pela escola, como: cama elástica, escorrega, cavalinho (Semana da Criança); ❖ Calos André - Palestrante; ❖ Comunidade escolar, entre outros.
RECURSOS MATERIAIS	
<p>MURAL DO TRIMESTRE III</p> <p>Mural do dia das crianças e depois natalino;</p> <p>Trabalhar a história: boneca Abayomi (cultura africana) e outras.</p> <p>Capa das atividades impressas: Oficina na escola com a família (duas turmas em cada dia em horários diferentes) sala ou pátio.</p>	<p style="text-align: center;">Semana da criança</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guloseimas; ❖ Algodão doce; ❖ Pipoca: doce e salgada (milho); ❖ Entre outros; ❖ Mimo para as crianças providenciados pelas professoras;
Encerramento do ano letivo com as crianças	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Festa a fantasia (fantasia de acordo as possibilidades da família, a criança que vier sem a professora providencia com o que já tem disponível na escola); ❖ Pratinho de salgado ou doce pedido por sala para as famílias, a depender das condições de cada uma – não é obrigatório; ❖ Bolo custeado pelas professoras e em cada sala com painel, bexigas e decoração de responsabilidade de cada uma em suas respectivas salas; ❖ Mimo para as crianças providenciados pelas professoras, decidido coletivamente; 	
Observações	Paralelo ao trimestral haverá algumas ações da Saúde que ainda com datas a decidir de acordo a escola e a secretaria de saúde do município.
REFERÊNCIAS	
<p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Texto consolidado até a Emenda Constitucional nº 91 de 18 fevereiro de 2016. Disponível em: Acesso em: 30 de junho de 2020.</p>	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

BRASIL. Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – estabelecem as diretrizes e bases da Educação Nacional, Brasília, DF. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



ESCOLA MUNICIPAL
PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

ANEXO E

PLANO DE AULA SEMANAL

EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO PREFEITURA DE BARRA DA ESTIVA TRABALHO E DESENVOLVIMENTO</p>		 <p>ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES</p>
<p>PLANO SEMANAL – EDUCAÇÃO INFANTIL – 2024</p>		
<p>ESCOLA: Municipal Prof.ª Lucivalda Correia Ferraz Pires.</p>		
<p>PROFESSORAS: Carmélia, Cláudia, Flávia, Meire e Taiza.</p>		<p>TURMA: 1º Período da Educação Infantil.</p>
<p>PERÍODO: de 19 a 23/02/2024</p>		
<p>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</p>		
<p> <input type="checkbox"/> CONVIVER CONHECER-SE <input type="checkbox"/> BRINCAR <input type="checkbox"/> PARTICIPAR <input type="checkbox"/> EXPLORAR <input type="checkbox"/> EXPRESSAR </p>		
<p>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</p>		
<p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA BNCC: (O EU, O OUTRO, E O NÓS; CORPO GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES)</p>		
<p>SEGUNDA-FEIRA: 19/02/2024</p>		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a cor utilizada na mistura e revelar o resultado da mesma; • (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e outras possibilidades; • (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado e seus interesses e necessidades em situações diversas; • (EI03TS02BE) Expressar-se por meio de pintura, valorizando suas produções. 		
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ACOLHIDA: Música, calendário, chamada (com intervenções); ➢ ATIVIDADES PERMANENTES: Exploração dos painéis de letras e números da sala; ➢ RODA INTERATIVA: Mostrar alguns materiais escolares perguntando quais as cores? Em seguida sorteie a princípio duas crianças para fazer a mistura, pinte uma das mãos as crianças de vermelho e a outra de amarelo, depois eles irão passar uma mão na outra e descobrir a cor que surgiu da mistura da experiência e vai carimbando a mão direita no caderno. Em seguida seguir o processo sucessivamente. ➢ ATIVIDADE INTERATIVA: Com orientação da professora, carimbar a mãozinha com a cor resultante da mistura das cores. (laranja) ➢ HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO: ➢ LAVAR AS MÃOS: Carmélia 14h45min; Meire 14h50min; Cláudia 14h45min; Flávia 14h50min; Maria 14h45min; ➢ LANCHE; ➢ ESCOVAÇÃO: Carmélia: 15h15min; Maria: 15h15min; Cláudia: 15h15min; Meire: 		

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

15h25min; Flávia: 15h25min.

- **HORÁRIO DO PÁTIO/QUADRA/PARQUE:**
- **PÁTIO:** Tapete da psicomotricidade falando as cores das pegadas. – Carmélia 15h30min / Cláudia: 16h min;
- **PARQUE:** FLÁVIA 15h30min à 15h55min / TAIZA 15h55min à 16h20min/ MEIRE: 16h20min à 16h40min;
- **ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Zig zag no espiral colorido. OBS: enquanto o espiral tiver na outra sala, fazer a seriação com tampinhas coloridas;
- **PARA CASA:** Pesquise recorte e cole figuras na cor vermelha;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material, Musicalização/**SAÍDA.**

TERÇA-FEIRA: 20/02/2024

Objetivos:

- (EI03EF01BE) Expressar ideias, desejos e sentimentos, preferências;
 - Conhecer palavrinhas mágicas e algumas regras de convivência;
 - (EI03CG05) Desenvolver coordenação motora fina.
- **ACOLHIDA:** Música, chamada, calendário;
 - **RODA DE CONVERSA:** Dia de conhecer as palavrinhas mágicas;(Bom dia, boa tarde, desculpa, por favor, obrigada, boa noite, com licença) conversar sobre a importância de usarmos as palavrinhas mágicas, mostrar no painel da sala. Falar um pouco sobre regras de convivência. (combinados)
 - **ATIVIDADE INTERATIVA:** Música (A mulher do sapo) dançar e realizar os comandos da música, repetir até as crianças interagirem;
Ouvir as crianças sobre quais músicas preferem, brincadeiras preferidas, entre outras;
Distribuir massinha para modelar, livremente.
 - **LAVAR AS MÃOS:** Carmélia: 14h50min; Taíza: 14h50min / Cláudia: 14h50min; Meire 14h55min; Flávia: 14h55min;
 - **ESCOVAÇÃO:** Carmélia: 15h15min; Taíza:15h15min; Cláudia:15h15min; Meire: 15h25min; Flávia: 15h25min.
 - **HORÁRIO DO PÁTIO/QUADRA/PARQUE:**
 - **PÁTIO:** Carrinho de mão - CLÁUDIA 15h30min / CARMÉLIA: 16h min;
 - **PARQUE:** MEIRE 15h30min à 15h55min / TAÍZA 15h55min à 16h20min/ FLÁVIA: 16h20min à 16h40min;
 - **ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Jogo de empilhar - Torre legal (pecinhas de madeira para empilhar);
 - **ENSAIO PARA APRESENTAÇÃO DO RODÃO;**
 - **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Despedida das crianças, organizar materiais/**SAÍDA.**

QUARTA-FEIRA: 21/02/2024

Objetivos:

- (EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral;
 - (EI03CG03BE) Cantar, dançar e brincar através da música e movimentos corporais;
 - Reconhecer expressões faciais e perceber sua imagem no espelho.
- **ACOLHIDA:** Música, calendário, chamada, como está o tempo;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **ATIVIDADES PERMANENTES:** (Conceitos, jogos, brincadeiras, intervenções diversas, entre outras).
- **RODA INTERATIVA:** Coloque as crianças na frente do espelho, de modo que elas possam toca-lo. Deixe-as brincarem com suas imagens e produzirem palavras observando os movimentos de suas bocas. Após desafie as crianças a fazerem determinada expressão facial ou careta. Ou que aponte para a parte do corpo ou do rosto dito pelo professor. Em seguida brinque de chefe-manda da careta, uma criança faz uma careta e as outras crianças devem reproduzir esta a frente do espelho.
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** No caderno de desenho desafie as crianças a se auto desenharem. Ajude-as a perceberem onde estão os olhos, boca e mais detalhes. Podendo também desenharem o corpo.
- **LAVAR AS MÃOS; CARMÉLIA 14h45min MEIRE 14h 50 min CLÁUDIA 14h45min; TAÍZA14h 50min /14h45min FLÁVIA.**
- **LANCHE:**
- **ESCOVAÇÃO:** CARMÉLIA: 15h15min. TAIZA: 15h15min; MEIRE: 15h; CLÁUDIA: 15h15min; FLÁVIA: 15h25min;
- **PÁTIO:** Arremesso de bolinhas no balde. **Horários:** Carmélia: 15h30min às 16h; Cláudia: 16h00min as 16:30h;
- **PARQUE:** MEIRE: 15h30min; TAIZA:15h50min; FLÁVIA :16h15min;
- **ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Fazer recorte espontâneo com a tesoura;
- **PARA CASA:** Desenhar o autorretrato eu sou assim. (folha).
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material, Musicalização/**SAÍDA.**

QUINTA-FEIRA: 22/02/2024

Objetivos:

- (EI03CG03BE) Brincar seguindo movimentos corporais;
- (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras e jogos;
- (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo.

- **ACOLHIDA:** Música, chamada.
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Conceitos, jogos, brincadeiras, intervenções diversas, entre outras).
- **RODA INTERATIVA:** Iniciar a aula falando sobre as funções de cada parte do rosto, relacionar a parte do corpo ao sentido que representa.
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Fazer no caderno de desenho um círculo em seguida as crianças irão desenhar o seu rosto.
- **LAVAR AS MÃOS:** CARMÉLIA 14h45min / MEIRE: 14h 50 min CLÁUDIA: 14h45min/ Flávia 14h 50min/14h45min Taiza.
- **LANCHE: 15h;**
- **ESCOVAÇÃO:**
- **PÁTIO:** Chicotinho queimado: Cláudia: 15h 30min / Carmélia 16h / QUADRA: Meire 15h30Mmin 16h Flávia 16h 20min Taiza;
- **ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Exercício psicomotricidade, comando das partes do corpo e pegar primeiro a bolinha. (vídeo no grupo).

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

➤ **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material, Musicalização/**SAÍDA.**

SEXTA- FEIRA: 23/02/2024

Objetivos:

- (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras (passando a bola);
- (EI03EO03BE) Ampliar as relações interpessoais;
- (EI03CG04BE) Adotar habito de auto cuidado;
- (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

➤ **ACOLHIDA:** Música, chamada calendário.

➤ **RODA INTERATIVA:** na roda cantar a música (A canoa virou) a pró irá pegar o nome e entregar da criança de acordo for falando o nome da criança; depois da dinâmica iremos continuar em círculo para ouvirmos uma música e brincar de passar a bola.(cantar a música passar a bola);

➤ **ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Dependendo de a demanda utilizar os bloquinhos ou tampinhas para manuseio;

➤ **LAVAR AS MÃOS:** Carmélia 14h45min; 14h50min / Cláudia 14h45min; Meire 14h50min; 14h 50min; Taiza 14h55min;

➤ **HORÁRIO DO PÁTIO/QUADRA:** brinquedo preferido das crianças todas as turmas 16h (pátio e quadra)

➤ **ATIVIDADE INTERATIVIDADE:** Jogo – Caixa Tátil;

➤ **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização dos materiais que as crianças trouxeram/**SAÍDA.**

RECURSOS: Caixa de Som, lápis de escrever e de cor, lousa, caderno de desenho, livros, giz de cera, fichas, mascote, bola, cola, tesoura, recurso humano, revistas velhas, jogos diversos, entre outros.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

PLANO SEMANAL – EDUCAÇÃO INFANTIL – 2024		 <p>ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES</p>
ESCOLA: Municipal Prof.ª Lucivalda Correia Ferraz Pires		
PROFESSORAS: Carmélia, Cláudia, Flávia, Meire, Niara e Taiza.		TURMA: 1º Período da Educação Infantil.
PERÍODO: de 21 a 25/10/2024		
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:		
<input type="checkbox"/> CONVIVER <input type="checkbox"/> BRINCAR <input type="checkbox"/> PARTICIPAR <input type="checkbox"/> EXPLORAR <input type="checkbox"/> EXPRESSAR <input type="checkbox"/> CONHECER-SE		
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:		
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA BNCC:		
(O EU, O OUTRO, E O NÓS; CORPO GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES)		
SEGUNDA-FEIRA: 21/10/2024		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras; • (EI03TS02BE) Expressar-se livremente por meio de desenho, pinturas valorizando as produções individuais; • (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência. 		
➤ ACOLHIDA: Música, calendário, (hinos Nacional, Municipal (Niara). Chamada; como está o tempo?		
➤ ATIVIDADES PERMANENTES: Exploração das Placas de Rotina; (rotina diferenciada) exploração das Placas de Rotina dos painéis de letras e números da sala, explorando na lousa;		
➤ RODA DE CONVERSA: Cantar a música da minhocinha. Em seguida conversar com as crianças, quantas minhocas estavam fazendo ginastiquinha? Fazer a contagem dos números de 1 a 5, qual número vem antes? Qual vem depois? Chamar as crianças para fazerem os números na lousa. Em seguida fazer o jogo boliche dos números,		
➤ ATIVIDADE INTERATIVA: Com orientação da professora, desenhe as minhocas fazendo movimentos. Livro didático: pág 143, e na pág 144, pinte as minhocas que não estão coloridas.		
➤ HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO:		
➤ LAVAR AS MÃOS: Carmélia: 14h45min; Meire: 14h50min; Cláudia: 14h45min; Flávia: 14h50min; Taiza: 14h45min;		
➤ LANCHE;		
➤ ESCOVAÇÃO: Carmélia: 15h15min; Taiza: 15h15min; Cláudia: 15h15min; Meire: 15h25min; Flávia: 15h25min; Niara: 15h 30 min;		
➤ ENSAIO PARA A APRESENTAÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO.		
➤ HORÁRIO DO PÁTIO/QUADRA/PARQUE:		
➤ PÁTIO: Brincadeira – morto, vivo; Flávia: 15h30min; Carmélia: 15h 30min; Cláudia: 16h		

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Meire; Niara: 16h;

- **PARQUE:** Taiza: 16h
- **HORA DA ÁGUA!**
- **PARA CASA:** Com orientação da família, completar a sequência com os números faltosos, e pintar a quantidade de balões de acordo com os numerais;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material, preparação para saída com musicalização/**SAÍDA.**

TERÇA-FEIRA: 22/10/2024

Objetivos:

- (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas;
 - (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação no uso do seu corpo em brincadeiras;
 - Manifestar interesse em descobrir e aprender as letras do alfabeto através dos fantoches;
 - (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de letras.
- **ACOLHIDA:** Acolhida, hino, calendário, chamada (com intervenções), músicas, socialização do Para Casa;
 - **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração dos painéis de letras e números da sala, explorando na lousa a ordem alfabética e o registro;
 - **RODA INTERATIVA: Fantoches** com as letras do alfabeto: Cada criança escolhe um fantoche, apresenta a letra e fala uma curiosidade sobre a imagem que está representando o fantoche. Em seguida, apresentar a imagem de uma obra de arte: Peteca do artista Gustavo Rosa, fazendo as seguintes intervenções: Pergunte o que a pessoa retratada está fazendo, o que está mais próximo das mãos dela, se ela está no chão, voando ou saltando? Pergunte as crianças se elas têm alguma ideia do nome da obra de arte.
 - **ATIVIDADE INTERATIVA:** Desenhe um pato, uma escada, uma tesoura, mais uma escada, um cachorro e um abacaxi na lousa. Com ajuda das crianças, escreva o nome de cada um deles abaixo da respectiva imagem. Convide as crianças a identificar a primeira letra de cada nome. Explique-lhes que, juntando essas letras, elas descobrirão o nome da obra. Em seguida, responder a página do livro: 162.
 - **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO:**
 - **LAVAR AS MÃOS:** Carmélia: 14h45min; Meire: 14h50min; Cláudia: 14h45min; Flávia: 14h50min; Taiza: 14h45min; Niara: 14h 55min;
 - **LANCHE;**
 - **ESCOVAÇÃO:** Carmélia: 15h15min; Taiza: 15h15min; Cláudia: 15h15min; Meire: 15h25min; Flávia: 15h25min; Niara: 15h35min;
 - **HORÁRIO DO PÁTIO/QUADRA/PARQUE:**
 - **ENSAIO PARA A APRESENTAÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO;**
 - **PARQUE:** Meire: 16h10min; Niara: 15h40min;
 - **HORA DA ÁGUA!**
 - **QUADRA E PÁTIO: Dança da bolinha na testa;** Flávia: 15h30min; Carmélia: 15h 30min; Cláudia: 16h Taiza; Niara: 16h;
 - **PARA CASA:** Maleta da leitura (caso a pró não tenha mais a maleta enviar o livro de

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

leitura no classificador);

➤ **PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA:** Organização do material/Musicalização/**SAÍDA.**

QUARTA-FEIRA: 23/10/2024

Objetivos:

- Estimular a hipótese matemática;
- Relacionar números e quantidades;
- (EI03CG02) demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo no jogo;
- EI03CG05 Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;
- (EI03EO02) Ampliar as reações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
- (EI03TS02BE) Expressar se por meio de desenhos.

- **ACOLHIDA:** Música, chamada, calendário, socialização do Para Casa;
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração das Placas de Rotina dos painéis de letras e números da sala, com registro na lousa em ordem alfabética, intervindo;
- **RODA DE CONVERSA:** Jogo do dominó. Distribua as peças entre os alunos da mesa, pergunte quem tem a bucha de sena, daí vai seguindo: quem tem a peça parecida contando os pontos da peça. Trabalhando as diferenças, se for de cor diferente não pode colocar na ponta, comparando as quantidades. Qual a cor vai vir agora? Qual a quantidade?
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, conte e registre os pontos do dominó;
- **LAVAR AS MÃOS:** Carmélia: 14h50min; Taiza: 14h50min; Cláudia: 14h50min; Meire: 14h55min; Flávia: 14h55min; Niara: 14h 55min;
- **ESCOVAÇÃO:** Carmélia: 15h15min; Taiza: 15h15min; Cláudia: 15h15min; Meire: 15h25min; Flávia: 15h25min;
- **ATIVIDADE DIVERSIFICADA:** Ensaio para a dramatização.
- **HORÁRIO DO PÁTIO/QUADRA/PARQUE;**
- **PÁTIO: Circuito de madeira da escola.** Meire: 15h30min; Taiza: 16h00min; Flávia: 16h; Cláudia: 16h; Niara: 15h 30min
- **PARQUE:** Carmélia: 16h;
- **HORA DA ÁGUA!**
- **PARA CASA:** Com orientação da família, registre a quantidade dos pontos do dominó;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Despedida das crianças, organizar materiais/**SAÍDA.**

QUINTA-FEIRA: 24/10/2024

Objetivos:

- (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de história em atividades artísticas;
 - (EI03EF07) Levantar hipótese sobre os gêneros textuais;
 - (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras;
 - (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- **ACOLHIDA:** música, calendário, chamada e socialização do Para Casa;
 - **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração das Placas de Rotina dos painéis de letras e números da sala; Intervindo e registrando na lousa na ordem alfabética e na ordem numérica;
 - **RODA DE CONVERSA:** Ouvir a cantiga: POMBINHA BRANCA, em seguida cantar com

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

as crianças a cantiga, na lousa escrever o título da cantiga **POMBINHA BRANCA**, explorar a primeira letra e última, em cartaz faça algumas palavras que começa com a letra B e chama algumas crianças para circular a palavra;

- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, circule o título da cantiga com a cor laranja no livro, pag:140 e pinte de acordo a legenda as palavras no livro pág. 141;
- **LAVAR AS MÃOS:** Carmélia: 14h45min; Meire: 14h50min; Cláudia: 14h45min; Flávia: 14h 50min; Taiza: 14h45min; Niara: 14h 55min;
- **LANCHE: 15h;**
- **ESCOVAÇÃO:** Carmélia: 15h15min. Taiza: 15h15min; Meire: 15h; Cláudia: 15h15min; Flávia: 15h25min;
- **PÁTIO: *Jogo das argolas*** - Carmélia: 16h; **QUADRA:** Taiza: 16h; **MEIRE :** 15h30min;
- **PARQUE: FLÁVIA:** 15h40 min; Cláudia: 16h10min;
- **ENSAIO PARA A APRESENTAÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO;**
- **HORA DA ÁGUA!**
- **PARA CASA:** Maleta da leitura;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material, musicalização/**SAÍDA.**

SEXTA-FEIRA: 25/10/2024

Objetivos:

- (EI03EF09) Levantar hipótese em relação a linguagem oral escrita;
 - Desenvolver através da música expressão de emoções, no desenvolvimento da autoestima e na regulação emocional;
 - Estimular a percepção e a apreciação da música, reconhecendo as emoções e as ideias transmitidas pelas canções.
- **ACOLHIDA:** Música, calendário como está o tempo, chamada, com intervenções;
 - **ATIVIDADES PERMANENTES:** (Leitura dos painéis de letras e números da sala, leitura deleite, intervenções diversas);
 - **RODA INTERATIVA DE CONVERSA:** Assistir a apresentação do rodão espontâneo no pátio da música: Vamos brincar (Xuxa), logo após a apresentação fazer alguns questionamentos, qual animais apareceram na música, qual animal vocês mais gostaram? Perguntar qual som cada animal emitiu?
 - **ATIVIDADE INTERATIVA:** Fazer no caderno de escrever uma listagem com o nome dos animais que parecem na música do rodão espontâneo (LEÃO, MACACO, SAPO, GATO) e em seguida desenhe o animal que mais gostou e pinte. (FAZER A LISTAGEM NO CADERNO);
 - **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
 - **LAVAR AS MÃOS:** Carmélia: 14h 50min; Taiza 14h 50 min; Cláudia; 14h 50 min; Meire: 14 55min; Flávia: 14h55min; Niara; 14h55min;
 - **ENSAIO PARA A APRESENTAÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO;**
 - **LANCHE: 15h;**
 - **ESCOVAÇÃO: CARMÉLIA:** 15h15min; Taiza: 15h15min; MEIRE: 15h 25min; Cláudia: 15h15min; Flávia: 15h25min; Niara; 15h30min;
 - **QUADRA E PÁTIO:** Todas as turmas 16h; Brinquedo preferido;
 - **HORA DA ÁGUA!**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

➤ **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material, musicalização/**SAÍDA.**

RECURSOS: Caixa de Som, pen drive, lápis de escrever e de cor, lousa, fichas, livro didático, boliche, jogo de argola, papel ofício, bola, circuito recurso humano, caixa amplificadora, cadernos, entre outros.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

ESCOLA: MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES	
	
PLANO SEMANAL – EDUCAÇÃO INFANTIL – 2024	
PROFESSORAS: Alcemir, Camila, Maria Helena, Maria Rocha e Naiuza	TURMA: 2º Período da Educação Infantil
PERÍODO: de 19 a 23 /02/2024	
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	
<input type="checkbox"/> CONVIVER <input type="checkbox"/> BRINCAR <input type="checkbox"/> PARTICIPAR <input type="checkbox"/> EXPLORAR <input type="checkbox"/> EXPRESSAR <input type="checkbox"/> CONHECER-SE	
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA BNCC: (O EU, O OUTRO, E O NÓS; CORPO GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES)	
SEGUNDA-FEIRA: 19/02/2024	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • (EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita; • (EI02EO04) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras; • (EI03EF08) Selecionar livros para a leitura; • (EI03TS02) Expressar-se por meio de desenho. 	
➤ ACOLHIDA: Entoação dos Hinos (Camila); Música, calendário (Qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Explorar o número que vem antes e depois. Como está o tempo? Chamada);	
➤ ATIVIDADES PERMANENTES: Exploração do alfabeto diferenciando vogais/consoantes e os sons das letras; números de 0 a 10;	
➤ MOMENTO INTERATIVO: Vídeo da história “Nome próprio”;	
➤ JOGO EDUCATIVO: Alfabeto móvel degrau – formar o primeiro nome;	
➤ ATIVIDADE INTERATIVA: Com orientação da professora, escrever o primeiro nome no cartaz em ordem alfabética da turma;	
➤ HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;	
➤ LAVAR AS MÃOS: Camila: 9h50min/ Maria Rocha: 9h50min/ Naiuza: 9h55min/ Alcemir: 9h50min/ Lena: 9h55min;	
➤ LANCHE/ESCOVAÇÃO: Maria Rocha e Alcemir: 10h10min /Maria Helena, Camila e Naiuza 10h20 min;	
➤ BRINCADEIRA ORIENTADA: Acerte o alvo (sala de aula);	
➤ LEITURA DELEITE- Na sala de leitura;	
➤ PÁTIO – Naiuza: 10h20min; Lena 10h40min;	
➤ QUADRA: Brinquedos; Maria Rocha: 10h20min / Camila: 10h40min / Alcemir: 11h00min;	
➤ PARA CASA: Com orientação, ilustrar a família; (escrever o enunciado no caderno de desenho);	
➤ PREPARAÇÃO PARA SAÍDA: Organização do material; musicalização/ SAÍDA.	

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

TERÇA-FEIRA 20/02/2024

Objetivos:

- (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos;
 - (EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;
 - (EI02EO04) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras;
 - (EI03TS02BE) Expressar-se livremente por meio de desenhos, valorizando as produções individuais.
- **ACOLHIDA:** Música, calendário: Em qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Explorar o número que vem antes e depois. Como está o tempo? Chamada; (Socialização do para casa);
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** História + Exploração do alfabeto diferenciando vogais e consoantes; os números de 0 a 10;
- **MOMENTO INTERATIVO:** Jogo: o dado das emoções: Na roda, as crianças cada uma por vez irão jogar o dado identificar o rostinho da emoção no mesmo e imitá-lo; Perguntar a criança: E você como está se sentindo hoje?
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, as crianças irão escrever a sua emoção em seguida desenhar (Caderno de desenho);
- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO:**
- **LAVAR AS MÃOS:** Camila: 9h50min/ Maria Rocha: 9h50min/ Naiuza: 9h55min/ Alcemir: 9h50min/ Lena: 9h55min;
- **LANCHE/ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha e Alcemir: 10h10min /Maria Helena, Camila e Naiuza 10h20 min.
- **PÁTIO/QUADRA:** Corrida das bolinhas no cone. Competição; **Maria Helena: 10h30min / Naiuza: 10h50min;**
- **PARQUE LIVRE:** **Maria Rocha: 10h20min / Alcemir: 10h20min / Camila: 10h40min;**
- **MOMENTO INTERATIVO:** Contar uma história com fantoche (Criada pela professora);
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Música e organização do material/**SAÍDA.**

QUARTA-FEIRA: 21/02/2024

Objetivos:

- (EI03TS02BE) Apreciar e expressar livremente por meio de pinturas, valorizando as produções individuais;
 - (EI02EO04) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras;
 - (EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;
 - (EI03ET05) Relacionar números às suas respectivas quantidades.
- **ACOLHIDA:** Música, calendário, a data do dia, número que vem antes e depois, o nome do dia o dia que vem antes e o que vem depois, quantos dias já passaram? Quantos dias faltam para acabar o mês? Como está o tempo? Chamada;
- **ENSAIO PARA OS RODÕES;**
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração dos painéis da sala com o alfabeto diferenciando vogais de consoantes, os números de 0 a 10 quantificando os desenhos, leitura dos combinados e das palavras mágicas;
- **RODA DA EXPERIÊNCIA: (A MÁGICA DAS CORES COM PAPEL CREPOM)** Em uma garrafa de água, a professora irá chamar algumas crianças para participar da experiência, onde irão colocar uma cor de papel determinada dentro da garrafa, em seguida, pegar uma outra cor de crepom e colocar dentro da mesma garrafa e balançar e todos irão observar em qual cor se transformou. Fazer a experiência com várias cores diferentes;
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, as crianças irão fazer a mistura

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

das cores com guache em seus cadernos de desenhos, para descobrirem em qual se transformou;

- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
- **LAVAR AS MÃOS:** Camila: 9h50min; Maria Rocha: 9h50min; Naiuza: 9h55min; Alcemir: 9h50min; Lena: 9h55min;
- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
- **ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha e Alcemir: 10h10min; Maria Helena, Camila e Naiuza: 10h20 min;
- **PÁTIO:** Brincadeira Livre/Supervisionada– **Naiuza: 10h30min e Maria Helena: 10h50min;**
- **BRINCADEIRA ORIENTADA:** Brincadeira orientada: tapete dos pezinhos (as crianças irão pular no tapete de acordo a direção em que as gravuras dos pezinhos estão) **Lia: 10h20min; Camila: 10h40min; Alcemir: 11h10min;**
- **JOGO EDUCATIVO:** (Agrupamento de bolinhas de acordo ao número) A professora irá dividir as crianças em dois grupos e cada criança de cada grupo na sua vez, irá colocar dentro do bambolê o número de bolinhas que a professora solicitou. Revisando os números.
- **PARA CASA:** Com orientação da família, as crianças irão desenhar a quantidade de elementos de acordo ao numeral de cada conjunto;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Música, relaxamento e organização do material/**SAÍDA.**

QUINTA-FEIRA: 22/02/2024

Objetivos:

- **(EI03EF01BE)** Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;
- **(EI02EO04)** Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras;
- Verificar as necessidades de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
- **ACOLHIDA:** Música, calendário (Qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Explorar o número que vem antes e depois) Como está o tempo? Chamada;
- **ENSAIO PARA OS RODÕES;**
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração do alfabeto diferenciando vogais e consoantes; números de 0 a 10;
- **ATIVIDADE DIAGNÓSTICA;**
- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
- **LAVAR AS MÃOS:** Camila: 9h50min/ Maria Rocha: 9h50min/ Naiuza: 9h55min/ Alcemir: 9h50min/ Lena: 9h55min;
- **LANCHE/ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha e Alcemir: 10h10min /Maria Helena, Camila e Naiuza 10h20 min;
- **JOGO EDUCATIVO: BOLICHE DAS LETRAS;**
- **PÁTIO/QUADRA:** Brincadeira livre; Naiuza: 10h20min/ Maria Helena: 10h50min;
- **PÁTIO: CHICOTINHO QUEIMADO.** Maria Rocha: 10h20min / Camila: 10h50min; Alcemir: 10h50min;
- **PARA CASA:** Com orientação da família, escrever a letra inicial do nome de cada desenho.
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Música e organização do material/**SAÍDA.**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SEXTA-FEIRA 23/02/2024

Objetivos:

- **(EI03EF01BE)** Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;
 - **(EI02EO04)** Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras;
 - Verificar as necessidades de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
- **ACOLHIDA:** Música, calendário (Qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Explorar o número que vem antes e depois) Como está o tempo? Chamada; (Socialização do para casa);
- **ENSAIO DO RODÃO.**
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração do alfabeto diferenciando vogais e consoantes; números de 0 a 10;
- **LEITURA DELEITE:** Escolhida pela criança (continuação ordem alfabética);
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Sondagem de conceitos matemáticos;
- **LAVAR AS MÃOS/LANCHE; Camila: 9h50min; Maria Rocha: 9h50min; Naiuza: 9h55min; ALCEMIR: 9h50min; Lena: 9h55min.**
- **BRINQUEDO PREFERIDO:** todas as turmas;
- **JOGO EDUCATIVO:** Jogo das argolas. Trabalhando lateralidade;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA/Organização do material, musicalização/SAÍDA.**

RECURSOS UTILIZADOS: Folha de ofício, pen-drives, caixa amplificadora, recursos humanos, bolas pequenas e grandes, livros, cadernos, cola, chicotinho, bolinhas, cones, boliche, garrafa transparente, tinta guache, cones, massinha de modelar, entre outros.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

PLANO SEMANAL – EDUCAÇÃO INFANTIL – 2024		
ESCOLA: Municipal Prof.ª Lucivalda Correia Ferraz Pires		
PROFESSORAS: Alcemir, Camila, Maria da Rocha, Maria Helena e Naiuza.	TURMA: 2º Período da Educação Infantil.	
PERÍODO: de 04/11 a 08/11/2024		
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:		
<input type="checkbox"/> CONVIVER <input type="checkbox"/> BRINCAR <input type="checkbox"/> PARTICIPAR <input type="checkbox"/> EXPLORAR <input type="checkbox"/> EXPRESSAR <input type="checkbox"/> CONHECER-SE		
EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:		
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA BNCC: (O EU, O OUTRO, E O NÓS; CORPO GESTOS E MOVIMENTOS; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES)		
SEGUNDA-FEIRA: 04/11/2024		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • (EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita; • (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; • (EI03ET01) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. 		
<ul style="list-style-type: none"> • ACOLHIDA: Música, calendário (dias da semana, mês e ano), como está o tempo, chamada, Hinos nacional e do município (Naiuza). 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ATIVIDADES PERMANENTES: Exploração do alfabeto diferenciando vogais e consoantes; os números de 0 a 30; ➤ ENSAIO PARA AS APRESENTAÇÕES DO FINAL DO ANO; ➤ RODA DE CONVERSA: Mostrar para as crianças diversas imagens de pessoas, perguntar para elas o que tem de diferente naquelas imagens, falar para elas que todos somos diferentes e que devemos respeitar e aceitar as pessoas como são, independentemente de sua raça, etnia, orientação sexual, religião, idade, deficiência, entre outros aspectos que compõem a identidade de uma pessoa. ➤ MOMENTO INTERATIVO: Assistir o vídeo da história “Menina Bonita do Laço de Fita”. O professor fará as intervenções na sala; ➤ ATIVIDADE INTERATIVA: Com orientação da professora, as crianças irão fazer a análise estrutural e fonológica das palavras, escrever o nome dos personagens, pintar e escrever as sílabas que formam o nome de cada figura. (ATIVIDADE IMPRESSA) ➤ HORA DA ÁGUA! ➤ HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO; ➤ LAVAR AS MÃOS: Camila: 9h50min/ Maria Rocha: 9h50min/ Naiuza: 9h55min/ Alcemir: 9h50min/ Lena: 9h55min; 		

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **LANCHE/ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha, Camila e Alcemir: 10h10min /Maria Helena e Naiuza 10h20 min;
- **PARQUE LIVRE/ AREA:** Camila 9h **PARQUE LIVRE/ GRAMA:** Alcemir 9h
- **PÁTIO – Maria Rocha: 10h20min (brincadeira livre ou brinquedos);**
- **QUADRA: Naiuza 9 h – Lena: 9h30min;**
- **HORA DA ÁGUA!**
- **LEITURA DELEITE /SALA DE LEITURA;**
- **EXERCÍCIO PSICOMOTOR:** Túnel humano (As crianças farão duas filas, e ao sinal do professor irão correr e formar um túnel, cada criança irá passar e formar túnel);
- **ATIVIDADE PARA CASA:** Com orientação da família, as crianças irão pintar a palavra que representa cada figura;
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material; musicalização/**SAÍDA.**

TERÇA-FEIRA: 05/11/2024

Objetivos:

- (EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;
- (EI03EF08) Selecionar livros de gêneros conhecidos para leitura;
- (EI02EO04) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras;
- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
- **ACOLHIDA:** Música, calendário (Qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Explorar o número que vem antes e depois), como está o tempo? Chamada, socialização do Para Casa;
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Exploração do alfabeto diferenciando vogais e consoantes; os números de 0 a 30;
- **ENSAIOS PARA APRESENTAÇÕES DE FINAL DE ANO;**
- **RODA DE LEITURA:** Leitura da história “Menina Bonita do Laço de Fita”, seguida de intervenções feitas pela professora;
- **MOMENTO INFORMATIVO:** Orientar as crianças a se expressarem o que sabem a respeito da diversidade e inclusão, lembrar a importante data do Dia Nacional da Consciência Negra. Celebrado no dia 20 de novembro, a data traz referência ao respeito e à inclusão de todos na sociedade. A data foi escolhida em homenagem a um dos mais ilustres personagens da história afro-brasileira Zumbi dos Palmares. A diversidade nos ensina a beleza do outro e a sua importância para o crescimento e o desenvolvimento da sociedade. E a inclusão é uma poderosa ferramenta de humanidade, respeito, gentileza e caráter;
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, as crianças irão escrever um pequeno trecho da história “Menina Bonita do Laço de Fita” e ilustrar o mesmo no caderno de escrever;
- **HORA DA ÁGUA!**
- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
- **LAVAR AS MÃOS:** Camila, Maria Rocha e Alcemir: 9h50min/ Naiuza e Lena: 9h55min.
- **LANCHE/ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha, Maria Helena e Naiuza: 10h10min / Camila e Alcemir: 10h20 min;
- **PARQUE LIVRE/ AREA:** Lia 9h; **PARQUE LIVRE/ GRAMA:** Camila 9h;
- **PÁTIO:** Naiuza: 9h Lena 9h30min (brincadeira livre ou brinquedos);

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>➤ QUADRA: Alcemir 9 h; ➤ PREPARAÇÃO PARA SAÍDA: Música e organização do material/SAÍDA.</p>
<p>QUARTA-FEIRA: 06/11/2024 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •(EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita; •(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. <p>➤ ACOLHIDA: Música, calendário (Qual dia é hoje? Qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual?), como está o tempo? Chamada;</p> <p>➤ ATIVIDADES PERMANENTES: Leitura dos painéis, exploração do alfabeto (diferenciando vogais e consoantes), números de 0 a 30;</p> <p>➤ ENSAIOS PARA AS DRAMATIZAÇÕES DO FINAL DE ANO;</p> <p>➤ MOMENTO INTERATIVO: Assistir ao vídeo da história: “O cabelo de Lelê”;</p> <p>➤ ATIVIDADE INTERATIVA: Com orientação da professora, reescrever uma frase da história “O cabelo de Lelê”. Trabalhar a consciência fonológica e estrutural das palavras na lousa. Observar palavras desta frase que tenha 1 sílaba, 2 sílabas, 3 sílabas e reescrevê-las. Depois, escrever o total de letras, primeira letra e última letra;</p> <p>➤ HORA DA ÁGUA!</p> <p>➤ HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;</p> <p>➤ LAVAR AS MÃOS: Camila, Maria Rocha e Alcemir: 9h50min/ Naiuza e Maria Helena: 9h55min;</p> <p>➤ LANCHE/ESCOVAÇÃO: Maria Rocha, Naiuza e Maria Helena: 10h10min/ Camila e Alcemir: 10h20min;</p> <p>➤ JOGO EDUCATIVO: Alfabeto móvel. Formar a frase “O cabelo de Lelê” com o alfabeto móvel;</p> <p>➤ PARQUE/ AREIA: Naiuza - 09h00;</p> <p>➤ PARQUE/ GRAMA: Lena – 09h00;</p> <p>➤ QUADRA: Camila -11h00, Lia – 10h30min;</p> <p>➤ PÁTIO: Alcemir – 11h00;</p> <p>➤ HORA DA ÁGUA!</p> <p>➤ ATIVIDADE PARA CASA: Com orientação da família, observar as palavras que aparecem na história: “O cabelo de Lelê” e completar a cruzadinha. Logo após, escrever o alfabeto e pintar as vogais;</p> <p>➤ PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA: Organização do material/Musicalização/SAÍDA.</p>
<p>QUINTA-FEIRA: 07/11/2024 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos; •(EI03TS02BE) Expressar-se livremente por meio de desenho; •(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; •(EI03EF01BE) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

ACOLHIDA: Música, calendário: Em qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Como está o tempo? Socialização do Para Casa;

- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Placas de rotina, leitura dos painéis, exploração do alfabeto (diferenciando vogais e consoantes), números de 0 a 30 (explorar o que vem antes e o que vem depois);
- **ENSAIO DA DRAMATIZAÇÃO DO FINAL DO ANO;**
- **MOMENTO INFORMATIVO:** Retomar a história O CABELO DE LELÊ, intervenções durante a retomada;
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, formar palavras seguindo a numeração indicada.
- **HORA DA ÁGUA!**
- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
- **LAVAR AS MÃOS:** Camila, Maria Rocha e Alcemir: **9h50min/** Naiuza e Lena: **9h55min;**
- **LANCHE/ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha, Naiuza e Lena: **10h10min/** Camila e Alcemir: **10h20min;**
- **PARQUE LIVRE/ AREA:** Lena: **9h;** **PARQUE LIVRE/ GRAMA:** Naiuza **8h40;** Lia **9h20 min;**
- **PÁTIO:** Camila: **8h40 (brincadeira livre ou brinquedos);**
- **QUADRA:** Alcemir: **9h;**
- **RODA DE LEITURA - Leitura deleite:** Disponibilizar livros de leitura para as crianças escolherem um e realizar a leitura de forma livre.
- **ARTES:** Com orientação da professora, ilustrar a parte que mais gostou no caderno de desenho;
- **PARA CASA:** Com orientação da família, usar sua criatividade, decorar seu cabelo e escrever seu nome completo;
- **PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA:** Organização do material/Musicalização/**SAÍDA.**

SEXTA-FEIRA: 08/11/2024

Objetivos:

- (EI03EF01) Expressar-se por meio da linguagem oral e escrita;
- (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gênero textual receita;
- (EI03EO01) Explorar e participar de atividades diárias que desenvolve atitudes de interação;
- Formar palavras através de jogos.

- **ACOLHIDA:** Música, calendário (Que dia é hoje? Qual mês estamos? Em qual ano estamos? Quais são os dias da semana? Quantos dias têm a semana? Quantos dias têm o mês atual? Como está o tempo?), socialização do Para Casa;
- **ATIVIDADES PERMANENTES:** Leitura dos painéis, exploração do alfabeto (diferenciando vogais e consoantes), números de 0 a 20 (explorar o que vem antes e o que vem depois);
- **ENSAIO PARA APRESENTAÇÃO FINAL DE ANO;**
- **RODA DE CONVERSA:** Na roda de conversa questionar as crianças sobre as leituras da semana, logo após pedi para que eles imaginem uma nova capa para ilustrar.
- **ATIVIDADE INTERATIVA:** Com orientação da professora, as crianças irão escolher o livro

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

que mais gostou e criar uma nova capa;

- **HORA DA ÁGUA!**
- **HIGIENE/ALIMENTAÇÃO/RECREAÇÃO;**
- **LAVAR AS MÃOS:** Camila, Maria Rocha e Alcemir: **9h50min/** Naiuza e Lena: **9h55min;**
- **LANCHE/ESCOVAÇÃO:** Maria Rocha, Naiuza e Lena: **10h10min/** Camila e Alcemir: **10h20min;**
- **JOGO EDUCATIVO:** A professora irá ditar palavras simples e as crianças irão procurar as letras com o alfabeto móvel pequeno de emborrachado e formar as palavras;
- **PÁTIO:** Brinquedo preferido com todas as turmas no pátio às 11h;
- **HORA DA ÁGUA!**
- **PARQUE/AREIA:** Alcemir 11h00min
- **PÁTIO: BRINQUEDOS PREFERIDOS – Todas as turmas em locais alternados;**
- **PREPARAÇÃO PARA SAÍDA:** Organização do material/Musicalização/**SAÍDA.**

RECURSOS: Caixa de Som, pen drive, lápis de escrever e de cor, cadernos, lousa, Livro didático, papel ofício colorido e picado, jogos, cama elástica, escorrega, cola, TV, caixa amplificadora, entre outros.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

ANEXO F

PROJETO PEDAGÓGICO

2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<p>SEMEC SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES CÓDIGO INEP: 29883725 Praça Pedro Rodrigues de Souza, Centro, 130, Barra da Estiva – BA Contato: (77) 99929-9030 E-mail: lucivaldacfp@gmail.com</p>  <p>ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES</p>	<h2>PROJETO MINHA CIDADE TEM!</h2>  <p>BARRA DA ESTIVA – BA 2024</p>
--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

 <p style="text-align: center;">SEMEC SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES CÓDIGO INEP: 29883725 Praça Pedro Rodrigues de Souza, Centro, 130, Barra da Estiva – BA Contato: (77) 99929-9030 E-mail: lucivaldacfp@gmail.com</p> 	<p style="text-align: center;">ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES</p>	<p>TURMAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (1º e 2º PERÍODOS) TURNOS: Matutino e Vespertino TEMPO PREVISTO: 08/07 a 25/09/2024. Obs.: Conteúdos a serem trabalhados de 08/07 até 25/09/2024, paralelamente com o Trimestral II e o Livro Didático como suporte;</p>	<p>DIRETORA: SÍLVIA GOMES PEREIRA ROCHA COORDENADORA: SELMA CRISTINA SILVA LUZ</p>	<p>PROFESSORES: Alcemir Silva Costa, Camila Gama da Silva, Carmélia Luísa Caires de Carvalho, Cláudia Amorim Neto, Flávia da Rocha Melo, Maria da Rocha Caires Ledo, Maria Helena Dutra. A. Freitas, Naiuza Barbosa de Souza, Taiza Guimarães Ribas e Meire Novaes Rocha.</p>	<p>COLABORADORES: Alexandre Henrique Soares Rodolfo, Aline de Oliveira Araújo, Daniela Pires da Silva, Denise da Silva Nerys, Daniele, Jamires Vitória Aguiar Liliane Ribeiro Souza, Joseane Moreira Caires, Lorena Souza dos Santos, Niara Santos Novaes, Patrícia Luz Pereira, Regiane de Souza Caires</p>	<p style="text-align: center;">DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (BNCC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVER com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas. • BRINCAR cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais. • PARTICIPAR ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana (a escolha das brincadeiras, dos materiais dos ambientes). Assim a criança desenvolve diferentes linguagens e elabora conhecimentos, decidindo e se posicionando.
---	--	---	---	--	---	---

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, construindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

O EU O OUTRO E O NÓS

- **(EI03EO01)** Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. Manifestando o respeito às diferenças culturais, sociais, religiosas, étnicas, entre outras, como parte das regras de convívio social;
- **(EI03EO02BE)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações, respeitando as situações individuais e as outras pessoas do grupo social;
- **(EI03EO03BE)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Compartilhando suas vivências, respeitando o outro nas suas diferenças;
- **(EI03EO04BE)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. Expressando seus desejos, vontades e desagrados agindo com progressiva autonomia;
- **(EI03EO05BE)** Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças, adultos e idosos) com os quais convive;
- **(EI03EO06BE)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, relacionando-se com outros grupos pertencentes à cultura local;
- **(EI03EO07BE)** Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças, adultos e idosos;
- **(EI03EO01BE)** Explorar e participar de atividades diárias que desenvolva atitudes de interação com o outro, no meio que ESTÁ INSERIDO.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

226

- **(E103CG01)** Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música, faz de conta e outras possibilidades;
- **(E103CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades;
- **(E103CG03BE)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, ampliando suas conquistas e superando suas limitações;
- **(E103CG04BE)** Adotar hábitos de autocuidado e autonomia relacionados a higiene, alimentação, conforto, aparência, segurança, proteção;
- **(E103CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- **E103TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas;
- **(E103TS02BE)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, valorizando as produções individuais e coletivas, expondo suas criações;
- **(E103TS03)** Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons;
- **(E103TS01BE)** Apreciar obras artísticas por meio de exposições de artistas locais, regionais e nacionais;
- **(E103TS01BE)** Identificar e produzir variedades de sons e ritmos com o próprio corpo;
- **(E103TS02BE)** Apreciar as culturas por meio de exposições artísticas locais e regionais (quadros, fotografias, artesanatos, pinturas, músicas, instrumentos musicais, entre outros).

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- **(E103EF01BE)** Expressar ideias, desejos e sentimentos, preferências, opiniões e necessidades em diversas situações de interação presentes no cotidiano sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão;
- **(E103EF02BE)** Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos, considerando suas próprias vivências;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

227

- **(E103EF03)** Escolher livros, baseando-se no que os atrai e folhear procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras e palavras conhecidas;
- **(E103EF04BE)** Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história com auxílio do professor;
- **(E103EF05BE)** Recontar histórias ouvidas de forma mais organizada, para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba;
- **(E103EF06BE)** Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea: Símbolos, traços, desenhos, algarismos, letras) em situações com função social significativa, a partir da vivência da criança;
- **(E103EF07)** Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura;
- **E103EF08)** Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.);
- **(E103EF09)** Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea e/ou convencional.

ESPAÇOS, TEMPO, RELAÇÕES E TRASFORMAÇÕES

- **(E103ET01)** Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades;
- **(E103ET02)** Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais;
- **(E103ET03)** Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação;
- **(E103ET04)** Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes;
- **(E103ET05)** Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;
- **(E103ET06)** Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da comunidade;
- **(E103ET07)** Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência;
- **(E103ET08)** Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

228

JUSTIFICATIVA

Este projeto tem a finalidade de proporcionar a valorização da cidade a partir do conhecimento de sua história, bem como de seus pontos turísticos, de suas belezas naturais e de sua cultura.

Por meio desse Projeto: **“Minha Cidade tem!”**, a Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires **buscará** apresentar alguns espaços da cidade, focando no conhecimento de seu próprio local de vivência para solidificar a identidade pessoal e cultural, bem como, incentivar o sentimento de pertencimento na sociedade em que vive.

OBJETIVO GERAL

Compreender a importância de conhecer a história de nossa cidade e resgatar a nossa cultura buscando valorizá-la.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conhecer e valorizar as especificidades do nosso município, sua origem e história;
- ✓ Despertar o interesse pela cultura e o desejo de participar dela;
- ✓ Valorizar a cultura e a diversidade local;
- ✓ Refletir sobre a historicidade como processo que se renova a cada dia;
- ✓ Promover passeios, visitas a alguns locais da cidade;
- ✓ Estimular a criação, a experimentação, a observação, a apreciação, a curiosidade e as descobertas;
- ✓ Promover exposições dos trabalhos produzidos e coletados pelas crianças e apresentá-los à comunidade;
- ✓ Proporcionar as crianças o conhecimento de algumas ruas, bairros, alguns pontos turísticos;
- ✓ Proporcionar o conhecimento da cidade Barra da Estiva, bem como perceber as mudanças ocorridas através dos tempos;
- ✓ Identificar as modificações ocorridas na paisagem pela ação do trabalho das pessoas através do tempo;
- ✓ Adotar atitudes que contribuam na divulgação da história da cidade Barra da Estiva, bem como na preservação do patrimônio da cidade;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

229

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar para a importância dos cuidados de higiene e manutenção das ruas, praças, espaços públicos e natureza; ✓ Estimular o sentimento cívico através do contato com os principais símbolos da nossa cidade Barra da Estiva (Hino, bandeira). 	<p style="text-align: center;">ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construção do painel do projeto com a temática: “Minha cidade tem...”; ✓ Apresentação e complementação do projeto para a família, acolhendo opiniões e sugestões; ✓ Apresentação do projeto realizado através de Rodão (Nil Contabilidade). Introdução da história de Barra da Estiva; ✓ Rodões informativos e interativos com convidados (ações providenciadas pelas professoras); ✓ Contar através de fotos antigas, rodas de conversa, alguns fatos da história de Barra da Estiva; ✓ Convidar um profissional da diretora de turismo (Mirian Rocha e Naiara Ribeiro); ✓ Apresentação de uma roda de conversa sobre agricultura, principais produtos da região (Pai de uma criança da escola); ✓ Trabalhar receitas culinárias da cultura local ou familiar da região com as crianças (godó e beiju – casa de farinha e o processo de fabricação da tapioca); ✓ Rodão Interativo: com um dos artistas Gilson Rodolfo, e/ou Jaldo Gonçalves e/ou Leandro, ensinando as crianças com aula prática a desenhar); ✓ Rodão Interativo: com Micaela Cajazeira: falar sobre um conto de Barra da Estiva que seja atrativo para as crianças; ✓ Exposição de fotos e vídeos dos pontos turísticos da cidade Barra da Estiva; ✓ Visita e Aula de campo: ao sítio de José Henrique Tinoco (1º e 2º Período a partir das 8h40 e 13h40); ✓ Visita e Aula de campo: ao Horto Serrinha de Márcio José (percurso feito a pé); ✓ Aula de campo: Passeio ao Pé do Morro - visualizar os morros e as paisagens ao redor (percurso feito de ônibus); ✓ Construção de maquetes de ambientes naturais, paisagens rurais e urbanas; ✓ Aulas expositivas: reprodução de plantas e animais nativos da região;
--	--

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

<ul style="list-style-type: none">✓ Assistir com as crianças slides com fotos da nossa cidade (Barra da Estiva) em comemoração ao Dia do Aniversário da Cidade;✓ Aulas de campo: passeios pela cidade em alguns locais da cidade (explorar espaços, observar a paisagem, as construções, as áreas de lazer, os animais, plantas, entre outros);✓ Piquenique: Escolher um local livre dentro da cidade para a realização do piquenique e propor um momento de interação com a criança (Dia do Estudante);✓ Pesquisas relacionadas a cidade de Barra da Estiva;✓ Trabalhar as estrofes do Hino de Barra da Estiva e a Bandeira do município;✓ Confeção dos convites e cartões como lembrancinha, elaborados com a participação das crianças;✓ Culminância do projeto no Pátio da escola com a exposição dos temas.
AVALIAÇÃO
<p>A avaliação do Projeto será realizada de forma crítica, contínua e diagnóstica processual, levando em consideração o interesse e participação das crianças no desenvolvimento das atividades propostas e o progresso do desenvolvimento dos direitos de aprendizagem esperados neste projeto.</p>
REFERÊNCIAS
<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.</p>
SITE DE PESQUISA
<p>Disponível em: https://emebaugustomariovieira.wordpress.com/2014/01/23/projeto-minha-cidade-tem-historia-e-memoria. Acessado em: 23/04/2024.</p>

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

CRONOGRAMA PROJETO: Minha cidade tem!

DATA	AÇÕES
08 ou 09/07/2024 (segunda ou terça-feira)	Apresentação do mural do projeto com a temática: “Minha cidade tem!”
10/07/2024 (quarta-feira)	Reunião para apresentação e complementação do Projeto acolhendo opiniões e sugestões da Família;
11/07/2024 (quinta-feira)	Rodão interativo: Convidar Adenilton Caires Coelho - Falar sobre Barra da Estiva e com a apresentação da abertura do projeto realizado pelas professoras – apresentar no telão o clipe da música para as crianças; Obs.: Não tivemos esta ação por falta de disponibilidade do convidado, mas suprimos com outra convidada (Micaela Pires) em outro momento, no qual unimos a uma ação da Saúde;
No planejamento Próximo ao aniversário da cidade (De 08 a 12/07)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assistir com as crianças slides com fotos da nossa cidade (Barra da Estiva) em comemoração ao Dia do Aniversário da Cidade; ✓ Contar através de fotos antigas, rodas de conversa, alguns fatos da história de Barra da Estiva;
A decidir	✓ Rodão interativo: Convidar a diretora de turismo (Mirian Rocha e Naiara Ribeiro);
A decidir	✓ Roda de conversa: sobre agricultura, principais produtos da região, convidar um Pai de uma criança da escola; (trabalhar a temática durante a semana);
A decidir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalhar receitas culinárias da região e local com as crianças (Sugestão: godo e beiju); ✓ Apresentar as crianças uma casa de farinha e o processo de fabricação da tapioca;
A decidir	✓ Rodão Interativo (aula prática com as crianças com um dos artistas Gilson Rodolfo, e/ou Jaldo Gonçalves e/ou Leandro, ensinando a desenhar); Obs.: Não tivemos esta ação por falta de disponibilidade dos convidados; substituímos;
A decidir	✓ Aula de campo: passeios pela cidade, em alguns locais da cidade (explorar espaços, propor um momento de interação com a criança, observar a paisagem, as construções, as áreas de laser, os animais, plantas, entre outros;
A decidir	✓ Rodão Interativo com Micaela Cajazeira falando sobre um conto de Barra da Estiva que seja atrativo para as crianças - Pró Alcemir;
A decidir	✓ Aulas Expositivas: com fotos e vídeos dos pontos turísticos (Pró Cláudia);

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

A decidir	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita e Aula de campo: ao sítio de José Henrique Tinoco (1º e 2º Período a partir das 8h40 e 13h40); substituído pelo sítio Rocha Caires de Leandro Oliveira Caires; ✓ Unimos a ação da aula de campo no sítio Rocha Caires;
A decidir	✓ Passeio até o Pé do Morro - visualizar os morros e as paisagens ao redor;
A decidir	✓ Visita e Aula de campo: a Horta Serrinha de Márcio José (percurso a pé);
A decidir	✓ Visita e Aula de campo: ao Beco das Artes de Barra da Estiva (percurso a pé);
A decidir	✓ Construção de maquetes (ambientes naturais, paisagens rurais e urbanas) Pró Naiuza;
A decidir	✓ Aulas expositivas - reprodução de plantas e animais nativos da região;
quarta-feira (04/09/2024)	Trabalhar algumas estrofes do Hino de Barra da Estiva e a Bandeira do município;
Sexta-feira (06/09/2024)	Entoar os Hinos: Nacional e de Barra da Estiva na Praça da Igreja Matriz (fardados);
Setembro/2024	✓ Confecção dos convites elaborados com a participação das crianças;
Setembro/2024	✓ Lembrancinha: Chaveiro - Representando uma imagem do Município de Barra da Estiva (sugestão)
25/09/2024 (quarta-feira)	<p style="text-align: center;">Culminância do projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposição dos temas no pátio da escola (toda a equipe organizar o espaço junto com as professoras); ✓ Convidar algumas pessoas que colaboraram com o Projeto, palestrantes, Representantes do Conselho Tutelar, NUPI (Núcleo de Psicologia Integrada, SEMEC (Secretaria da Educação), entre outros;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



ANEXO G

PROJETO MOTIVACIONAL

2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

Praça Pedro Rodrigues de Souza, Centro, CEP: 46.650 - 000
Barra da Estiva – BA Celular: (77) 99929-9030

Projeto



Na Trilha da Motivação

Grupo de elaboração: Sílvia Gomes Pereira Rocha e Selma Cristina Silva Luz.

Público alvo: Diretora, Coordenadora, Professores, Monitores, Cuidadoras e Pessoal de Apoio e Administrativo Educacional.

Duração: Todo o ano letivo de 2024.

Barra da Estiva – BA
2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

JUSTIFICATIVA

As transformações que vêm ocorrendo no mundo exigem que as instituições educacionais modifiquem de maneira profunda a sua forma de conceber e entender o papel desempenhado pelas pessoas. No cerne da questão está a premissa de que a motivação tem uma relação direta com o desempenho e o sucesso da escola. Ter ótimas relações interpessoais no trabalho também é fator importante para que os profissionais se sintam motivados e satisfeitos com o trabalho que executa.

Neste sentido, o ser humano motivado cria condições para realizar grandes feitos, utilizando o melhor de sua energia dentro da instituição em que atua.

À vista disso, a motivação é indispensável para o alcance dos objetivos do trabalho e para se chegar a ela deve-se primeiramente conhecer o motivo pelo qual a pessoa necessita ser motivada. O desenvolvimento do Projeto “**Na Trilha da Motivação**” teve como objetivo principal a obtenção de conhecimento sobre o grau de motivação dos funcionários da Escola Municipal Lucivalda Correia F. Pires, a fim de saber a visão dos colaboradores sobre a sua (des) motivação que possam vir a influenciar decisivamente e satisfatoriamente na autoestima dos funcionários.

Para tanto, a motivação só é possível em ambientes em que confiança e a lealdade estejam no centro das relações da escola. Onde prevaleça a ética e o respeito mútuo entre as pessoas e ainda esforço contínuo para compatibilizar objetivos pessoais com objetivos profissionais.

OBJETIVOS

Geral

- Promover de forma criativa, diferentes oportunidades de integração, motivação e descontração entre a equipe da Escola Lucivalda.

Específicos

- Reconhecer as diferenças individuais e não tratar os integrantes como se fossem iguais, pois possuem necessidades diferentes;
- Trabalhar as habilidades da equipe de forma lúdica e motivadora;
- Reforçar e aprimorar sua autoestima compreendendo a natureza real do comportamento humano, facilitando as interações entre todos do grupo;
- Mostrar aos participantes desmotivados que eles são ainda melhores do que imaginam, para que eles nunca mais se contentem com menos de si;
- Energizar os participantes, estimulando-os e encorajando-os na participação de opiniões e decisões;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- Criar encontros e passeios para integrar a equipe.

HIPOTESES

- ✓ Será que os funcionários da Escola Lucivalda estão motivados o suficiente para atuarem com dedicação ao trabalho?
- ✓ No trabalho, quais as consequências que afetam os funcionários desmotivados?
- ✓ Quais as consequências para uma Instituição Escolar trabalhar com pessoas desmotivadas?

METODOLOGIA (O que Fazer?)

- **1ª AÇÃO: RODA DE CONVERSA (na Elaboração do Projeto):** a fim de identificar se na Equipe da Lucivalda existem funcionários que estão desmotivados e as causas determinantes; Observar como unidade de análise, as suas falas, apreendidas e os relatos estabelecendo e priorizando os objetivos a serem alcançados;
- **2ª AÇÃO: ESQUENTA JUNINO:** A equipe ficará responsável em providenciar espaço/comes e bebes/valores. **Segue em anexo os nomes dos responsáveis;**
- **3ª AÇÃO: VISITA A COMUNIDADE QUILOMBOLA (CAMULENGO):** A equipe responsável irá providenciar o transporte e agendar o dia da visita com o representante da comunidade. **Segue em anexo os nomes dos responsáveis;**
- **4ª AÇÃO: HOMENAGEM AO FUNCIONÁRIO PÚBLICO:** A equipe ficará responsável em providenciar espaço/comes e bebes/valores. **Segue em anexo os nomes dos responsáveis;**
- **5ª AÇÃO: CONFRATERNIZAÇÃO AO FINAL DO ANO LETIVO (Sugestão: Almoço + Amigo Desapego):** A equipe ficará responsável em providenciar espaço/pratos/valores. **Segue em anexo os nomes dos responsáveis.**
 - **ALMOÇO:** Optar por um ambiente familiar para que toda a equipe escolar possa participar;
 - **AMIGO DESAPEGO:** Lembrancinha no valor de no mínimo de **R\$ 10.00** até **R\$ 20,00**, para a realização do amigo desapego.

OBS.: Todos os integrantes da equipe serão responsáveis por decidir o local, confirmar e divulgar a data para o restante da equipe, comes e bebes, transporte, caso seja necessário, entre outras demandas.

RECURSOS:

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Humanos:

- ✓ Profissionais da escola.

Materiais:

- ✓ Transporte;
- ✓ Lembrancinha para o amigo desapego (Valor estipulado de no mínimo **R\$ 10,00** até **R\$ 20.00**).
- ✓ Os comes e bebes dos eventos, ficará a decidir pelos responsáveis de cada equipe.

AVALIAÇÃO E REELABORAÇÃO:

Em cada encontro e atividades teremos o feedback fazendo uma ligação das vivências com o cotidiano da escola. Será feita pelos responsáveis que poderá ser realizada ao final de cada evento ou ao final do ano, dependendo da necessidade da equipe. Como também, ouvindo da equipe os pontos negativos e positivos, e as sugestões e opiniões para serem trabalhados no Projeto do ano seguinte.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Projeto - Na Trilha da Motivação RESPONSÁVEIS

1ª EQUIPE: ESQUENTA JUNINO - (20/06/2024 – Quinta-feira):

- Aline;
- Alcemir;
- Alexandre;
- Bianca;
- Cláudia;
- Camila;
- Leila;
- Maria Rocha;
- Zeilda.

Dia do evento:

A equipe ficará responsável em providenciar espaço, comes e bebes,

2ª EQUIPE: VISITA A COMUNIDADE QUILOMBOLA (CAMULENGO) - (01/09/2024 – Domingo):

- Carmélia;
- Edésia;
- Jade;
- Meire;
- Mirian;
- Patrícia;
- Regiane;
- Rosana;
- Vanessa.

Dia do evento:

A equipe ficará responsável em providenciar o local e transporte.

3ª EQUIPE: HOMENAGEM AO FUNCIONÁRIO PÚBLICO - (27/10/2024 – Domingo):

- Denise;
- Flávia;
- Ilma;
- Lena;
- Liliane
- Selma;
- Silvia;
- Taiza

Dia do Momento:

A equipe ficará responsável em providenciar

4ª EQUIPE: CONFRATERNIZAÇÃO AO FINAL DO ANO LETIVO - (Data prevista: 18/12/2024 – Quarta-feira):

- Antônia;
- Dirlene;
- Daniele;
- Jamires;
- Joseane;
- Lorena;
- Paloma;
- Niara;
- Naiuza;
- Willian.

Dia da Confraternização:

A equipe ficará responsável em providenciar o espaço, pratos e valor do almoço.

OBSERVAÇÃO:

Todos os integrantes da equipe são responsáveis por decidir o local, confirmar e divulgar a data para o restante da equipe, comes e bebes, valores, transporte, caso seja necessário, entre outras demandas.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Projeto - Na Trilha da Motivação CRONOGRAMA

	MÊS	FEV. (2024)	MAR. (2024)	ABR. (2024)	MAIO (2024)	JUN. (2024)	JUL. (2024)	AGO. (2024)	SET. (2024)	OUT. (2024)	NOV. (2024)	DEZ. (2024)
ATIVIDADES												
Diálogo com a equipe escolar		---	---	X	---	---	---	---	---	---	---	X
ESQUENTA JUNINO (20/06/2024)						X						
VISITA A COMUNIDADE QUILOMBOLA (COMULENGO) (01/09/2024)									X			
HOMENAGEM FUNCIONÁRIO PÚBLICO (27/10/2024)										X		
CONFRATERNIZAÇÃO DE FINAL DE ANO: Almoço e Amigo sacana (Data prevista -18/12/2024)												X
AVALIAÇÃO DO PROJETO												X

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

ANEXO H

ROTINA SEMANAL

EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL PROF.ª LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



1º PERÍODO DA EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Acolhida, hino, chamada, como está o tempo, calendário, música	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário, música, socialização do para casa	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário, música	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário, música, socialização do para casa	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário, música
Roda de conversa	Roda de leitura	Roda de novidades e experiências	Roda de leitura deleite	Roda para gostar de ler
Momento interativo	Momento informativo	Momento interativo	Momento informativo	Momento interativo
Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação
Atividade interativa	Atividade interativa	Atividade interativa	Atividade interativa	Atividade interativa
Exercício psicomotor Sala de leitura Parque/pátio	Fantoches/ Faz de conta Parque/pátio	Jogos Parque/pátio/circuitos Experiências	Arte (pinturas, modelagens, dobraduras, recortes, colagens, entre outras) Parque/pátio/Ateliês	Sala de informática; Brinquedo preferido Parque/Pátio/Recreio Cultural/ Rodões
Roda de leitura (histórias) e (Recreio - Parque /pátio) todos os dias; Jogos e brincadeiras no mínimo 3 vezes por semana; Sala de leitura uma vez por semana.				

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL PROFª. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



2º PERÍODO DA EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Acolhida, hino, chamada, como está o tempo, calendário e música.	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário e música, socialização do para casa.	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário e música.	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário e música, socialização do para casa.	Acolhida, chamada, como está o tempo, calendário e música.
Roda de conversa	Roda de leitura	Roda de novidades e experiências	Roda de leitura de leite	Roda para gostar de ler
Momento interativo	Momento informativo	Momento interativo	Momento informativo	Momento interativo
Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação	Higiene Alimentação Escovação
Atividade interativa	Atividade interativa	Atividade interativa	Atividade interativa	Atividade interativa
Exercício psicomotor Sala de leitura Parque/pátio	Fantoches/ Faz de conta Parque/pátio	Jogos Parque/pátio/circuitos Experiências	Arte (pinturas, modelagens, dobraduras, recortes, colagens, entre outras)	Sala de informática; Brinquedo preferido Parque/Pátio/Recreio Cultural/ Rodões
Roda de leitura (histórias) e (Recreio - Parque /pátio) todos os dias; Jogos e brincadeiras no mínimo 3 vezes por semana; Sala de leitura uma vez por semana.				

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

ROTINA – PRÉ-ESCOLA – 2022/2023/2024

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO
CHEGADA	<ul style="list-style-type: none">• Momento da acolhida, recepcionar os alunos e encaminhar para uma atividade livre como massinha, desenho, brinquedo.• Verificar a tarefa de casa (quando houver).
RODA DE CONVERSA	<ul style="list-style-type: none">• Momento de desenvolver a oralidade e a escuta ativa.• Roda de leitura
ATIVIDADE ORIENTADA	<ul style="list-style-type: none">• Momento de desenvolver outras habilidades através das diversas linguagens.
LANCHE	<ul style="list-style-type: none">• Higiene/Alimentação/Recreação
ATIVIDADE DIVERSIFICADA	<ul style="list-style-type: none">• Momento da atividade permanente: brincadeira cantada; roda de leitura; faz de conta; desenho; jogos de regras e atividades ao ar livre.• Desenvolvimento de projeto
SAÍDA	<ul style="list-style-type: none">• Orientação da tarefa de casa (quando houver)• Arrumação dos materiais• Musicalização• Despedida

Avaliação

Observar e registrar acontecimentos do cotidiano e, principalmente, a dinâmica de trabalho a fim de mapear as melhores possibilidades de construir a autonomia e desenvolvimento da criança.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

ATIVIDADES PERMANENTES

Uma das modalidades organizativas do tempo didático, são práticas regulares planejadas e articuladas pelo professor com uma intenção pedagógica. essas práticas devem estar diretamente relacionadas às necessidades e aos interesses das crianças.

RODA DE CONVERSA

- Fichas com imagens instigantes;
- Elementos relacionados aos contos clássicos;
- Apresentação de situações-problema hipotética;
- Reprodução de obra de artes;
- Fotografias das crianças com os familiares;
- Especialista em assunto de interesse do grupo;
- Panfleto de campanhas;
- Sacola ou cestos com objetos diversos
- Itens ou objetos selecionados pelas próprias crianças;
- Abordagem ou retomada de propostas anteriores.

BRINCADEIRAS CANTADAS

- Pai Francisco;
- Corre, cotia;
- Pirulito que bate, bate;
- Tic tac carambola.

RODA DE LEITURA

- Uso frequente e diversificado de crachás;
- Organização de embalagens para brincadeira de mercado;
- Comunicação com alguém distante por meio de bilhetes, cartões e cartas;
- Rodízio de fichas de leitura (tirinha e hqs, textos que se sabe de cor, textos instrucionais).

FAZ DE CONTA

- Baú ou caixa com itens feitos pelas crianças;
- Confecção de fantasias;
- Cenários de histórias conhecidas;
- Teatro de sombra;
- Fantoques.

DESENHO

- Experimentações com materiais diversos que originam diferentes texturas;
- Gotas de tintas assopradas com canudos;
- Desenho no guardanapo;

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

- Impressões com folhas coletadas na natureza;
- Composição com elementos naturais;
- Desenho do contorno das mãos;
- Frotagem (superfície texturizada);
- Desenho composto com palitos;
- Desenho com elementos recortados.

JOGOS DE REGRAS

- Jogo de percurso;
- Jogo da velha;
- Jogo dos pontinhos;
- Memória;
- Dominó;
- Bingo;
- Chicotinho queimado.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

De modo geral, as sequências didáticas são atividades articuladas, que mobilizam diferentes campos de experiência. geralmente, apresentam propostas que preveem o aumento de desafios a partir do que a criança sabe, com vistas a construir um novo conhecimento.

REFERÊNCIA

CORDI, Angela. Pé de Brincadeira: 4 a5 anos e 11 meses: Livro do Professor da Educação Infantil. Ed. Positivo, 2018.

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



ESCOLA MUNICIPAL

PROF. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL PROF.^a LUCIVALDA CORREIA FERRAZ PIRES

ANEXO I

CALENDÁRIO ESCOLAR

EDUCAÇÃO INFANTIL/2024

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 007**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Outros

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
BARRA DA ESTIVA - BA



- CME -
"Um olhar comprometido
com a Educação"

RESOLUÇÃO CME Nº 005, DE 13 DE NOVEMBRO DE 2024.

"Dispõe sobre o Calendário Escolar de 2024, da Rede Pública Municipal de Ensino de Barra da Estiva, Estado da Bahia, e dá outras providências".

O CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BARRA DA ESTIVA, ESTADO DA BAHIA, no uso de suas atribuições legais e com fundamento no ART. 23, § 2º da LDBEN nº 9.394-96 e, tendo em vista a decisão do Conselho Pleno do CME em Sessão extraordinária, realizada no dia 13 de novembro de 2023.

RESOLVE:

ART. 1º - Fica estabelecido o Calendário Escolar de 2024, da Rede Pública Municipal de Ensino, do município de Barra da Estiva, Estado da Bahia, conforme ANEXO ÚNICO que integra esta Resolução.

ART. 2º - Havendo necessidade de compatibilização da programação com eventos municipais ou por motivos extraordinários e relevantes, a Secretaria Municipal da Educação poderá alterar o calendário, resguardando o cumprimento da exigência de, no mínimo, 200 dias letivos e 800 horas aulas.

ART. 3º - Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

BARRA DA ESTIVA - BA, EM 13 DE NOVEMBRO DE 2023.

Alexandre Rosa
Professor Alexandre Rosa
Presidente - CME 2022-2024

Marizane Lima Martins
Marizane Lima Martins
Presidente - CEB

HOMOLOGUE - SE CUMpra - SE.
Barra da Estiva - BA, em 13 de novembro de 2023.

Marizane Lima Martins
Marizane Lima Martins
Secretária Municipal da Educação.
Decreto nº 022/2023, D. Oficial 15/03/2023

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14 - Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - Bahia

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
54CBEEFC8EF4CEE852CAD638B8CFB7BF2

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 008**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



CALENDÁRIO ESCOLAR – ANO LETIVO 2024
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE BARRA DA ESTIVA - BA

DIAS LETIVOS		
MESES	PERÍODO	Nº DE DIAS LETIVOS
Fevereiro	05 a 29	16
Março	01 a 27	19
Abril	01 a 30	22
Maiο	02 a 31	21
Junho	03 a 20	14
Julho	08 a 31	17
Agosto	01 a 30	21
Setembro	02 a 30	21
Outubro	01 a 31	21
Novembro	01 a 29	20
Dezembro	02 a 11	08
TOTAL DE DIAS LETIVOS		200

ATIVIDADES	PERÍODO
Jornada Pedagógica	31/01, 01 e 02/02/2024
Início do Ano Letivo	05/02/2024
Férias do 1º Semestre aos Professores e recesso aos demais Servidores da Educação	21/06/2024 a 07/07/2024
Término do Período Letivo	11/12/2024
Relatório Final e Resultado Final	12 a 18/12/2024
Início das Férias	01/01/2025

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES		
UNIDADE	Nº DE DIAS LETIVOS	PERÍODO
I UNIDADE	- 66 dias letivos	- De 05/02/2024 a 14/05/2024
II UNIDADE	- 68 dias letivos	- De 15/05/2024 a 05/09/2024
III UNIDADE	- 66 dias letivos	- De 06/09/2024 a 11/12/2024

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
54CBEEF08EF4CEE952CAD6386CFB7BF2

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 009**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



CALENDÁRIO ESCOLAR - ANO LETIVO 2024



JANEIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEVEREIRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

MARÇO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

ABRIL

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAIO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

JULHO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SETEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OUTUBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DEZEMBRO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
54CBEEFC6EF4CEE952CAD638BCFB7BF2

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



DATAS COMEMORATIVAS, RECESSOS E FERIADOS	
JANEIRO	FÉRIAS 01 – Confraternização Universal / Dia do Cuidador 06 – Dia de Reis 31 Jornada Pedagógica
FEVEREIRO	01 e 02 Jornada Pedagógica 05 – Início do ano letivo 13 – Carnaval
MARÇO	08 – Dia Internacional da Mulher 15 – Dia da Escola 29 – Paixão de Cristo
ABRIL	11 – Dia da Chapada Diamantina 18 – Dia do Livro Infantil 19 – Dia dos Povos Indígenas 21 – Tiradentes 22 – Chegada dos portugueses no Brasil
MAIO	01 – Dia do Trabalhador 13 – Dia da Abolição da Escravatura 12 – Dia das Mães 15 – Início da 2ª unidade 30 – Corpus Christi
JUNHO	05 – Dia Mundial do Meio Ambiente 09 – Dia do Porteiro Escolar 12 – Dia dos Namorados 24 – Dia de São João 29 – Dia de São Pedro
JULHO	02 – Independência da Bahia 15 – Aniversário do Município 20 – Dia do Amigo e da Amizade 25 – Dia do Motorista
AGOSTO	06 – Dia do Padroeiro Municipal Bom Jesus 11 – Dia do Estudante 11 – Dia dos Pais 22 – Dia do Coordenador Pedagógico
SETEMBRO	06 – Início da 3ª unidade 07 – Independência do Brasil 30 – Dia do Secretário
OUTUBRO	12 – Padroeira do Brasil Aparecida 12 – Dia das Crianças 15 – Dia do Professor/Dia do Auxiliar Administrativo Escolar 21 – Dia da Família 28 – Dia do Servidor Público 30 – Dia da Merendeira Escolar
NOVEMBRO	01 – Dia do Evangélico / Todos os Santos 02 – Dia de Finados 12 – Dia do Diretor Escolar 15 – Proclamação da República 20 – Dia Nacional da Consciência Negra
DEZEMBRO	03 – Dia Internacional da Pessoa com Deficiência 11 – Término do ano letivo 25 - Natal

LEGENDA	
	Férias
	JORNADA PEDAGÓGICA
	FERIADO
	Férias do 1º Semestre aos Professores e recesso aos demais Servidores da Educação
	RELATÓRIO E RECUPERAÇÃO
	CONSELHO DE CLASSE
	RESULTADO FINAL

TOTAL: 200 DIAS LETIVOS.
Observações:
Calendário Escolar em consonância com a Lei 9394/96 – LDB
Total de sábados letivos: 00
Dias letivos previstos: 200
Carga horária: 800 (oitocentas) horas distribuídas por, no mínimo 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar (Lei 9394/96 – LDB, Art. 24)

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
34CBEEFC8EF4CEE952CAD6388CFB7BF2

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA FERRAZ
PIRES

ANEXO J

PORTARIA DE MATRÍCULA DO ALUNO E CANDIDATO DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 011**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Portaria



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



PORTARIA Nº 015, DE 13 DE NOVEMBRO DE 2023

"Dispõe sobre diretrizes gerais, cronograma de matrícula do aluno e candidato na Rede Municipal de Ensino, Calendário Escolar de 2024 e dá outras providências".

A SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe são conferidas por lei, e;

Considerando a necessidade de assegurar a toda população escolar o direito constitucional de acesso e permanência a Escola Pública Municipal;

Considerando a necessidade de nortear o processo de matrículas das Unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino e a Comunidade Escolar;

Considerando a necessidade de organizar o ensino para o período de 2024, nas Unidades Escolares Municipais;

Considerando a melhor organização de toda população escolar que é beneficiada com o Programa Bolsa Família para facilitar a frequência;

RESOLVE:

Art. 1º - Regularizar as normas e procedimentos referentes à realização de novas matrículas, renovação e transferência de concluintes da Rede Municipal Pública de Ensino para o ano letivo de 2024.

§ 1º - O processo de matrícula dar-se-á conforme cronograma estabelecido nesta portaria;

§ 2º - Não será aceito a reserva de matrícula, lista ou efetivação de matrícula em nome de terceiros;

§ 3º - Somente será permitida a efetivação de matrícula pelo pai ou responsável legal, sem intermédio de terceiros, por meio da Secretaria e Gestão Escolar.

§ 4º - A Unidade Escolar deverá informar ao aluno que a matrícula não é automática, devendo ser confirmada pelo aluno maior de idade ou responsável.

§ 5º - As Unidades Escolares deverão divulgar os períodos destinados à matrícula para oportunizar a todos os alunos e candidatos da Rede Pública Municipal de Ensino a continuidade dos seus estudos.

§ 6º - O procedimento de renovação de matrícula dos alunos pertencentes à Rede Municipal de Ensino, bem como a matrícula dos alunos ingressantes na Rede no ano letivo de 2024, deverão ser realizadas observando prioritariamente a

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semeceba@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F429B9D057AC6A1171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 012**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



preferência do aluno/família e proximidade da residência do aluno a Escola matriculada, observação a ser feita pela secretaria e direção da escola.

Art. 2º - Período para a rematricula de alunos da Casa e matrícula dos alunos novos:

§ 1º - Da Educação Infantil (Creche e Pré-escola):

Rematricula - 20/11/2023 a 29/12/2023.

Matricula - 20/12/2023 a 29/12/2023.

§ 2º - Do Ensino Fundamental I, II e EJA:

Rematricula - 20/12/2023 a 29/12/2023.

Matricula - 22/01/2024 a 30/01/2024.

§ 3º - Escolas situadas na Zona Urbana:

I - Creche Municipal Isaura Coelho Neto, Rua Estados Unidos número 83, Bairro das Nações.

II - Creche Municipal Isabel Silva Bento, Loteamento Santa Isabel, Rua H, S/N, Bairro Alto México.

III - Escola Municipal Professora Lucivalda Correia Ferraz Pires, Praça Pedro Rodrigues de Souza, Centro.

IV - Escolinha Municipal Tia Arlinda, Rua Micheline Pires da Silva Rodrigues, 347, Centro.

V - Centro Educacional Clériston Andrade - Av. Antônio Carlos Magalhães, S/N, São Felix.

VI - Escola Municipal Geração do Futuro - Avenida Professora Solange Pires da Silva Rodrigues, S/N, Alto Da Barra.

VII - Escola Municipal Iracy Silva Cangussu - Avenida São Bento, S/N, Centro.

VIII - Escola De 1º Grau Moisés Franco - Rua Deusdedith Rocha Franco, 170 Centro.

IX - Colégio Municipal Padre Vergilio Zoppi - Rua Mario Augusto Teixeira De Freitas, 76, Centro.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semecbe@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F429B68067AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 013

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

X - Escola Municipal Professora Maria do Alívio Ribeiro Bonfim – Rua Padre Gaspar Bertoni, S/N, Cidade Nova.

§ 4º - Escolas situadas na Zona Rural:

I - Centro Educacional Jerosmiro dos Santos Pereira – CEJSP, Povoado da Placa, Prédio Escolar Zona Rural.

II - Centro Educacional Antônio Joaquim Alves – CEAJA, Povoado do Jacu, Prédio Escolar Zona Rural.

III - Centro Educacional Antônio Rodrigues – CEAR, Povoado de Entroncamento, Prédio Escolar Zona Rural.

IV - Centro Educacional Major Waldir Magalhaes Pires - Rua Manoel Candido Ribeiro, Sn, Distrito de Triunfo do Sincorá, Prédio Escolar Zona Rural.

V - Centro Educacional Rio Preto – CERP, Povoado Rio Preto, Sn, Prédio Escolar Zona Rural.

VI - Escola Júlio Sena Borges – Povoado São Jorge, Prédio Escolar Zona Rural.

VII - Escolas Multisseriadas, totalizando 11 escolas:

1. Escola Municipal Felinto Rocha Cesário – Betume.
2. Escola Hermógenes Cordeiro Teixeira – Camulengo
3. Escola Municipal João Alves Teixeira Sobrinho – Moitinha.
4. Escola João José Gonçalves – Pé do Morro.
5. Escola de 1º Grau Manoel José Ribeiro – Ponto Velho.
6. Escola Martinho Aguiar – Passagem de Santana.
7. Escola Olavo Miranda Caires – Ponto da Pedra.
8. Escola Padre Vergílio Zoppi – Gomes.
09. Escola Senhor Bom Jesus – Morrinhos.
10. Escola Valeriano das Neves - Capoeiras.
11. Escola Municipal Silvio Gomes - Lagoa Nova.

Art. 3º - As Escolas municipais deverão informar em seu quadro de avisos o número de vagas por série e os respectivos turnos que dispõe para o ano de 2024, antes do período da matrícula.

§ 1º - Os alunos ou responsáveis que não confirmarem a matrícula até a data estipulada nesta portaria, terão suas vagas disponibilizadas no momento da procura às Unidades Escolares.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO,

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: samecbe@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.brEste documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376D20F4256B9D57AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 014**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

§ 2º - O aluno, pai ou responsável que pretender buscar uma vaga, nas escolas indicadas nesta portaria, deverá comparecer a escola do município para fazer sua matrícula no período indicado nos § 1º e 2º do Art. 2º, desta portaria, munido dos documentos pessoais do aluno e do responsável.

Art. 4º - No ato da matrícula, o candidato à vaga na Escola e o aluno transferido, deverão entregar a seguinte documentação:

- a) Histórico Escolar ou Declaração de Escolaridade (original), para o Ensino Fundamental I, II e EJA,
- b) Certidão de Registro Civil (cópia legível) com os respectivos originais para fins de conferência;
- c) Cédula de identidade e de CPF (cópia legível) com os respectivos originais para fins de conferência;
- d) 02 (duas) fotos 3x4 recentes.
- e) Apresentar o número do NIS do aluno e seu responsável.
- f) Declaração e Relatório escolar para as turmas da Educação Infantil.
- g) Apresentação do Cartão de vacina atualizado (cópia) com declaração do posto de saúde de sua área de residência.
- h) Comprovante de residência. (cópia legível) com os respectivos originais para fins de conferência;
- i) Cédula de identidade do pai, mãe e responsável da matrícula.
- j) Cartão do SUS (cópia legível), com os respectivos originais para fins de conferência;
- k) Laudo médico ou avaliação pedagógica (atualizado em alguns casos), caso tenha necessidades educacionais especiais e precise de Atendimento Educacional Especializado.

§ 1º - Na forma da legislação vigente, será aceito, excepcionalmente, atestado de escolaridade original, firmado pela Direção da Unidade Escolar, que deverá especificar o curso, o ano e a série em que cursou o Ensino Fundamental, devendo ser apresentado o Histórico Escolar no prazo de 60 (sessenta) dias.

§ 2º - Haverá tolerância para a matrícula de candidato à Rede Pública Municipal de Ensino, sem a Certidão de Registro Civil e que nunca frequentou a Escola, devendo a Direção da Unidade Escolar orientar a solução para os casos de falta de documento e posterior regularização.

§ 3º - Fica assegurada a gratuidade da matrícula para alunos no Sistema Público Municipal de Ensino.

Art. 5º - No ato da matrícula, o responsável pelo aluno menor de 18 anos e o aluno maior de 18 anos assinarão o Termo de Compromisso, comprometendo-se a zelar

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO,
Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semece@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F429E9E057AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 015

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

e preservar o patrimônio escolar: muro, salas, áreas, equipamentos e materiais a ressarcir à Caixa Escolar, qualquer dano que venha causar a seu cumprimento por toda a Unidade Escolar e autorização do uso da imagem e voz do(a) estudante pela Escola e a Secretaria Municipal da Educação/Prefeitura Municipal de Barra da Estiva, em material de divulgação e registro dos programas e projetos do Município de Barra da Estiva. (ANEXO I e VI)

Art. 6º - O Gestor Escolar, secretário da Unidade Escolar, ou professor realizará o cadastramento dos alunos que necessitam utilizar o Transporte Escolar, sendo este encaminhado a Secretaria da Educação, bem como ao Departamento de Transporte Escolar após a matrícula e atualizado sempre que necessário.

§ 1º - No ato da matrícula, o responsável pelo aluno menor de 18 anos e o aluno maior de 18 anos, que utilizam os Transportes Escolares assinarão o termo de responsabilidade, comprometendo-se a zelar e preservar o patrimônio público, bem como o de reparar danos causados por livre e espontânea vontade aos veículos de transporte escolar. (ANEXO II)

§ 2º - No ato da matrícula a Direção da Instituição Escolar orientará pais e/ou responsáveis de alunos, bem como aos alunos no decorrer do ano, que o transporte escolar fará dentro das orientações do Departamento de Transporte Escolar a condução dos estudantes no percurso Zona Rural a Zona Urbana/Escola, tendo o compromisso de deixar os alunos sempre que possível na Porta da Instituição Escolar, bem como o de reconduzi-lo ao final do dia letivo.

Art. 7º - Matricular todos os educandos a partir dos quatro anos na Educação Infantil e de seis anos no Ensino Fundamental - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96, e suas alterações. Em consonância com a Resolução CNE/CEB N° 3/2005 - fixa condições para a matrícula de crianças de quatro anos nas redes públicas, que tenham quatro anos completos ou a completar no início do ano letivo, com a Lei nº 11.274/2006 que dispõe sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 4 (quatro) anos de idade, com o Plano Municipal de Educação Lei nº 003/2015 e a Lei Nº 002/2.002 de 23/04/2002 que Disciplina o Sistema Municipal de Ensino do Município de Barra da Estiva.

Parágrafo Único - A data limite para a linha de corte estabelecida pela Secretaria Municipal da Educação para o ingresso na Educação Infantil, sendo 04 (quatro) anos, e no Ensino Fundamental Anos Iniciais do aluno que irá completar 06 (seis) anos será 31 de março do ano em que se realiza a matrícula, conforme Resolução CNE/CEB nº 6 de 20 de outubro de 2010 e confirmada pela Portaria nº 1.035, de 05 de outubro de 2018.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semecbe@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F425B9D057AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 016**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

Art. 8º - Estabelecer que os alunos com Necessidades Educacionais Especiais - NEE - deverão ser matriculados em séries de acordo a organização da Educação Básica, em Unidade de Ensino Regular. Cabe a Unidade escolar orientar pais e ou responsáveis sobre o encaminhamento deste aluno ao Atendimento Educacional Especializado no turno oposto ao da classe regular.

§ 1º - O Atendimento Educacional Especializado será realizado nas Unidades de Ensino, em Classe Regular, da Rede Pública Municipal, e pelo NUPI – Núcleo de Psicologia Integrado.

§ 2º - No ato da matrícula pais e/ou responsáveis devem informar sobre eventuais problemas de saúde que necessite de alguma atenção especial.

Art. 9º - A Rede Pública Municipal de Ensino manterá curso para atender aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394/96 Artigo 37.

§ 1º - Para efeito de matrícula na Rede Municipal de Ensino e frequentar as aulas no turno noturno seja no Ensino Fundamental Regular ou na Modalidade EJA – Educação de Jovens e Adultos (EJA I e II - Ensino Fundamental), a idade mínima permitida será de 15 anos, com prioridade para aqueles que apresentem o Atestado de trabalho na condição de menor aprendiz conforme inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal, devidamente assinado e carimbado pelo empregador, em papel timbrado da empresa. (Anexo III) - Modelo de Atestado de Trabalho na condição de Menor Aprendiz).

§ 2º - Na inexistência do atestado de trabalho emitido por pessoa jurídica poderá ser apresentado atestado emitido por pessoa física constando os dados pessoais do empregador e do empregado, bem como o horário da jornada de trabalho semanal, com reconhecimento em Cartório.

Art. 10 - A Educação Infantil, primeira etapa de Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

§ 1º - A Educação Infantil será oferecida em:

I - Creches para crianças até três anos de idade;

II - Prê-escolas para crianças de quatro e cinco anos de idade - Resolução 3/2005 CNE/CEB.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 – E-mail: semecbe@yahoo.com.brRua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.brEste documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F429B65057AC6AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 017**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

Art. 11 - Os critérios para enturmação nas séries/cursos devem ser compatíveis com a Proposta Pedagógica e o Regimento Unificado das Escolas Municipais, observando-se: idade, série e curso, sendo da competência da Secretaria Municipal da Educação, da Direção e da Coordenação Pedagógica.

§ 1º - O número de alunos por classe deverá respeitar, sempre que possível, os limites estabelecidos abaixo, considerando a ampliação gradativa do Ensino Fundamental de Nove Anos:

I - Educação Infantil

a) Creche - 22 alunos

b) Pré-escolar - 22 alunos

II - 1º, 2º e 3º ano - 25 alunos

III - 4º e 5º ano - 28 alunos

V - 6º, 7º, 8º e 9º ano - 33 alunos

VI - EJA I - 35 alunos

VII - EJA II - 35 alunos

§ 2º - Cabe a Unidade Escolar amparada pela Secretaria da Educação, proceder à reorganização das turmas, assegurando o número de alunos estabelecidos no parágrafo anterior.

Art. 12 - O Calendário Escolar Padrão para o ano letivo de 2024 com carga horária mínima anual de 800 horas de efetiva regência de classe distribuída em 200 dias letivos, excluído o tempo reservado aos estudos de recuperação e avaliação final, conforme determina o Art. 24, inciso I da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional 9394/96 e cronograma para efetivação da matrícula do aluno e candidato na Rede Municipal de Ensino, será elaborado pela Secretaria Municipal da Educação.

§ 1º - A proposta do Calendário Escolar Padrão será encaminhada para análise e aprovação do Conselho Municipal de Educação.

§ 2º - O Calendário Escolar Padrão 2024, contempla unidades distribuídas em trimestre para todos os níveis da Educação Básica ofertados pelo Sistema Municipal de Ensino, conforme portaria nº 021, de 31 de outubro de 2018.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semecebe@yahoo.com.brRua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.brEste documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F429B98057AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 018**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



§ 3º - A presença do Coordenador Pedagógico, Vice-Diretor, Diretor e Professor na Jornada Pedagógica é obrigatória.

§ 4º - O Estabelecimento Educacional fica responsável a afixar em local de fácil visibilidade o Calendário Escolar 2024 para o acompanhamento de seu cumprimento por toda comunidade escolar.

§ 5º - As Unidades Escolares da Zona Rural e Distritos que optarem por suspender as aulas no dia do padroeiro da localidade, deverá indicar com antecedência de 30 dias em seus calendários internos o dia de reposição com aula normal, evitando comemorações.

Art. 13 - Na elaboração do Horário Escolar 2024, a Direção da Escola e a Coordenação Pedagógica assegurarão, prioritariamente, os horários e o cumprimento de Atividades Complementares na Escola (AC) e Oficina Pedagógica;

§ 1º - Nas escolas de ensino fundamental (anos finais), os horários de AC serão organizados antes de serem estabelecidos os horários individuais dos professores.

§ 2º - Nas turmas de Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais atendendo por Ciclo e Educação de Jovens e Adultos etapa I e II, as Atividades Complementares deverão acontecer prioritariamente no contra turno e de forma coletiva.

§ 3º - A participação dos professores nos horários de AC, na Escola, deve ser acompanhada por ata e folha de presença, pela Direção e Coordenação Pedagógica, podendo ser atuada a Direção da Escola que não atender essa organização.

§ 4º - O Horário Escolar deverá estar publicado no 1º dia de aula em mural da escola.

§ 5º - A Rede Pública Municipal de Ensino de Barra da Estiva, no Ano Letivo de 2024, desenvolverá suas atividades com base no Calendário Escolar Padrão, salvo situações de extrema necessidade, que deverão ser consultadas a Secretaria e em caso de concordâncias será elaborada pela Escola Portaria com data de reposição do dia letivo em questão. (Anexo IV.)

Art. 14 - Para cumprimento dos 200 dias letivos, excepcionalmente poderão ser utilizados os sábados, desde que comunicado com antecedência mínima de 30 dias, e anuência da Secretaria Municipal da Educação e Conselho Municipal de Educação.

Parágrafo Único – Caso seja necessário a Unidade Escolar deverá desenvolver nesses sábados letivos, atividades curriculares diversificadas, integradas ao Projeto Pedagógico e respectivos programas de ensino.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semeceba@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376D20F429B59C67AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 019**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

Art. 15 - A elaboração do quadro de Professores deverá respeitar, sempre que possível, as orientações da Secretaria Municipal da Educação.

Parágrafo Único - A programação pelos professores será elaborada e autorizada pela Secretaria Municipal da Educação, após o período de efetivação de novas matrículas para o ano letivo 2024, será vetada qualquer programação que, por ventura, seja divulgada anterior a este período;

Art. 16 - Ficam determinados prazos para encaminhamento dos documentos institucionais e o controle de gestão das Unidades Escolares à Secretaria Municipal da Educação - Gabinete e Departamento Pedagógico, conforme necessidades e orientações desta Secretaria.

§ 1º - Os documentos institucionais compreendem:

- ✓ Programação Oficial de Professores;
- ✓ Calendário Interno;
- ✓ Projeto Político Pedagógico;
- ✓ Plano da Gestão Escolar;
- ✓ Plano da Coordenação Pedagógica;
- ✓ Plano de Ação Trimestral;
- ✓ Frequência Mensal de Funcionários;
- ✓ Resultado de Diagnósticos de Escrita e/ou de Leitura e Produção;
- ✓ Projeto Institucional de Leitura - Paradinha da Leitura;
- ✓ Projeto Institucional - Busca Ativa Escolar;
- ✓ Plano pedagógico de Ação resultados do Diagnostico;
- ✓ Plano Estratégico a partir da Avaliação Institucional;
- ✓ Reelaboração dos Regimentos escolares;
- ✓ Elaboração das Diretrizes do Campo, Quilombolas e Educação de Jovens e adultos
- ✓ Projeto Institucional do Brincar (Educação Infantil);
- ✓ Solicitação de Alimentação (Departamento da merenda) e Materiais (Departamento de compras da Secretaria Municipal da Educação);
- ✓ Inventário de Bens Móveis;
- ✓ Prestação de Contas Anual.

§ 2º - O Projeto Político Pedagógico, bem como os demais Projetos deverão ser específicos de acordo com a realidade de cada Unidade Escolar, incluindo os conhecimentos construídos pela equipe escolar.

§ 3º - Havendo impossibilidade de envio no prazo previsto dos documentos pedagógicos, quando justificado pela Gestão Escolar, a Secretaria Municipal da Educação através da Equipe Técnica Pedagógica poderá prorrogar o prazo com tolerância máxima de 8 (oito) dias úteis;

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semecbe@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.brEste documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376D20F429B58D57AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 020**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

Art. 17 – A previsão de datas e períodos de aplicação de diagnósticos de escrita, matemática, de leitura e produção textual, de simulados e datas de reuniões de rede, oficinas pedagógicas e seminários didáticos, internos e avaliativos serão elaborados pela gestão escolar, coordenação pedagógica com a anuência e participação do departamento pedagógico, desta secretaria.

Art. 18 - No período de realização da matrícula toda Unidade de Ensino deve manter funcionamento regular de atendimento ao público para exposição de documentos.

§ 1º - Não serão concedidas férias aos ocupantes de cargos comissionados de Secretário (a) Escolar, Vice-Diretor (a) e Diretor (a) no período de matrícula para o Ano Letivo de 2024 (Estas deverão ser ressarcidas em momento posterior, previamente comunicados a Secretaria).

§ 2º - Cabe à Direção da Unidade de Ensino organizar o horário de trabalho do Corpo Administrativo para atendimento ao público nos dois ou três turnos de funcionamento da Unidade de Ensino, publicado em murais da Unidade de Ensino e encaminhados para arquivo e conhecimento da Secretaria da Educação. (ANEXO V)

Art. 19 - Todas as Unidades de Ensino deverão manter atualizados os arquivos referentes à documentação de alunos em pastas e Livro de Matrícula, sendo totalmente de responsabilidade da Direção e da secretaria da Unidade Escolar.

Art. 20 - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

REGISTRE-SE, PUBLIQUE-SE e CUMpra-SE.

Secretaria Municipal da Educação, Barra da Estiva - BA, 13 de novembro de 2023.

MARIZANE LIMA MARTINS
Secretária Municipal da Educação.
Decreto nº 022/2023, de 15/03/2023.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.
Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semecbe@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376D0D429B6057ACBAA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 021**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



ANEXO I)

NOME DO (A) EDUCANDO (A): _____

Nº de Matrícula: _____ Unidade Escolar: _____

Nº de RG/Certidão: _____

Professor (a) responsável pelos alunos: _____

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Comprometo-nos na qualidade de responsável legal, pelo (a) estudante acima identificado (a) assumir inteira responsabilidade pela reparação de quaisquer danos e/ou Prejuízos eventualmente causados no patrimônio desta Unidade Escolar-prédio, muros, sala, área de circulação, sanitários, mobiliário, equipamentos, acervos literários e outros bens, devendo providenciar o ressarcimento à Unidade Escolar no prazo máximo de 60 dias da data da ocorrência.

Barra da Estiva, ___/___/_____

Assinatura do (a) Aluno (a)

Assinatura do Pai ou Responsável

(ANEXO II)

NOME DO (A) EDUCANDO (A): _____

Nº de Matrícula: _____ Unidade Escolar: _____

Nº de RG/Certidão: _____

Professor (a) responsável pelos alunos: _____

TERMO DE RESPONSABILIDADE USO DO TRANSPORTE ESCOLAR

Na qualidade de responsável legal, pelo (a) estudante acima identificado (a) assumo inteira responsabilidade pela reparação de quaisquer danos e/ou Prejuízos causados por livre e espontânea vontade ao patrimônio público, veículos de transporte escolar. Devendo providenciar o ressarcimento ao Departamento do Transporte Escolar no prazo máximo de 60 dias da data da ocorrência.

Barra da Estiva, ___/___/_____

Assinatura do (a) Aluno (a)

Assinatura do Pai ou Responsável

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO.

Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA

Fone/Fax: (77)3450-1220 - E-mail: semeceba@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D076020F425B98067AC8AA171CCF4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

quinta-feira, 16 de novembro de 2023 | Ano I - Edição nº 00170 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 022**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SECRETARIA
MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



ANEXO III

Carimbo da empresa ou nome social

ATESTADO DE TRABALHO

Atesto para os devidos fins que _____,

portador(a) do RG: _____, nascido em ____/____/____, filho(a) de _____ e _____, trabalha na Empresa _____, Fone _____ localizada na Rua/Fazenda _____, na cidade de _____. O(A) mesmo(a) presta serviços das _____ h às _____ h, podendo às vezes, em casos excepcionais, se prolongar até às _____ h.

As informações citadas acima é verdade e dou fé

Barra da Estiva - BA, _____ de _____ de _____

Funcionário/Auno(a) da série/ano _____

Patrão / Responsável pela empresa/setor da empresa
Assinatura e Carimbo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO,
Praça Pedro Rodrigues de Souza, nº 14, Centro - CEP: 46650-000 - Barra da Estiva - BA
Fone/Fax: (77)3450-1220 – E-mail: semecbe@yahoo.com.br

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
4E3D376020F423B58057AC8AA1171C6F4

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



SEMEC



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL PROF^a. LUCIVALDA CORREIA
FERRAZ PIRES

ANEXO K

DECRETO DA JORNADA DE TRABALHO DOCENTE DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Diário Oficial do **Município**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024

Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva publica



Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AFA20690FD7D06412D9

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 002**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

SUMÁRIO

- DECRETO 062-24 - DISPÕE SOBRE A JORNADA DE TRABALHO DOCENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AFÁ20690FD7D06412D9

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 003

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

Decreto



DECRETO Nº 062/2024

"Dispõe sobre a jornada de trabalho docente na rede municipal de ensino de Barra da Estiva, define diretrizes para organização dos tempos de preparação / atividades complementares ou hora atividade nas unidades educativas da Rede Municipal de Ensino de Barra da Estiva, estado da Bahia e dá outras providências."

O PREFEITO DE BARRA DA ESTIVA, ESTADO DA BAHIA, no uso de suas atribuições legais conferidas pela Lei Orgânica Municipal e;

CONSIDERANDO as determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, em seu artigo 67, inciso V - Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira dos profissionais de educação: período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na jornada do contrato de trabalho;

CONSIDERANDO o que regulamenta a Lei nº 11.738/2008, de 16 de julho de 2008, que define, em seu art. 2º, § 4º na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos;

CONSIDERANDO a importância de o profissional do magistério público da Educação Básica dispor de tempo, nunca inferior a 1/3 (um terço) de sua carga horária, para a execução de atividades extraclasses, tais como estudo, planejamento e avaliação;

CONSIDERANDO a Lei Municipal nº. 015/2009, de 14 de julho de 2009, que dispõe sobre a Estruturação do Plano de Cargo e Carreira da Rede Pública Municipal de Ensino de Barra da Estiva;

CONSIDERANDO o Parecer CEB/CNE nº. 18/2012, que trata da implantação da Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da Educação Básica;

CONSIDERANDO o Plano Municipal de Educação de Barra da Estiva, Lei Municipal nº 009/2022 de 11/04/2022, assegurada na meta 18, estratégia 18.4, visando a garantia da reserva técnica de no mínimo um terço da carga horária dos professores em efetiva regência para realização de atividades complementares extraclasses conforme previsto em legislação;

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AFA20690FD7D06412D9

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 004

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



CONSIDERANDO as determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96 em seu artigo 24, inciso I - A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental [...] o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das unidades escolares estabeleceu o recreio como dirigido, onde esse momento passou a fazer parte do compute da carga horária anual,

DECRETA:

Art. 1º - A jornada de trabalho docente é constituída de tempos de interlocução com as/as discentes ou hora-aula, e de tempos de preparação/ atividades complementares ou horas atividade.

§ 1º. Nos Tempos de interlocução com os/as discentes ou hora-aula, com carga horária equivalente a 2/3 (**regência de classe**) da carga horária total dos/as docentes, serão desenvolvidas as atividades pedagógicas das áreas de conhecimento que compõem o currículo de cada nível e modalidade de ensino, bem como atendimento individual e/ou em grupo de estudantes, sob a orientação da coordenação pedagógica.

§ 2º. Os tempos de preparação/ atividades complementares ou hora-atividade, com carga horária **equivalente 1/3** (um terço) será cumprido na unidade escolar respeitando a parte de planejamento livre escolha. O Planejamento Pedagógico consta de dois momentos distintos: Planejamento Coletivo (PC); Planejamento Livre Escolha (PLE). O Planejamento Coletivo (PC) deve abranger toda a equipe de Professores em debates para organizar o processo educativo na unidade escolar, estudos de temas relevantes para que os professores, com a coordenação/gestores reflitam sobre o processo de ensino-aprendizagem em relação aos objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação desenvolvidas, assim como acompanhem o rendimento escolar da classe e de cada aluno, os encaminhamentos para recuperação, trabalhem com alunos que necessitem de atenção individual, atendam pais de alunos, selecionem e preparem materiais pedagógicos, participem de reuniões e outras atividades pedagógicas e de estudo, organizadas pela unidade escolar; atualização e aperfeiçoamento dos profissionais, atividades de planejamento e de avaliação, além da proposição e avaliação de trabalhos destinados aos/as estudantes, formação continuada, efetivada por meio de parcerias entre as redes estaduais e municipais de ensino, através das políticas públicas federais, bem como com universidades públicas, particular e agendas públicas de formação de professores entre outras atividades que se fizerem necessárias para melhoria da qualidade do ensino. O Planejamento Livre Escolha (PLE) é o trabalho que o professor realiza fora da escola e deve ser destinado à confecção de

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moisés de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AFA20690FD7D06412D9

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 005

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



materiais, preenchimento de registros pedagógicos, organização de atividades, incluindo leituras individuais e atualizações; pesquisas sobre temas das suas disciplinas e temas transversais; elaboração e correção de provas e trabalhos e outras tarefas pedagógicas definidas no planejamento.

§ 3º. A ausência não justificada, sem atestados, nos tempos de preparação, será considerada falta e será debitada dos rendimentos dos/as docentes.

§ 4º. A organização dos tempos de preparação deverá ser definida pela Unidade de Ensino, respeitadas as orientações constantes nesse decreto.

Art. 2º - Os tempos de preparação/ atividades complementares ou hora-atividade dos professores e professoras serão organizados semanalmente conforme quadro abaixo:

JORNADA DE 20 HORAS SEMANAIS - PROFESSORES			JORNADA DE 30 HORAS SEMANAIS - PROFESSORES			JORNADA DE 40 HORAS SEMANAIS - PROFESSORES		
Tempos de Interlocução com Discentes	Tempos de preparação/atividades complementares ou hora-atividades		Tempos de Interlocução com Discentes	Tempos de preparação/atividades complementares ou hora-atividades		Tempos de Interlocução com Discentes	Tempos de preparação/atividades complementares ou hora-atividades	
Regência de Classe	PLE	PC	Regência de Classe	PLE	PC	Regência de Classe	PLE	PC
13h	3h	4h	20h	4h	6h	26h	6h	8h

§ 1º. O Planejamento Coletivo (PC) ocorrerá na unidade de ensino e/ou em núcleos de formação continuada, promovidos pela Secretaria Municipal da Educação em dias previamente agendados, fora dos tempos de interlocução com os/as discentes, em dias previamente definidos no quadro de horário e calendário da escola, amplamente divulgados entre os pares.

§ 2º. Quando o Planejamento Coletivo (PC) ocorrer aos sábados ou turnos não definidos, os/as docentes serão desobrigados de cumprir a carga horária destinada ao Planejamento Coletivo (PC), no decorrer da semana posterior a atividade do PC, conforme orientação da coordenação pedagógica.

§ 3º. Considerando que os/as Coordenadores/as Pedagógicos que cumprem 20 horas, 30 horas e/ou 40 horas na função, serão mediadores dos tempos de preparação, bem como articuladores e mediadores do Planejamento Coletivo (PC) e

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moisés de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AF420690FD7D06412D3

Rua Dr. João Moisés de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 006

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



que necessitarão de tempo para preparação e organização do trabalho pedagógico na escola, conforme tabela abaixo:

JORNADA DE 20 HORAS SEMANAIS - COORDENADORES		JORNADA DE 30 HORAS SEMANAIS - COORDENADORES		JORNADA DE 40 HORAS SEMANAIS - COORDENADORES	
Tempos de Interlocução com Docentes e Discentes	Tempos de Estudos, Planejamento e avaliação do Trabalho	Tempos de Interlocução com Docentes e Discentes	Tempos de Estudos, Planejamento e avaliação do Trabalho	Tempos de Interlocução com Docentes e Discentes	Tempos de Estudos, Planejamento e avaliação do Trabalho
13h	07h	20h	10h	26h	14h

§ 4º. Nos tempos destinados a estudo, planejamento e avaliação do trabalho pedagógico, os coordenadores/as deverão estar voltados exclusivamente para esse fim, no Prédio da Secretaria de Educação ou em local designado pela Coordenação Pedagógica da Secretaria da Educação em comum acordo com o(a) Secretário(a) Municipal da Educação.

DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Art. 3º - A Educação Infantil (Creche e Pré-escola), primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de 0 até 05 (cinco) anos, em aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, buscando articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças.

Art. 4º- A Educação Infantil está organizada na Rede Municipal de Ensino de Barra da Estiva, conforme o quadro abaixo:

CRECHE	MATERNAL I	De 01 ano a 01 ano e 11 meses
	MATERNAL II	De 02 ano a 02 anos e 11 meses
	MATERNAL III	De 03 ano a 03 anos e 11 meses
PRÉ-ESCOLA	PRÉ I/1º Período	De 04 ano a 04 anos e 11 meses
	PRÉ II/2º Período	De 05 ano a 05 anos e 11 meses

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AF420690FD7D06412D9

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 007

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



Art. 5º- O currículo da Educação Infantil é constituído por um conjunto de práticas que busca propiciar situações de brincadeiras, cuidados e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades cognitivas, psicomotoras, socioculturais e afetiva das crianças.

§1º. No currículo desta etapa de ensino, destacam-se os eixos estruturantes (interações e brincadeiras), onde devem ser assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver- (Conviver/ Brincar / Participar / Explorar / Expressar / Conhecer-se).

§ 2º. Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC, em consonância com o Documento Curricular Referenda da Bahia - DCRB/BA, Referenda Curricular Municipal de Barra da Estiva - RCMBE, Diretrizes Nacionais da Educação Inclusiva/ Diretrizes Municipais da Educação Inclusiva/Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-racial, Lei 14.811/24, Resolução do CME nº 004/2023, Resolução do CME nº 006/2023, Resolução do CME nº 003/2024, Resolução do CME nº 004/2024, estabelecem cinco campos de experiências, quais as crianças podem aprender e se desenvolver. Em cada campo de experiências, são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em três grupos por faixa etária. — (O eu, o outro e o nos / Corpo, gestos e movimentos / Tragos, e formas / Escuta, fala, pensamento e imaginação / Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

§ 3º. Os conteúdos para formação pessoal e social, das relações étnico-raciais, combate ao bullying e cyberbullying, bem como o desenvolvimento de atitudes e comportamentos deverão se constituir objeto de estudo curricular obrigatório integrado a todas as áreas do conhecimento em consonância com o Referenda! Curricular Municipal de Barra da Estiva - RCMBE.

§ 4º. As áreas do conhecimento deverão estar articuladas entre si, de forma transdisciplinar e interdisciplinar em torno dos núcleos temáticos, os quais serão elementos norteadores para elaboração dos planos e sequencias didáticas.

Art. 6º- Os tempos de preparação dos/das docentes da Educação Infantil que funcionam em tempo parcial serão organizados semanalmente, pela/o professor/a, responsável direto pela turma.

§ 1º. No início de cada ano letivo, o Diretor da Unidade Escolar com a Coordenação Pedagógica da Educação Infantil indicará os dias e/ou turnos que ficará disponível para o Planejamento Coletivo (PC).

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AF420690FD7D06412D9

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 008**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



DIRETRIZES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE 09 ANOS

Art. 7º- O Ensino Fundamental de 09 anos abrange a população na faixa etária dos 06 a 14 anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria não tiveram condições de acesso para frequentá-lo.

Art. 8º- Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental estão organizados na Rede Municipal de Ensino de Barra da Estiva, conforme o quadro abaixo:

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO	1º ANO	06 ANOS
	2º ANO	07 ANOS
PÓS ALFABETIZAÇÃO	3º ANO	08 ANOS
	4º ANO	09 ANOS
	5º ANO	10 ANOS

Art. 9º- O currículo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é constituído em consonância a BNCC, DCRB e o Referencial Curricular Municipal de Barra da Estiva - RCMBE conforme dispõem a LDB 9.394/96, em conformidade com o Referencial Curricular Municipal de Barra da Estiva – RCMBE, Diretrizes Nacionais da Educação Inclusiva/ Diretrizes Municipais da Educação Inclusiva/Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais, Lei 14.811/24, Resolução do CME nº 004/2023, Resolução do CME nº 006/2023, Resolução do CME nº 003/2024, Resolução do CME nº 004/2024.

Art. 10 - Os tempos de preparação dos/das docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental serão organizados semanalmente.

§1º. No início de cada ano letivo, o Diretor da Unidade Escolar com a Coordenação Pedagógica dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental indicará os dias e/ou turnos que ficará disponível para o Planejamento Coletivo (PC).

Art. 11- Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º Ano, estão organizados na rede municipal de Ensino de Barra da Estiva, o currículo e constituído por duas partes, uma base nacional comum e uma parte diversificada, conforme dispõem a LDB 9.394/96, em conformidade com o Referencial Curricular Municipal de Barra da Estiva – RCMBE.

Art. 12- Os tempos de preparação dos/das docentes dos Anos Finais do Ensino Fundamental serão organizados semanalmente, pelo Diretor da Unidade de Ensino com a Coordenação Pedagógica, respeitada as seguintes orientações:

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.850-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.870.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moisés de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96FDAFA20690F07006412D9

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 009**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



§ 1º. Os Tempos de preparação/ atividades complementares ou Hora-atividade dos professores e professoras dos Anos Finais do Ensino Fundamental serão organizados e distribuídos, conforme quadro abaixo:

JORNADA DE 20 HORAS SEMANAIS PROFESSORES			JORNADA DE 30 HORAS SEMANAIS PROFESSORES			JORNADA DE 40 HORAS SEMANAIS PROFESSORES		
Tempos de Interlocução com discentes	Tempos de preparação/atividades complementares ou hora-atividades		Tempos de Interlocução com discentes	Tempos de preparação/atividades complementares ou hora-atividades		Tempos de Interlocução com discentes	Tempos de preparação/atividades complementares ou hora-atividades	
	(PLE)	(PC)		(PLE)	(PC)		(PLE)	(PC)
Regência de Classe			Regência de Classe			Regência de Classe		
13h	3h	4h	20h	4h	6h	26h	6h	8h

§ 2º. No início de cada ano letivo, o Diretor da Unidade Escolar com a Coordenação Pedagógica dos Anos Finais do Ensino Fundamental indicará os dias da semana e turno ficará disponíveis para o Planejamento Coletivo (PC), por área, a saber:

- Área de Linguagens e Diversificada: Língua Portuguesa, Arte, Língua Estrangeira Moderna (Inglês), Redação e Educação Física;
- Área de Ciências Humanas, Diversificada e Área Ensino Religioso: Geografia, História, Projeto de Vida e Ensino Religioso;
- Área da Matemática e Área de Ciências da Natureza: Matemática e Ciências.

Art. 13- A organização dos tempos de preparação ou hora atividade das modalidades EJA, Educação do Campo, e dos Projetos de Regularização da Distorção Idade-série será igual ao que dispõem as Diretrizes do Ensino Fundamental de 09 Anos desse decreto, respeitada as suas especificidades e legislações específicas.

DAS RESPONSABILIDADES E DAS ATRIBUIÇÕES

Art. 14 - São atribuições da Unidade Escolar e dos Gestores:

I - Acompanhar o desenvolvimento das atividades nos tempos de preparação/ atividades complementares ou hora-atividade, bem como averiguar a frequência de docentes e coordenadores/as nessas atividades;

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AF20690FD7D06412D9

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município** 010

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



II - Computar, como falta, as ausências dos docentes nos tempos de preparação/ atividades complementares ou hora-atividade;

Art. 15 - São atribuições da Coordenação Pedagógica:

I - Planejar e coordenar os encontros de planejamento escolar com os/as docentes, respeitando as especificidades do trabalho de cada nível e modalidade de ensino;

II- Atender aos/as docentes, prioritariamente, nos horários determinados;

III- realizar acompanhamento das práticas pedagógicas realizando visitas às salas de aula, dando devolutivas e refletindo sobre as práticas;

IV- Analisar e propor, quando necessário, mudanças no planejamento de unidade e de aula apresentados pelo/a docente;

V- Registrar em ata ou formulário específico a pauta dos encontros de planejamento escolar, as discussões e encaminhamentos realizados, bem como a frequência dos docentes;

VI- Encaminhar as solicitações realizadas pelos docentes aos setores competentes e resolver aquilo que e da sua competência;

VII- Encaminhar, mensalmente, a frequência dos docentes ao gestor escolar;

VIII- Propor atividades de formação em serviço, sejam encontros presenciais, leituras de texto sobre educação e áreas específicas de atuação dos/as docentes, atividades de reflexão da prática, dentre outras atividades organizadas pela coordenação;

Art. 16 - São atribuições dos/as docentes:

I — Participar, obrigatoriamente, dos encontros propostos pela coordenação para preparação, organização e avaliação do trabalho pedagógico;

II - Comparecer aos encontros sempre com os planos de unidade e aula vigentes, bem o registro do desenvolvimento integral das suas turmas (planilhas, mapas de notas, diagnósticos, registros descritivos, entre outros a depender das etapas e modalidades atendidas e da organização de cada unidade escolar) do desempenho dos/as discentes, dos problemas emergentes para discussão no PC;

III - Entregar ao coordenador, relação de discentes com número excessivo de faltas, com dificuldades de aprendizagem, desvio de conduta e comportamento, bem como a relação daqueles que necessitam de atendimento especializado.

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AFÁ20690FD7D06412D9

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva

sexta-feira, 18 de outubro de 2024 | Ano II - Edição nº 00351 | Caderno 1

Diário Oficial do **Município 011**

Prefeitura Municipal de Barra da Estiva



Art. 17 - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

REGISTRE-SE, PUBLIQUE-SE e CUMPRA-SE.

Gabinete do Prefeito de Barra da Estiva, Estado da Bahia, 17 de outubro de 2024.

JOÃO MACHADO RIBEIRO
Prefeito Municipal

SIRLÂNDIA DE SOUZA MACHADO
Secretária Municipal de Administração

MARIZANE LIMA MARTINS
Secretária Municipal da Educação.

Rua Dr. João Moisés de Oliveira, 01, Centro - CEP 46.650-000 - Barra da Estiva - BA
CNPJ: 13.670.658/0001-52 - (77) 3450-1616/1221

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba
diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
7458532FC96F0AFÁ20690FD7D06412D9

Rua Dr. João Moises de Oliveira | 01 | Centro | Barra da Estiva-Ba

diariooficial.barradaestiva.ba.gov.br

Este documento foi assinado digitalmente por SERASA Experian
1B24AC995879B484B11617B7750F0CCC